

平成 22 年度前学期

初年次科目アンケート調査報告書
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

平成 24 年 8 月

愛媛大学教育・学生支援機構

共通教育センター，教育企画室

平成22年度前学期 初年次科目アンケート実施状況

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
法文学部	総合政策学科_1	14		
	総合政策学科_2	15	15	100.0
	総合政策学科_3	15	11	73.3
	総合政策学科_4	15	15	100.0
	総合政策学科_5	14	13	92.9
	総合政策学科_6	15	15	100.0
	総合政策学科_7	15	14	93.3
	総合政策学科_8	15	15	100.0
	総合政策学科_9	13	13	100.0
	総合政策学科_10	15	15	100.0
	総合政策学科_11	14		
	総合政策学科_12	14		
	総合政策学科_13	15	2	13.3
	総合政策学科_14	14	13	92.9
	総合政策学科_15	16	15	93.8
	総合政策学科_16	15	14	93.3
	総合政策学科_17	14	12	85.7
	総合政策学科_18	16		
	総合政策学科_19	15	9	60.0
	総合政策学科_20	15	11	73.3
	総合政策学科_昼(計)	294	202	68.7
	夜間_総合政策学科1	10	8	80.0
	夜間_総合政策学科2	11		
	夜間_総合政策学科3	11	11	100.0
	夜間_総合政策学科4	11	10	90.9
	夜間_総合政策学科5	9	9	100.0
	夜間_総合政策学科6	11		
	総合政策学科_夜(計)	63	38	60.3
	総合政策学科(合計)	357	240	67.2
	人文学科_1	14	13	92.9
	人文学科_2	16	15	93.8
	人文学科_3	14	14	100.0
	人文学科_4	15	14	93.3
	人文学科_5	15	13	86.7
	人文学科_6	15	15	100.0
	人文学科_7	14	13	92.9
	人文学科_8	15	13	86.7
	人文学科_9	15	13	86.7
	人文学科_昼(計)	133	123	92.5
	夜間_人文学科1	17	17	100.0
	夜間_人文学科2	16	16	100.0
	夜間_人文学科3	17	16	94.1
人文学科_夜(計)	50	49	98.0	
人文学科(合計)	183	172	94.0	
法文学部(合計)	540	412	76.3	

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
教育学部	教育学部(合計)	242	231	95.5
理学部	数学科	111	100	90.1
	化学科	130	122	93.8
	理学部(合計)	241	222	92.1
医学部	医学科	108	100	92.6
	看護学科	60	56	93.3
	医学部(合計)	168	156	92.9
工学部	機械工学科	92	87	94.6
	電気電子工学科	93	88	94.6
	環境建設工学科	97	80	82.5
	機能材料工学科	76	72	94.7
	応用化学科	92	85	92.4
	情報工学科	87	81	93.1
	工学部(合計)	537	493	91.8
農学部	農学部(合計)	183	148	80.9
SSC	SSC(合計)	12	10	83.3
	全学部(合計)	1923	1672	86.9

学部(学科)別回収率

学部	学科・課程	調査対象者数	調査回答数	回収率(%)	平成21年度回収率	平成20年度回収率	平成19年度回収率	平成18年度回収率
法文学部	総合政策学科【昼間主コース】	294	202	68.7	67.6	60.7	65.6	85.9
	人文学科【昼間主コース】	133	123	92.5	77.1	90.1	90.8	78.6
	総合政策学科【夜間主コース】	63	38	60.3	94.0	66.3	88.8	87.6
	人文学科【夜間主コース】	50	49	98.0	87.0	96.3	89.8	82.1
	法文学部(合計)	540	412	76.3	75.2	71.7	77.5	84.2
教育学部		242	231	95.5	95.8	77.7	65.7	95.0
理学部		241	222	92.1	95.7	74.4	97.0	90.9
医学部	医学科	108	100	92.6	82.8	85.6	95.6	92.4
	看護学科	60	56	93.3	91.7	91.9	98.4	100.0
	医学部(合計)	168	156	92.9	86.2	88.2	96.7	95.5
工学部	機械工学科	92	87	94.6	100.0	94.8		
	電気電子工学科	93	88	94.6	87.4	81.9		
	環境建設工学科	97	80	82.5	91.7	94.7		
	機能材料工学科	76	72	94.7	94.4	77.3		
	応用化学工学科	92	85	92.4	82.0			
	情報工学科	87	81	93.1	94.4	84.2		
	工学部(合計)	537	493	91.8	91.4	71.8	89.0	78.1
農学部		183	148	80.9	87.1	86.3	82.0	80.5
スーパーサイエンス特別コース		12	10	83.3	100.0	100.0	71.4	66.7
総計		1923	1672	86.9	87.0	75.7	83.6	85.3

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 全学部(計)	受講者数	1923	回答者数	1672	回答率	86.9%
------------------	------	------	------	------	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	1611	男	969	18歳～	1539
2回生以上	29	女	703	20歳～	104
無回答	32	無回答	0	22歳～	14
計	1672	計	1672	25歳～	12
				無回答	3
				計	1672

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計		全学平均
度数(人)	434	1079	131	24	4	1672		3.2
割合(%)	26.0	64.5	7.8	1.4	0.2	100.0		

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計		全学平均
度数(人)	477	972	194	27	2	1672		3.1
割合(%)	28.5	58.1	11.6	1.6	0.1	100.0		

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計		全学平均
度数(人)	233	1135	274	25	5	1672		2.9
割合(%)	13.9	67.9	16.4	1.5	0.3	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)		全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	470	1672		28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	868	1672		51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	684	1672		40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	394	1672		23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	422	1672		25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)		全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	248	1672		14.8
[2]本を以前より読むようになった	179	1672		10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	421	1672		25.2
[4]手帳をつけるようになった	695	1672		41.6
[5]図書館を利用するようになった	600	1672		35.9
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	104	1672		6.2
[7]メモをとるようになった	624	1672		37.3
[8]将来のことを考えるようになった	596	1672		35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	546	1672		32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	196	1672		11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	744	1672		44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	603	1672		36.1
[13]人と話しやすくなった	293	1672		17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	320	1672		19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	308	1672		18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	462	1672		27.6
[17]友人関係が広がった	715	1672		42.8
[18]教員との距離が近くなった	219	1672		13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	175	1672		10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	281	1672		16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	598	1672		35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)		全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	109		6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	1065		63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	186		11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	99		5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	136		8.1
⑥その他	14		0.8
無回答	63		3.8
計	1672		100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。
(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：法文学部(合計)	受講者数	540	回答者数	412	回答率	76.3%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	398	男	156	18歳～	386
2回生以上	5	女	256	20歳～	12
無回答	9	無回答	0	22歳～	9
計	412	計	412	25歳～	5
				無回答	0
				計	412

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	138	247	22	5	0	412	3.3	3.2
割合(%)	33.5	60.0	5.3	1.2	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	150	223	36	3	0	412	3.3	3.1
割合(%)	36.4	54.1	8.7	0.7	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	45	297	67	3	0	412	2.9	2.9
割合(%)	10.9	72.1	16.3	0.7	0.0	100.0		

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	95	412	23.1	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	195	412	47.3	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	210	412	51.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	102	412	24.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	127	412	30.8	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	56	412	13.6	14.8
[2]本を以前より読むようになった	58	412	14.1	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	105	412	25.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	185	412	44.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	186	412	45.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	32	412	7.8	6.2
[7]メモをとるようになった	168	412	40.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	158	412	38.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	148	412	35.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	49	412	11.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	210	412	51.0	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	185	412	44.9	36.1
[13]人と話しやすくなった	80	412	19.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	120	412	29.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	74	412	18.0	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	113	412	27.4	27.6
[17]友人関係が広がった	208	412	50.5	42.8
[18]教員との距離が近くなった	64	412	15.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	47	412	11.4	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	60	412	14.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	214	412	51.9	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	16	3.9	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	308	74.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	29	7.0	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	22	5.3	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	22	5.3	8.1
⑥その他	5	1.2	0.8
無回答	10	2.4	3.8
計	412	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(合計)	受講者数	357	回答者数	240	回答率	67.2%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	231
2回生以上	3
無回答	6
計	240

性 別	
男	110
女	130
無回答	0
計	240

年 齢	
18歳～	227
20歳～	7
22歳～	5
25歳～	1
無回答	0
計	240

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	総政平均	学部平均	全学平均
度数(人)	75	142	18	5	0	240	3.2	3.3	3.2
割合(%)	31.3	59.2	7.5	2.1	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	総政平均	学部平均	全学平均
度数(人)	75	135	27	3	0	240	3.2	3.3	3.1
割合(%)	31.3	56.3	11.3	1.3	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	総政平均	学部平均	全学平均
度数(人)	27	173	37	3	0	240	2.9	2.9	2.9
割合(%)	11.3	72.1	15.4	1.3	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	総政(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	54	240	22.5	23.1	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	109	240	45.4	47.3	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	96	240	40.0	51.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	73	240	30.4	24.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	94	240	39.2	30.8	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	総政(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	16	240	6.7	13.6	14.8
[2]本を以前より読むようになった	43	240	17.9	14.1	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	61	240	25.4	25.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	104	240	43.3	44.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	105	240	43.8	45.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	20	240	8.3	7.8	6.2
[7]メモをとるようになった	92	240	38.3	40.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	93	240	38.8	38.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	79	240	32.9	35.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	28	240	11.7	11.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	125	240	52.1	51.0	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	118	240	49.2	44.9	36.1
[13]人と話しやすくなった	53	240	22.1	19.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	71	240	29.6	29.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	41	240	17.1	18.0	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	54	240	22.5	27.4	27.6
[17]友人関係が広がった	127	240	52.9	50.5	42.8
[18]教員との距離が近くなった	42	240	17.5	15.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	30	240	12.5	11.4	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	34	240	14.2	14.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	98	240	40.8	51.9	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	総政(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	12	5.0	3.9	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	161	67.1	74.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	18	7.5	7.0	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	17	7.1	5.3	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	19	7.9	5.3	8.1
⑥その他	5	2.1	1.2	0.8
無回答	8	3.3	2.4	3.8
計	240	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5.〔受講の成果〕
初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-2	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	14
2回生以上	1
無回答	0
計	15

性 別	
男	7
女	8
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	13
20歳～	2
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	10	2	1	0	15	2.9	3.2	3.2
割合(%)	13.3	66.7	13.3	6.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	9	3	0	0	15	3.0	3.2	3.1
割合(%)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	10	4	0	0	15	2.8	2.9	2.9
割合(%)	6.7	66.7	26.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	15	46.7	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	15	46.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	15	26.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	15	26.7	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	15	6.7	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	8	15	53.3	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	2	15	13.3	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	15	40.0	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	15	6.7	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	1	15	6.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	5	15	33.3	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	15	26.7	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	15	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	15	40.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	15	26.7	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	15	13.3	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	6	15	40.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	4	15	26.7	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	15	6.7	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	15	13.3	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	15	33.3	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	6.7	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	66.7	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	20.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.7	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-3	受講者数	15	回答者数	11	回答率	73.3%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	11
2回生以上	0
無回答	0
計	11

性 別	
男	6
女	5
無回答	0
計	11

年 齢	
18歳～	11
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	8	0	0	0	11	3.3	3.2	3.2
割合(%)	27.3	72.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	7	0	0	0	11	3.4	3.2	3.1
割合(%)	36.4	63.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	9	0	0	0	11	3.2	2.9	2.9
割合(%)	18.2	81.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	11	45.5	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	11	36.4	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	11	45.5	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	11	18.2	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	11	18.2	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	11	9.1	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	11	9.1	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	11	27.3	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	6	11	54.5	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	9	11	81.8	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	11	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	1	11	9.1	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	4	11	36.4	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	11	45.5	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	11	9.1	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	11	18.2	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	11	27.3	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	11	9.1	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	11	45.5	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	11	27.3	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	11	18.2	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	2	11	18.2	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	11	18.2	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	11	18.2	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	11	27.3	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	11	27.3	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	9.1	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	7	63.6	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	9.1	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	18.2	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	11	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-4	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	8
女	7
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	10	1	2	0	15	2.8	3.2	3.2
割合(%)	13.3	66.7	6.7	13.3	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	12	3	0	0	15	2.8	3.2	3.1
割合(%)	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	11	2	2	0	15	2.6	2.9	2.9
割合(%)	0.0	73.3	13.3	13.3	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	15	13.3	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	15	60.0	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	7	15	46.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	15	46.7	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	15	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	15	6.7	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	15	33.3	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	3	15	20.0	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	8	15	53.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	15	13.3	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	3	15	20.0	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	15	40.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	15	46.7	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	15	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	3	15	20.0	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	15	40.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	15	33.3	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	15	0.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	15	26.7	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	5	15	33.3	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	15	6.7	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	15	13.3	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	15	13.3	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	15	13.3	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	9	60.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.7	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	4	26.7	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.7	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-5	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1年生	13
2年生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	7
女	6
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	11	0	0	0	13	3.2	3.2	3.2
割合(%)	15.4	84.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	8	2	0	0	13	3.1	3.2	3.1
割合(%)	23.1	61.5	15.4	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	8	2	0	0	13	3.1	2.9	2.9
割合(%)	23.1	61.5	15.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	13	15.4	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	13	46.2	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	13	30.8	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	13	15.4	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	13	30.8	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	13	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	13	0.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	13	15.4	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	3	13	23.1	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	13	38.5	43.8	35.9
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	5	13	38.5	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	2	13	15.4	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	13	30.8	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	13	53.8	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	13	30.8	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	13	15.4	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	13	38.5	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	13	0.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	13	15.4	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	7	13	53.8	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	13	0.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	13	0.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	5	13	38.5	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	13	7.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.7	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	30.8	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	15.4	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	7.7	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	15.4	7.9	8.1
⑥その他	2	15.4	2.1	0.8
無回答	1	7.7	3.3	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述: スタディスキル講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-6	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	6
女	9
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	8	7	0	0	0	15	3.5	3.2	3.2
割合(%)	53.3	46.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	7	7	1	0	0	15	3.4	3.2	3.1
割合(%)	46.7	46.7	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	9	3	0	0	15	3.0	2.9	2.9
割合(%)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	15	20.0	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	15	46.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	6	15	40.0	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	15	46.7	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	15	20.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	3	15	20.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	15	6.7	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	4	15	26.7	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	8	15	53.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	2	15	13.3	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	8	15	53.3	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	3	15	20.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	15	26.7	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	15	6.7	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	15	33.3	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	15	26.7	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	15	13.3	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	7	15	46.7	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	15	6.7	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	8	15	53.3	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	3	15	20.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	15	0.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	15	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	10	15	66.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	14	93.3	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.7	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。
以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。
コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。
筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-7	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	12	男	8	18歳～	14
2回生以上	0	女	6	20歳～	0
無回答	2	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	5	8	1	0	0	14	3.3	3.2	3.2
割合(%)	35.7	57.1	7.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	8	6	0	0	0	14	3.6	3.2	3.1
割合(%)	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	13	1	0	0	14	2.9	2.9	2.9
割合(%)	0.0	92.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	12	14	85.7	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	14	21.4	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	14	35.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	14	50.0	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	6	14	42.9	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	14	28.6	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	7	14	50.0	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	7	14	50.0	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	14	7.1	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	5	14	35.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	12	14	85.7	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	14	7.1	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	14	14.3	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	10	14	71.4	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	14	50.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	4	14	28.6	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	14	21.4	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	14	28.6	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	14	28.6	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	11	14	78.6	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	14	7.1	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	14	7.1	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	14	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	14	57.1	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	71.4	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	21.4	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	1	7.1	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述 姉のアドバイス

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-8	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	6
女	9
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	11	0	0	0	15	3.3	3.2	3.2
割合(%)	26.7	73.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	12	1	0	0	15	3.1	3.2	3.1
割合(%)	13.3	80.0	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	10	4	0	0	15	2.8	2.9	2.9
割合(%)	6.7	66.7	26.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	15	26.7	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	15	13.3	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	15	53.3	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	15	13.3	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	9	15	60.0	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	15	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	15	13.3	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	15	0.0	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	15	33.3	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	8	15	53.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	15	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	4	15	26.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	3	15	20.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	15	33.3	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	15	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	15	40.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	3	15	20.0	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	15	20.0	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	15	6.7	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	15	20.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	7	15	46.7	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	15	0.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	15	0.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	15	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	15	46.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	14	93.3	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.7	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。
以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。
コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。
筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-9	受講者数	13	回答者数	13	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	3
女	10
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	8	1	0	0	13	3.2	3.2	3.2
割合(%)	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	9	1	0	0	13	3.2	3.2	3.1
割合(%)	23.1	69.2	7.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	12	0	0	0	13	3.1	2.9	2.9
割合(%)	7.7	92.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	13	23.1	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	13	53.8	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	13	23.1	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	13	23.1	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	6	13	46.2	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	13	15.4	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	13	15.4	17.9	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	13	23.1	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	8	13	61.5	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	4	13	30.8	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	3	13	23.1	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	13	46.2	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	13	23.1	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	11	13	84.6	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	13	38.5	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	13	15.4	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	1	13	7.7	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	13	0.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	13	38.5	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	5	13	38.5	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	5	13	38.5	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	13	0.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	13	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	4	13	30.8	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.7	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	61.5	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	15.4	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.7	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-10	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	5
女	10
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	10	5	0	0	0	15	3.7	3.2	3.2
割合(%)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	7	8	0	0	0	15	3.5	3.2	3.1
割合(%)	46.7	53.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	11	1	0	0	15	3.1	2.9	2.9
割合(%)	20.0	73.3	6.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	10	15	66.7	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	15	66.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	15	6.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	15	33.3	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	15	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	4	15	26.7	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	15	26.7	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	8	15	53.3	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	15	33.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	15	6.7	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	4	15	26.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	15	46.7	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	15	46.7	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	15	6.7	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	15	53.3	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	15	33.3	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	5	15	33.3	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	15	33.3	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	15	20.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	9	15	60.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	6	15	40.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	15	26.7	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	9	15	60.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	15	20.0	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	13.3	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	80.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	1	6.7	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-13	受講者数	15	回答者数	2	回答率	13.3%
------------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	2	男	0	18歳～	2
2回生以上	0	女	2	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	2	計	2	25歳～	0
				無回答	0
				計	2

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	2	0	0	0	2	3.0	3.2	3.2
割合(%)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	1	0	0	0	2	3.5	3.2	3.1
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	2	0	0	0	2	3.0	2.9	2.9
割合(%)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	2	0.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	2	100.0	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	2	100.0	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	2	50.0	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	2	0.0	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	2	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	2	0.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	2	0.0	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	1	2	50.0	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	2	2	100.0	43.8	35.9
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	0	2	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	0	2	0.0	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	1	2	50.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	0	2	0.0	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	2	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	1	2	50.0	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	2	100.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	0	2	0.0	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	1	2	50.0	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	2	50.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	2	50.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	0	2	0.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	2	0.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	2	50.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	2	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	2	50.0	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	2	100.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	2	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-14	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	7
女	6
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	7	5	1	0	0	13	3.5	3.2	3.2
割合(%)	53.8	38.5	7.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	8	5	0	0	0	13	3.6	3.2	3.1
割合(%)	61.5	38.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	13	0	0	0	13	3.0	2.9	2.9
割合(%)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	13	30.8	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	13	38.5	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	13	23.1	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	7	13	53.8	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	9	13	69.2	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	13	7.7	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	13	0.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	13	30.8	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	8	13	61.5	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	4	13	30.8	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	13	15.4	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	8	13	61.5	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	13	53.8	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	13	53.8	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	13	30.8	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	13	69.2	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	10	13	76.9	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	3	13	23.1	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	13	38.5	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	13	30.8	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	13	30.8	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	11	13	84.6	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	6	13	46.2	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	13	15.4	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	13	15.4	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	13	61.5	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	9	69.2	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	7.7	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.7	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	1	7.7	3.3	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-15	受講者数	16	回答者数	15	回答率	93.8%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	6
女	9
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	6	7	1	1	0	15	3.2	3.2	3.2
割合(%)	40.0	46.7	6.7	6.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	10	0	1	0	15	3.1	3.2	3.1
割合(%)	26.7	66.7	0.0	6.7	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	11	1	1	0	15	2.9	2.9	2.9
割合(%)	13.3	73.3	6.7	6.7	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	15	33.3	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	15	20.0	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	15	26.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	7	15	46.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	15	20.0	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	15	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	4	15	26.7	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	15	33.3	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	15	40.0	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	15	20.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	4	15	26.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	15	46.7	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	15	20.0	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	15	20.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	15	13.3	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	11	15	73.3	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	15	13.3	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	15	33.3	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	15	26.7	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	0	15	0.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	6	15	40.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	15	13.3	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	15	26.7	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	15	20.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	15	26.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	80.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.7	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	13.3	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-16	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	2
計	14

性 別	
男	7
女	7
無回答	0
計	14

年 齢	
18歳～	14
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	6	4	0	0	14	3.0	3.2	3.2
割合(%)	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	5	6	3	0	0	14	3.1	3.2	3.1
割合(%)	35.7	42.9	21.4	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	10	1	0	0	14	3.1	2.9	2.9
割合(%)	21.4	71.4	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	14	14.3	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	13	14	92.9	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	14	35.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	14	14.3	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	4	14	28.6	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	14	42.9	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	11	14	78.6	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	14	42.9	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	14	21.4	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	9	14	64.3	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	14	42.9	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	14	21.4	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	14	14	100.0	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	10	14	71.4	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	12	14	85.7	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	1	14	7.1	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	7	14	50.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	14	28.6	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	13	14	92.9	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	14	14.3	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	14	14.3	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	14	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	14	42.9	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	28.6	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	14.3	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	14.3	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	5	35.7	7.9	8.1
⑥その他	1	7.1	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述_ パソコン講座で教わった

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-17	受講者数	14	回答者数	12	回答率	85.7%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	11
2回生以上	0
無回答	1
計	12

性 別	
男	6
女	6
無回答	0
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	9	2	0	0	12	2.9	3.2	3.2
割合(%)	8.3	75.0	16.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	5	5	0	0	12	2.8	3.2	3.1
割合(%)	16.7	41.7	41.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	9	2	0	0	12	2.9	2.9	2.9
割合(%)	8.3	75.0	16.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	12	8.3	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	12	41.7	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	12	58.3	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	12	16.7	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	12	41.7	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	12	16.7	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	12	33.3	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	6	12	50.0	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	10	12	83.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	12	8.3	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	4	12	33.3	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	5	12	41.7	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	12	58.3	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	12	16.7	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	12	58.3	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	12	33.3	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	12	16.7	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	12	33.3	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	12	0.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	12	16.7	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	9	12	75.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	12	16.7	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	12	8.3	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	12	16.7	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	12	41.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	8.3	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	7	58.3	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	8.3	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	3	25.0	3.3	3.8
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-19	受講者数	15	回答者数	9	回答率	60.0%
--------------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	9	男	6	18歳～	8
2回生以上	0	女	3	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	9	計	9	25歳～	0
				無回答	0
				計	9

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	5	0	1	0	9	3.1	3.2	3.2
割合(%)	33.3	55.6	0.0	11.1	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	6	1	1	0	9	2.8	3.2	3.1
割合(%)	11.1	66.7	11.1	11.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	6	3	0	0	9	2.7	2.9	2.9
割合(%)	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	9	22.2	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	9	44.4	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	9	66.7	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	9	11.1	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	1	9	11.1	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	9	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	9	11.1	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	9	11.1	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	2	9	22.2	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	4	9	44.4	43.8	35.9
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	0	9	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	1	9	11.1	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	2	9	22.2	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	9	44.4	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	9	11.1	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	9	44.4	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	1	9	11.1	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	9	22.2	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	9	44.4	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	9	11.1	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	0	9	0.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	4	9	44.4	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	9	0.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	9	11.1	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	9	11.1	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	9	55.6	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	88.9	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	1	11.1	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	9	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述_情報科学の教科書(主に表紙)

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(昼間主)-2C	受講者数	15	回答者数	11	回答率	73.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	11	男	4	18歳～	11
2回生以上	0	女	7	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	11	計	11	25歳～	0
				無回答	0
				計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	9	0	0	0	11	3.2	3.2	3.2
割合(%)	18.2	81.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	2	8	1	0	0	11	3.1	3.2	3.1
割合(%)	18.2	72.7	9.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	10	1	0	0	11	2.9	2.9	2.9
割合(%)	0.0	90.9	9.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	11	18.2	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	9	11	81.8	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	11	18.2	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	11	36.4	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	11	18.2	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	11	9.1	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	11	9.1	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	11	18.2	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	7	11	63.6	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	4	11	36.4	43.8	35.9
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	1	11	9.1	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	3	11	27.3	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	2	11	18.2	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	0	11	0.0	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	11	0.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	11	54.5	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	11	54.5	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	3	11	27.3	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	0	11	0.0	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	11	9.1	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	11	27.3	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	7	11	63.6	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	11	9.1	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	11	9.1	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	11	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	11	9.1	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	9.1	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	3	27.3	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	27.3	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	18.2	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	9.1	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	1	9.1	3.3	3.8
計	11	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-1	受講者数	10	回答者数	8	回答率	80.0%
-------------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	8	男	5	18歳～	8
2回生以上	0	女	3	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	8	計	8	25歳～	0
				無回答	0
				計	8

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	2	3	0	0	8	3.0	3.2	3.2
割合(%)	37.5	25.0	37.5	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	2	2	1	0	8	2.9	3.2	3.1
割合(%)	37.5	25.0	25.0	12.5	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	5	3	0	0	8	2.6	2.9	2.9
割合(%)	0.0	62.5	37.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	8	25.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	8	25.0	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	8	50.0	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	8	50.0	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	8	37.5	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	8	12.5	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	8	25.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	8	62.5	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	3	8	37.5	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	3	8	37.5	43.8	35.9
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	2	8	25.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	7	8	87.5	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	2	8	25.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	8	62.5	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	8	25.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	8	50.0	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	8	87.5	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	8	25.0	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	8	37.5	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	8	37.5	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	8	50.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	3	8	37.5	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	8	12.5	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	8	25.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	8	12.5	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	8	62.5	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	37.5	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	50.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	12.5	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	8	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-3	受講者数	11	回答者数	11	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	11	男	6	18歳～	9
2回生以上	0	女	5	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	11	計	11	25歳～	1
				無回答	0
				計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	8	0	0	0	11	3.3	3.2	3.2
割合(%)	27.3	72.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	7	3	1	0	0	11	3.5	3.2	3.1
割合(%)	63.6	27.3	9.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	3	5	3	0	0	11	3.0	2.9	2.9
割合(%)	27.3	45.5	27.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	11	18.2	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	11	72.7	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	11	27.3	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	11	36.4	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	6	11	54.5	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	11	0.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	11	0.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	11	54.5	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	11	45.5	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	3	11	27.3	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	11	9.1	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	8	11	72.7	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	11	63.6	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	11	9.1	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	11	27.3	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	11	81.8	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	8	11	72.7	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	11	18.2	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	11	27.3	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	11	27.3	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	11	36.4	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	4	11	36.4	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	11	9.1	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	11	27.3	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	11	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	11	72.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	9.1	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	72.7	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	9.1	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	9.1	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	11	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-4	受講者数	11	回答者数	10	回答率	90.9%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	8
2回生以上	1
無回答	1
計	10

性 別	
男	5
女	5
無回答	0
計	10

年 齢	
18歳～	8
20歳～	1
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	5	5	0	0	0	10	3.5	3.2	3.2
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	4	2	0	0	10	3.2	3.2	3.1
割合(%)	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	4	4	2	0	0	10	3.2	2.9	2.9
割合(%)	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	10	40.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	10	20.0	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	10	20.0	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	10	30.0	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	8	10	80.0	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	10	30.0	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	10	10.0	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	10	30.0	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	10	50.0	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	2	10	20.0	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	10	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	7	10	70.0	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	10	60.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	10	70.0	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	10	30.0	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	10	60.0	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	9	10	90.0	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	10	20.0	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	10	50.0	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	10	20.0	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	10	40.0	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	5	10	50.0	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	5	10	50.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	10	30.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	10	40.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	10	60.0	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	80.0	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	10.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	10.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	0	0.0	3.3	3.8
計	10	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-5	受講者数	9	回答者数	9	回答率	100.0%
-------------------------	------	---	------	---	-----	--------

学 年	
1回生	8
2回生以上	1
無回答	0
計	9

性 別	
男	2
女	7
無回答	0
計	9

年 齢	
18歳～	7
20歳～	1
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	9

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	6	2	0	0	9	2.9	3.2	3.2
割合(%)	11.1	66.7	22.2	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	1	7	1	0	0	9	3.0	3.2	3.1
割合(%)	11.1	77.8	11.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	総政平均	全学平均
度数(人)	0	5	4	0	0	9	2.6	2.9	2.9
割合(%)	0.0	55.6	44.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	9	0.0	22.5	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	9	33.3	45.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	9	22.2	40.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	7	9	77.8	30.4	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	9	44.4	39.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	9	33.3	6.7	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	9	11.1	17.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	9	44.4	25.4	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	9	55.6	43.3	41.6
[5]図書館を利用するようになった	1	9	11.1	43.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	9	0.0	8.3	6.2
[7]メモをとるようになった	7	9	77.8	38.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	0	9	0.0	38.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	9	22.2	32.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	9	33.3	11.7	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	3	9	33.3	52.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	9	44.4	49.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	9	22.2	22.1	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	2	9	22.2	29.6	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	9	11.1	17.1	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	9	22.2	22.5	27.6
[17]友人関係が広がった	5	9	55.6	52.9	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	9	0.0	17.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	9	0.0	12.5	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	9	0.0	14.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	9	66.7	40.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	総政平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	5.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	88.9	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	7.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.1	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.9	8.1
⑥その他	0	0.0	2.1	0.8
無回答	1	11.1	3.3	3.8
計	9	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(合計)	受講者数	183	回答者数	172	回答率	94.0%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	167	男	46	18歳～	159
2回生以上	2	女	126	20歳～	5
無回答	3	無回答	0	22歳～	4
計	172	計	172	25歳～	4
				無回答	0
				計	172

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	人文平均	学部平均	全学平均
度数(人)	63	105	4	0	0	172	3.3	3.3	3.2
割合(%)	36.6	61.0	2.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	人文平均	学部平均	全学平均
度数(人)	75	88	9	0	0	172	3.4	3.3	3.1
割合(%)	43.6	51.2	5.2	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	人文平均	学部平均	全学平均
度数(人)	18	124	30	0	0	172	2.9	2.9	2.9
割合(%)	10.5	72.1	17.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	人文(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	41	172	23.8	23.1	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	86	172	50.0	47.3	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	114	172	66.3	51.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	29	172	16.9	24.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	33	172	19.2	30.8	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	人文(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	40	172	23.3	13.6	14.8
[2]本を以前より読むようになった	15	172	8.7	14.1	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	44	172	25.6	25.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	81	172	47.1	44.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	81	172	47.1	45.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	12	172	7.0	7.8	6.2
[7]メモをとるようになった	76	172	44.2	40.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	65	172	37.8	38.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	69	172	40.1	35.9	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	21	172	12.2	11.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	85	172	49.4	51.0	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	67	172	39.0	44.9	36.1
[13]人と話しやすくなった	27	172	15.7	19.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	49	172	28.5	29.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	33	172	19.2	18.0	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	59	172	34.3	27.4	27.6
[17]友人関係が広がった	81	172	47.1	50.5	42.8
[18]教員との距離が近くなった	22	172	12.8	15.5	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	17	172	9.9	11.4	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	26	172	15.1	14.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	116	172	67.4	51.9	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	人文(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	4	2.3	3.9	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	147	85.5	74.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	11	6.4	7.0	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	2.9	5.3	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	1.7	5.3	8.1
⑥その他	0	0.0	1.2	0.8
無回答	2	1.2	2.4	3.8
計	172	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-1	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	1
計	13

性 別	
男	3
女	10
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	8	5	0	0	0	13	3.6	3.3	3.2
割合(%)	61.5	38.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	7	6	0	0	0	13	3.5	3.4	3.1
割合(%)	53.8	46.2	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	9	3	0	0	13	2.8	2.9	2.9
割合(%)	7.7	69.2	23.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	13	7.7	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	13	84.6	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	13	61.5	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	13	23.1	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	13	30.8	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	13	7.7	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	1	13	7.7	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	7	13	53.8	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	9	13	69.2	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	6	13	46.2	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	3	13	23.1	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	13	38.5	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	13	53.8	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	13	53.8	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	5	13	38.5	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	13	23.1	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	13	23.1	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	13	15.4	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	10	13	76.9	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	13	15.4	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	13	23.1	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	13	15.4	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	13	46.2	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.7	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	61.5	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	23.1	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	7.7	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-2	受講者数	16	回答者数	15	回答率	93.8%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	14
2回生以上	0
無回答	1
計	15

性 別	
男	6
女	9
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	8	7	0	0	0	15	3.5	3.3	3.2
割合(%)	53.3	46.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	10	4	1	0	0	15	3.6	3.4	3.1
割合(%)	66.7	26.7	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	4	8	3	0	0	15	3.1	2.9	2.9
割合(%)	26.7	53.3	20.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	15	53.3	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	15	60.0	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	15	20.0	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	15	26.7	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	15	13.3	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	15	6.7	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	4	15	26.7	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	15	33.3	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	15	13.3	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	2	15	13.3	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	15	46.7	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	11	15	73.3	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	15	0.0	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	15	33.3	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	0	15	0.0	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	8	15	53.3	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	7	15	46.7	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	15	13.3	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	15	13.3	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	15	20.0	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	10	15	66.7	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	13.3	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	80.0	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.7	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-3	受講者数	14	回答者数	14	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	4	18歳～	13
2回生以上	0	女	10	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	4	10	0	0	0	14	3.3	3.3	3.2
割合(%)	28.6	71.4	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	12	0	0	0	14	3.1	3.4	3.1
割合(%)	14.3	85.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	10	2	0	0	14	3.0	2.9	2.9
割合(%)	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	14	28.6	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	11	14	78.6	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	14	14.3	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	14	14.3	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	14	7.1	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	14	7.1	8.7	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	14	14.3	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	7	14	50.0	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	14	35.7	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	14	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	3	14	21.4	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	4	14	28.6	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	14	50.0	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	14	35.7	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	14	35.7	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	14	7.1	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	2	14	14.3	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	14	7.1	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	14	35.7	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	3	14	21.4	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	14	14.3	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	14	0.0	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	14	7.1	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	10	14	71.4	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	85.7	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	14.3	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述 情報科学の授業で

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-4	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	2	18歳～	14
2回生以上	0	女	12	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	11	1	0	0	14	3.1	3.3	3.2
割合(%)	14.3	78.6	7.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	7	6	1	0	0	14	3.4	3.4	3.1
割合(%)	50.0	42.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	12	1	0	0	14	3.0	2.9	2.9
割合(%)	7.1	85.7	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	14	14.3	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	14	35.7	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	12	14	85.7	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	14	35.7	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	14	28.6	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	14	14.3	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	14	35.7	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	8	14	57.1	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	14	42.9	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	14	7.1	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	6	14	42.9	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	5	14	35.7	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	14	35.7	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	14	14.3	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	14	35.7	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	14	42.9	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	14	7.1	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	14	28.6	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	14	28.6	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	6	14	42.9	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	4	14	28.6	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	14	7.1	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	14	0.0	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	14	14.3	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	12	14	85.7	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	92.9	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.1	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-5	受講者数	15	回答者数	13	回答率	86.7%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	3	18歳～	13
2回生以上	0	女	10	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	13	計	13	25歳～	0
				無回答	0
				計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	6	6	1	0	0	13	3.4	3.3	3.2
割合(%)	46.2	46.2	7.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	9	3	1	0	0	13	3.6	3.4	3.1
割合(%)	69.2	23.1	7.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	8	3	0	0	13	2.9	2.9	2.9
割合(%)	15.4	61.5	23.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	13	23.1	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	13	30.8	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	13	69.2	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	13	15.4	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	13	30.8	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	13	23.1	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	13	0.0	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	13	38.5	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	6	13	46.2	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	13	46.2	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	13	15.4	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	8	13	61.5	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	4	13	30.8	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	13	53.8	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	13	69.2	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	13	30.8	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	0	13	0.0	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	8	13	61.5	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	6	13	46.2	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	6	13	46.2	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	4	13	30.8	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	13	7.7	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	13	15.4	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	13	15.4	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	13	61.5	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	92.3	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	1	7.7	1.2	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-6	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	1	18歳～	13
2回生以上	1	女	14	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	15	計	15	25歳～	0
				無回答	0
				計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	13	0	0	0	15	3.1	3.3	3.2
割合(%)	13.3	86.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	4	11	0	0	0	15	3.3	3.4	3.1
割合(%)	26.7	73.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	11	3	0	0	15	2.9	2.9	2.9
割合(%)	6.7	73.3	20.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	15	13.3	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	15	40.0	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	15	66.7	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	15	13.3	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	15	13.3	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	15	13.3	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	15	6.7	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	15	33.3	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	11	15	73.3	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	7	15	46.7	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	15	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	10	15	66.7	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	5	15	33.3	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	15	20.0	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	15	6.7	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	15	40.0	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	8	15	53.3	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	15	26.7	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	15	6.7	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	15	6.7	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	7	15	46.7	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	1	15	6.7	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	15	6.7	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	15	6.7	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	15	53.3	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	86.7	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	13.3	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-7	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	2
女	11
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	11
20歳～	1
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	2	11	0	0	0	13	3.2	3.3	3.2
割合(%)	15.4	84.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	3	8	2	0	0	13	3.1	3.4	3.1
割合(%)	23.1	61.5	15.4	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	8	4	0	0	13	2.8	2.9	2.9
割合(%)	7.7	61.5	30.8	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	13	30.8	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	13	61.5	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	13	53.8	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	0	13	0.0	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	13	7.7	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	13	0.0	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	13	38.5	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	8	13	61.5	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	7	13	53.8	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	7	13	53.8	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	13	46.2	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	13	30.8	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	13	7.7	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	13	69.2	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	8	13	61.5	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	6	13	46.2	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	13	23.1	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	13	15.4	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	13	30.8	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	9	13	69.2	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	13	15.4	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	13	7.7	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	13	23.1	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	13	61.5	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.7	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	92.3	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-8	受講者数	15	回答者数	13	回答率	86.7%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	4
女	9
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	6	7	0	0	0	13	3.5	3.3	3.2
割合(%)	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	7	6	0	0	0	13	3.5	3.4	3.1
割合(%)	53.8	46.2	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	0	11	2	0	0	13	2.8	2.9	2.9
割合(%)	0.0	84.6	15.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	13	38.5	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	13	61.5	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	13	69.2	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	13	15.4	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	13	30.8	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	5	13	38.5	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	13	30.8	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	10	13	76.9	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	11	13	84.6	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	6	13	46.2	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	8	13	61.5	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	13	23.1	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	6	13	46.2	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	13	53.8	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	13	53.8	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	3	13	23.1	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	13	30.8	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	13	15.4	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	7	13	53.8	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	9	13	69.2	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	13	15.4	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	13	15.4	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	13	23.1	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	11	13	84.6	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	9	69.2	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	15.4	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	7.7	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	1	7.7	1.2	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-9	受講者数	15	回答者数	13	回答率	86.7%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	12
2回生以上	0
無回答	1
計	13

性 別	
男	1
女	12
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	5	8	0	0	0	13	3.4	3.3	3.2
割合(%)	38.5	61.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	7	6	0	0	0	13	3.5	3.4	3.1
割合(%)	53.8	46.2	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	3	8	2	0	0	13	3.1	2.9	2.9
割合(%)	23.1	61.5	15.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	13	38.5	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	13	53.8	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	13	53.8	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	13	7.7	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	13	30.8	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	13	7.7	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	0	13	0.0	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	4	13	30.8	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	13	46.2	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	6	13	46.2	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	4	13	30.8	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	13	46.2	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	13	15.4	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	13	53.8	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	13	23.1	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	2	13	15.4	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	13	30.8	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	13	15.4	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	13	7.7	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	7	13	53.8	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	4	13	30.8	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	13	30.8	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	13	30.8	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	13	61.5	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	100.0	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-1	受講者数	17	回答者数	17	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	16	男	8	18歳～	14
2回生以上	1	女	9	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	17	計	17	25歳～	2
				無回答	0
				計	17

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	4	12	1	0	0	17	3.2	3.3	3.2
割合(%)	23.5	70.6	5.9	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	6	9	2	0	0	17	3.2	3.4	3.1
割合(%)	35.3	52.9	11.8	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	11	5	0	0	17	2.8	2.9	2.9
割合(%)	5.9	64.7	29.4	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	17	17.6	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	17	35.3	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	11	17	64.7	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	17	29.4	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	17	11.8	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	5	17	29.4	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	0	17	0.0	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	5	17	29.4	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	17	29.4	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	8	17	47.1	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	17	5.9	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	8	17	47.1	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	17	35.3	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	17	35.3	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	17	11.8	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	17	47.1	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	17	35.3	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	0	17	0.0	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	3	17	17.6	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	17	23.5	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	17	29.4	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	7	17	41.2	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	0	17	0.0	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	17	0.0	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	17	0.0	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	10	17	58.8	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	15	88.2	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	11.8	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	17	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-2	受講者数	16	回答者数	16	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	16
2回生以上	0
無回答	0
計	16

性 別	
男	6
女	10
無回答	0
計	16

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	16

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	6	9	1	0	0	16	3.3	3.3	3.2
割合(%)	37.5	56.3	6.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	8	6	2	0	0	16	3.4	3.4	3.1
割合(%)	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	13	2	0	0	16	2.9	2.9	2.9
割合(%)	6.3	81.3	12.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	16	25.0	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	16	68.8	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	12	16	75.0	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	16	18.8	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	16	12.5	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	6	16	37.5	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	1	16	6.3	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	16	25.0	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	6	16	37.5	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	16	31.3	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった	2	16	12.5	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	6	16	37.5	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	6	16	37.5	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	16	43.8	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	16	18.8	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	16	50.0	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	16	12.5	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	4	16	25.0	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	16	31.3	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	16	12.5	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	9	16	56.3	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	6	16	37.5	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	16	12.5	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	16	6.3	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	16	12.5	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	12	16	75.0	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	16	100.0	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	16	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-3	受講者数	17	回答者数	16	回答率	94.1%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	16	男	6	18歳～	13
2回生以上	0	女	10	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	16	計	16	25歳～	1
				無回答	0
				計	16

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	10	6	0	0	0	16	3.6	3.3	3.2
割合(%)	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	5	11	0	0	0	16	3.3	3.4	3.1
割合(%)	31.3	68.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	人文平均	全学平均
度数(人)	1	15	0	0	0	16	3.1	2.9	2.9
割合(%)	6.3	93.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	16	31.3	23.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	16	50.0	50.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	16	56.3	66.3	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	16	31.3	16.9	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	16	25.0	19.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	16	25.0	23.3	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	16	12.5	8.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	16	37.5	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	5	16	31.3	47.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	6	16	37.5	47.1	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	16	25.0	7.0	6.2
[7]メモをとるようになった	8	16	50.0	44.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	7	16	43.8	37.8	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	16	31.3	40.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	16	12.5	12.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	16	43.8	49.4	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	16	37.5	39.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	3	16	18.8	15.7	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	9	16	56.3	28.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	16	25.0	19.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	16	31.3	34.3	27.6
[17]友人関係が広がった	8	16	50.0	47.1	42.8
[18]教員との距離が近くなった	3	16	18.8	12.8	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	16	6.3	9.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	16	18.8	15.1	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	13	16	81.3	67.4	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	人文平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	2.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	75.0	85.5	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.3	6.4	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.3	2.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	12.5	1.7	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	0	0.0	1.2	3.8
計	16	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 教育学部(合計)	受講者数	242	回答者数	231	回答率	95.5%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	222	男	86	18歳～	211
2回生以上	3	女	145	20歳～	17
無回答	6	無回答	0	22歳～	0
計	231	計	231	25歳～	1
				無回答	2
				計	231

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	72	143	14	2	0	231	3.2	3.2
割合(%)	31.2	61.9	6.1	0.9	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	68	139	22	2	0	231	3.2	3.1
割合(%)	29.4	60.2	9.5	0.9	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	57	155	17	2	0	231	3.2	2.9
割合(%)	24.7	67.1	7.4	0.9	0.0	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	62	231	26.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	165	231	71.4	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	97	231	42.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	38	231	16.5	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	26	231	11.3	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	21	231	9.1	14.8
[2]本を以前より読むようになった	26	231	11.3	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	55	231	23.8	25.2
[4]手帳をつけるようになった	105	231	45.5	41.6
[5]図書館を利用するようになった	85	231	36.8	35.9
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	11	231	4.8	6.2
[7]メモをとるようになった	72	231	31.2	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	76	231	32.9	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	68	231	29.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	28	231	12.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	132	231	57.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	86	231	37.2	36.1
[13]人と話しやすくなった	53	231	22.9	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	30	231	13.0	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	35	231	15.2	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	54	231	23.4	27.6
[17]友人関係が広がった	114	231	49.4	42.8
[18]教員との距離が近くなった	39	231	16.9	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	39	231	16.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	41	231	17.7	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	82	231	35.5	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	14	6.1	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	155	67.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	20	8.7	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	19	8.2	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	12	5.2	8.1
⑥その他	3	1.3	0.8
無回答	8	3.5	3.8
計	231	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述 PC講座、新しい事を調べる、大学生向けの本、他の授業での宿題

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5.〔受講の成果〕
初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 理学部(合計)	受講者数	222	回答者数	222	回答率	100.0%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	214	男	147	18歳～	209
2回生以上	0	女	75	20歳～	12
無回答	8	無回答	0	22歳～	0
計	222	計	222	25歳～	1
				無回答	0
				計	222

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	44	154	20	4	0	222	3.1	3.2
割合(%)	19.8	69.4	9.0	1.8	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	65	130	22	5	0	222	3.1	3.1
割合(%)	29.3	58.6	9.9	2.3	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強く思う	②まあ思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	35	152	29	5	1	222	3.0	2.9
割合(%)	15.8	68.5	13.1	2.3	0.5	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	67	222	30.2	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	135	222	60.8	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	73	222	32.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	35	222	15.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	73	222	32.9	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	60	222	27.0	14.8
[2]本を以前より読むようになった	33	222	14.9	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	50	222	22.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	93	222	41.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	105	222	47.3	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	24	222	10.8	6.2
[7]メモをとるようになった	64	222	28.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	78	222	35.1	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	78	222	35.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	30	222	13.5	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	86	222	38.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	65	222	29.3	36.1
[13]人と話しやすくなった	41	222	18.5	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	38	222	17.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	63	222	28.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	71	222	32.0	27.6
[17]友人関係が広がった	95	222	42.8	42.8
[18]教員との距離が近くなった	45	222	20.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	27	222	12.2	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	35	222	15.8	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	64	222	28.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	21	9.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	148	66.7	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	26	11.7	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	11	5.0	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	9	4.1	8.1
⑥その他	0	0.0	0.8
無回答	7	3.2	3.8
計	222	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 理学部 数学科	受講者数	111	回答者数	100	回答率	90.1%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	97	男	69	18歳～	92
2回生以上	0	女	31	20歳～	7
無回答	3	無回答	0	22歳～	0
計	100	計	100	25歳～	1
				無回答	0
				計	100

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	21	66	10	3	0	100	3.1	3.1	3.2
割合(%)	21.0	66.0	10.0	3.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	21	60	15	4	0	100	3.0	3.1	3.1
割合(%)	21.0	60.0	15.0	4.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	16	68	11	4	1	100	3.0	3.0	2.9
割合(%)	16.0	68.0	11.0	4.0	1.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	33	100	33.0	30.2	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	65	100	65.0	60.8	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	35	100	35.0	32.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	11	100	11.0	15.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	26	100	26.0	32.9	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	23	100	23.0	27.0	14.8
[2]本を以前より読むようになった	12	100	12.0	14.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	28	100	28.0	22.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	46	100	46.0	41.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	29	100	29.0	47.3	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	9	100	9.0	10.8	6.2
[7]メモをとるようになった	32	100	32.0	28.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	26	100	26.0	35.1	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	29	100	29.0	35.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	16	100	16.0	13.5	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	34	100	34.0	38.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	25	100	25.0	29.3	36.1
[13]人と話しやすくなった	19	100	19.0	18.5	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	15	100	15.0	17.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	20	100	20.0	28.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	28	100	28.0	32.0	27.6
[17]友人関係が広がった	44	100	44.0	42.8	42.8
[18]教員との距離が近くなった	16	100	16.0	20.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	100	13.0	12.2	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	11	100	11.0	15.8	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	31	100	31.0	28.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	13	13.0	9.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	60	60.0	66.7	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	12	12.0	11.7	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	6	6.0	5.0	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	5	5.0	4.1	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	4	4.0	3.2	3.8
計	100	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 理学部 化学科	受講者数	130	回答者数	122	回答率	93.8%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	117	男	78	18歳～	117
2回生以上	0	女	44	20歳～	5
無回答	5	無回答	0	22歳～	0
計	122	計	122	25歳～	0
				無回答	0
				計	122

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	23	88	10	1	0	122	3.1	3.1	3.2
割合(%)	18.9	72.1	8.2	0.8	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	44	70	7	1	0	122	3.3	3.1	3.1
割合(%)	36.1	57.4	5.7	0.8	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	19	84	18	1	0	122	3.0	3.0	2.9
割合(%)	15.6	68.9	14.8	0.8	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	34	122	27.9	30.2	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	70	122	57.4	60.8	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	38	122	31.1	32.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	24	122	19.7	15.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	47	122	38.5	32.9	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	37	122	30.3	27.0	14.8
[2]本を以前より読むようになった	21	122	17.2	14.9	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	22	122	18.0	22.5	25.2
[4]手帳をつけるようになった	47	122	38.5	41.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	76	122	62.3	47.3	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	15	122	12.3	10.8	6.2
[7]メモをとるようになった	32	122	26.2	28.8	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	52	122	42.6	35.1	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	49	122	40.2	35.1	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	14	122	11.5	13.5	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	52	122	42.6	38.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	40	122	32.8	29.3	36.1
[13]人と話しやすくなった	22	122	18.0	18.5	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	23	122	18.9	17.1	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	43	122	35.2	28.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	43	122	35.2	32.0	27.6
[17]友人関係が広がった	51	122	41.8	42.8	42.8
[18]教員との距離が近くなった	29	122	23.8	20.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	14	122	11.5	12.2	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	24	122	19.7	15.8	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	33	122	27.0	28.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	8	6.6	9.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	88	72.1	66.7	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	14	11.5	11.7	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	4.1	5.0	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	4	3.3	4.1	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	3	2.5	3.2	3.8
計	122	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学部 (合計)	受講者数	168	回答者数	156	回答率	92.9%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	152	男	53	18歳～	129
2回生以上	3	女	103	20歳～	20
無回答	1	無回答	0	22歳～	3
計	156	計	156	25歳～	4
				無回答	0
				計	156

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	47	99	9	0	1	156	3.2	3.2
割合(%)	30.1	63.5	5.8	0.0	0.6	100.0		

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	47	89	19	0	1	156	3.2	3.1
割合(%)	30.1	57.1	12.2	0.0	0.6	100.0		

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	15	107	32	0	2	156	2.9	2.9
割合(%)	9.6	68.6	20.5	0.0	1.3	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)-1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	31	156	19.9	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	90	156	57.7	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	70	156	44.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	43	156	27.6	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	38	156	24.4	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	28	156	17.9	14.8
[2]本を以前より読むようになった	16	156	10.3	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	40	156	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	49	156	31.4	41.6
[5]図書館を利用するようになった	28	156	17.9	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	5	156	3.2	6.2
[7]メモをとるようになった	77	156	49.4	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	54	156	34.6	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	64	156	41.0	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	17	156	10.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	87	156	55.8	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	64	156	41.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	24	156	15.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	32	156	20.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	38	156	24.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	33	156	21.2	27.6
[17]友人関係が広がった	51	156	32.7	42.8
[18]教員との距離が近くなった	12	156	7.7	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	17	156	10.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	40	156	25.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	43	156	27.6	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	7	4.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	112	71.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	9	5.8	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	3.2	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	18	11.5	8.1
⑥その他	0	0.0	0.8
無回答	5	3.2	3.8
計	156	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕
初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学部 医学科	受講者数	108	回答者数	100	回答率	92.6%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	96	男	52	18歳～	77
2回生以上	3	女	48	20歳～	18
無回答	1	無回答	0	22歳～	3
計	100	計	100	25歳～	2
				無回答	0
				計	100

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	31	62	6	0	1	100	3.3	3.2	3.2
割合(%)	31.0	62.0	6.0	0.0	1.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	28	56	15	0	1	100	3.1	3.2	3.1
割合(%)	28.0	56.0	15.0	0.0	1.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	65	23	0	2	100	2.9	2.9	2.9
割合(%)	10.0	65.0	23.0	0.0	2.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント, 回答②(+)3ポイント, 回答③(-)2ポイント, 回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	22	100	22.0	19.9	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	52	100	52.0	57.7	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	47	100	47.0	44.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	26	100	26.0	27.6	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	22	100	22.0	24.4	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	15	100	15.0	17.9	14.8
[2]本を以前より読むようになった	11	100	11.0	10.3	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	21	100	21.0	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	19	100	19.0	31.4	41.6
[5]図書館を利用するようになった	15	100	15.0	17.9	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	100	4.0	3.2	6.2
[7]メモをとるようになった	39	100	39.0	49.4	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	25	100	25.0	34.6	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	37	100	37.0	41.0	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	8	100	8.0	10.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	45	100	45.0	55.8	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	34	100	34.0	41.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	14	100	14.0	15.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	8	100	8.0	20.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	20	100	20.0	24.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	16	100	16.0	21.2	27.6
[17]友人関係が広がった	29	100	29.0	32.7	42.8
[18]教員との距離が近くなった	9	100	9.0	7.7	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	6	100	6.0	10.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	19	100	19.0	25.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	27	100	27.0	27.6	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	5	5.0	4.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	64	64.0	71.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	8	8.0	5.8	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	2.0	3.2	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	18	18.0	11.5	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	3	3.0	3.2	3.8
計	100	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名：医学部 看護学科	受講者数	60	回答者数	56	回答率	93.3%
------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	56	男	1	18歳～	52
2回生以上	0	女	55	20歳～	2
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	56	計	56	25歳～	2
				無回答	0
				計	56

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	16	37	3	0	0	56	3.2	3.2	3.2
割合(%)	28.6	66.1	5.4	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	19	33	4	0	0	56	3.3	3.2	3.1
割合(%)	33.9	58.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	5	42	9	0	0	56	2.9	2.9	2.9
割合(%)	8.9	75.0	16.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	9	56	16.1	19.9	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	38	56	67.9	57.7	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	23	56	41.1	44.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	17	56	30.4	27.6	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	16	56	28.6	24.4	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	13	56	23.2	17.9	14.8
[2]本を以前より読むようになった	5	56	8.9	10.3	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	19	56	33.9	25.6	25.2
[4]手帳をつけるようになった	30	56	53.6	31.4	41.6
[5]図書館を利用するようになった	13	56	23.2	17.9	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	56	1.8	3.2	6.2
[7]メモをとるようになった	38	56	67.9	49.4	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	29	56	51.8	34.6	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	27	56	48.2	41.0	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	9	56	16.1	10.9	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	42	56	75.0	55.8	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	30	56	53.6	41.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	10	56	17.9	15.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	24	56	42.9	20.5	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	18	56	32.1	24.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	17	56	30.4	21.2	27.6
[17]友人関係が広がった	22	56	39.3	32.7	42.8
[18]教員との距離が近くなった	3	56	5.4	7.7	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	11	56	19.6	10.9	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	21	56	37.5	25.6	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	16	56	28.6	27.6	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	3.6	4.5	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	48	85.7	71.8	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	1.8	5.8	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	5.4	3.2	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	11.5	8.1
⑥その他	0	0.0	0.0	0.8
無回答	2	3.6	3.2	3.8
計	56	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。
(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部(合計)	受講者数	537	回答者数	493	回答率	91.8%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	471	男	450	18歳～	458
2回生以上	16	女	43	20歳～	33
無回答	6	無回答	0	22歳～	1
計	493	計	493	25歳～	0
				無回答	1
				計	493

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	93	324	60	13	3	493	3.0	3.2
割合(%)	18.9	65.7	12.2	2.6	0.6	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	110	291	77	14	1	493	3.0	3.1
割合(%)	22.3	59.0	15.6	2.8	0.2	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	60	305	112	14	2	493	2.8	2.9
割合(%)	12.2	61.9	22.7	2.8	0.4	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	142	493	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	246	493	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	172	493	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	117	493	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	124	493	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	70	493	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	33	493	6.7	10.7
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	122	493	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	172	493	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	138	493	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	19	493	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	184	493	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	159	493	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	130	493	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	50	493	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	181	493	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	160	493	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	84	493	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	71	493	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	81	493	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	134	493	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	205	493	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	51	493	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	35	493	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	65	493	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	143	493	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	36	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	232	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	101	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	34	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	66	13.4	8.1
⑥その他	5	1.0	0.8
無回答	19	3.9	3.8
計	493	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 機械工学科	受講者数	92	回答者数	87	回答率	94.6%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	87
2回生以上	0
無回答	0
計	87

性 別	
男	86
女	1
無回答	0
計	87

年 齢	
18歳～	84
20歳～	3
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	87

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	31	46	10	0	0	87	3.2	3.0	3.2
割合(%)	35.6	52.9	11.5	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	32	42	12	1	0	87	3.2	3.0	3.1
割合(%)	36.8	48.3	13.8	1.1	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	6	45	33	3	0	87	2.6	2.8	2.9
割合(%)	6.9	51.7	37.9	3.4	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	25	87	28.7	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	38	87	43.7	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	30	87	34.5	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	21	87	24.1	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	46	87	52.9	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	87	2.3	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	5	87	5.7	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	28	87	32.2	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	29	87	33.3	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	24	87	27.6	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	5	87	5.7	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	41	87	47.1	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	34	87	39.1	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	25	87	28.7	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	6	87	6.9	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	46	87	52.9	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	36	87	41.4	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	19	87	21.8	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	22	87	25.3	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	19	87	21.8	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	38	87	43.7	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	46	87	52.9	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	16	87	18.4	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	87	14.9	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	10	87	11.5	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	26	87	29.9	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	8	9.2	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	20	23.0	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	33	37.9	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	10	11.5	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	9	10.3	13.4	8.1
⑥その他	2	2.3	1.0	0.8
無回答	5	5.7	3.9	3.8
計	87	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述__インターネット、先生からのアドバイス

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 電気電子工学科	受講者数	93	回答者数	88	回答率	94.6%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	79
2回生以上	8
無回答	1
計	88

性 別	
男	86
女	2
無回答	0
計	88

年 齢	
18歳～	78
20歳～	9
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	88

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	49	23	6	1	88	2.7	3.0	3.2
割合(%)	10.2	55.7	26.1	6.8	1.1	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	51	22	5	1	88	2.7	3.0	3.1
割合(%)	10.2	58.0	25.0	5.7	1.1	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	8	40	32	7	1	88	2.6	2.8	2.9
割合(%)	9.1	45.5	36.4	8.0	1.1	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	21	88	23.9	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	20	88	22.7	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	35	88	39.8	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	44	88	50.0	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	13	88	14.8	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	88	4.5	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	4	88	4.5	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	17	88	19.3	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	20	88	22.7	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	16	88	18.2	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	88	4.5	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	36	88	40.9	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	34	88	38.6	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	12	88	13.6	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	16	88	18.2	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	10	88	11.4	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	25	88	28.4	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	10	88	11.4	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	16	88	18.2	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	9	88	10.2	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	35	88	39.8	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	20	88	22.7	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	5	88	5.7	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	88	1.1	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	88	2.3	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	18	88	20.5	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	10	11.4	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	25	28.4	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	25	28.4	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	3.4	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	22	25.0	13.4	8.1
⑥その他	0	0.0	1.0	0.8
無回答	3	3.4	3.9	3.8
計	88	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 環境建設工学科	受講者数	97	回答者数	80	回答率	82.5%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	79
2回生以上	0
無回答	1
計	80

性 別	
男	75
女	5
無回答	0
計	80

年 齢	
18歳～	76
20歳～	4
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	80

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	17	54	6	1	2	80	3.1	3.0	3.2
割合(%)	21.3	67.5	7.5	1.3	2.5	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	24	47	9	0	0	80	3.2	3.0	3.1
割合(%)	30.0	58.8	11.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	13	54	12	1	0	80	3.0	2.8	2.9
割合(%)	16.3	67.5	15.0	1.3	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	32	80	40.0	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	44	80	55.0	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	31	80	38.8	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	9	80	11.3	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	10	80	12.5	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	28	80	35.0	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	13	80	16.3	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	17	80	21.3	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	26	80	32.5	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	22	80	27.5	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	80	1.3	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	35	80	43.8	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	25	80	31.3	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	36	80	45.0	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	6	80	7.5	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	29	80	36.3	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	13	80	16.3	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	10	80	12.5	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	4	80	5.0	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	7	80	8.8	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	10	80	12.5	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	30	80	37.5	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	5	80	6.3	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	12	80	15.0	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	19	80	23.8	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	20	80	25.0	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	5	6.3	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	58	72.5	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	3.8	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	9	11.3	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	4	5.0	13.4	8.1
⑥その他	1	1.3	1.0	0.8
無回答	0	0.0	3.9	3.8
計	80	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述_共通「現代社会の諸問題」

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 機能材料工学科	受講者数	76	回答者数	72	回答率	94.7%
-----------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	69
2回生以上	2
無回答	1
計	72

性 別	
男	67
女	5
無回答	0
計	72

年 齢	
18歳～	66
20歳～	5
22歳～	0
25歳～	0
無回答	1
計	72

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	55	6	2	0	72	3.0	3.0	3.2
割合(%)	12.5	76.4	8.3	2.8	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	6	52	12	2	0	72	2.9	3.0	3.1
割合(%)	8.3	72.2	16.7	2.8	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	8	56	6	1	1	72	3.0	2.8	2.9
割合(%)	11.1	77.8	8.3	1.4	1.4	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	24	72	33.3	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	32	72	44.4	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	20	72	27.8	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	18	72	25.0	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	15	72	20.8	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	72	4.2	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	6	72	8.3	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	24	72	33.3	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	24	72	33.3	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	27	72	37.5	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	72	4.2	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	18	72	25.0	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	27	72	37.5	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	17	72	23.6	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	72	4.2	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	24	72	33.3	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	22	72	30.6	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	10	72	13.9	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	13	72	18.1	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	10	72	13.9	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	19	72	26.4	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	32	72	44.4	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	6	72	8.3	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	72	2.8	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	14	72	19.4	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	18	72	25.0	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	7	9.7	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	35	48.6	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	9	12.5	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	4.2	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	15	20.8	13.4	8.1
⑥その他	1	1.4	1.0	0.8
無回答	2	2.8	3.9	3.8
計	72	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述_パソコン講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 応用化学科	受講者数	92	回答者数	85	回答率	92.4%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	81
2回生以上	1
無回答	3
計	85

性 別	
男	63
女	22
無回答	0
計	85

年 齢	
18歳～	82
20歳～	3
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	85

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	8	63	10	4	0	85	2.9	3.0	3.2
割合(%)	9.4	74.1	11.8	4.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	12	53	15	5	0	85	2.8	3.0	3.1
割合(%)	14.1	62.4	17.6	5.9	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	15	54	14	2	0	85	3.0	2.8	2.9
割合(%)	17.6	63.5	16.5	2.4	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	26	85	30.6	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	50	85	58.8	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	25	85	29.4	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	14	85	16.5	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	23	85	27.1	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	15	85	17.6	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	3	85	3.5	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	22	85	25.9	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	45	85	52.9	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	20	85	23.5	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	85	1.2	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	30	85	35.3	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	16	85	18.8	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	15	85	17.6	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	6	85	7.1	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	24	85	28.2	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	26	85	30.6	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	15	85	17.6	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	9	85	10.6	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	9	85	10.6	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	14	85	16.5	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	34	85	40.0	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	16	85	18.8	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	85	2.4	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	9	85	10.6	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	23	85	27.1	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	6	7.1	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	29	34.1	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	21	24.7	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	6	7.1	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	13	15.3	13.4	8.1
⑥その他	1	1.2	1.0	0.8
無回答	9	10.6	3.9	3.8
計	85	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述_よくわからない

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 工学部 情報工学科	受講者数	87	回答者数	81	回答率	93.1%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	76
2回生以上	5
無回答	0
計	81

性 別	
男	73
女	8
無回答	0
計	81

年 齢	
18歳～	72
20歳～	9
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	81

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	19	57	5	0	0	81	3.2	3.0	3.2
割合(%)	23.5	70.4	6.2	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	27	46	7	1	0	81	3.2	3.0	3.1
割合(%)	33.3	56.8	8.6	1.2	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	56	15	0	0	81	2.9	2.8	2.9
割合(%)	12.3	69.1	18.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	14	81	17.3	28.8	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	62	81	76.5	49.9	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	31	81	38.3	34.9	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	11	81	13.6	23.7	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	17	81	21.0	25.2	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	18	81	22.2	14.2	14.8
[2]本を以前より読むようになった	2	81	2.5	6.7	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	14	81	17.3	24.7	25.2
[4]手帳をつけるようになった	28	81	34.6	34.9	41.6
[5]図書館を利用するようになった	29	81	35.8	28.0	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	5	81	6.2	3.9	6.2
[7]メモをとるようになった	24	81	29.6	37.3	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	23	81	28.4	32.3	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	25	81	30.9	26.4	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	13	81	16.0	10.1	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	48	81	59.3	36.7	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	38	81	46.9	32.5	36.1
[13]人と話しやすくなった	20	81	24.7	17.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	7	81	8.6	14.4	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	27	81	33.3	16.4	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	18	81	22.2	27.2	27.6
[17]友人関係が広がった	43	81	53.1	41.6	42.8
[18]教員との距離が近くなった	3	81	3.7	10.3	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	5	81	6.2	7.1	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	11	81	13.6	13.2	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	38	81	46.9	29.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.3	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	65	80.2	47.1	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	10	12.3	20.5	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	3.7	6.9	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	3.7	13.4	8.1
⑥その他	0	0.0	1.0	0.8
無回答	0	0.0	3.9	3.8
計	81	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名：農学部(合計)	受講者数	183	回答者数	148	回答率	80.9%
-----------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	144	男	75	18歳～	137
2回生以上	2	女	73	20歳～	9
無回答	2	無回答	0	22歳～	1
計	148	計	148	25歳～	1
				無回答	0
				計	148

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	37	105	6	0	0	148	3.2	3.2
割合(%)	25.0	70.9	4.1	0.0	0.0	100.0		

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	34	94	17	3	0	148	3.1	3.1
割合(%)	23.0	63.5	11.5	2.0	0.0	100.0		

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	学部平均	全学平均
度数(人)	18	112	17	1	0	148	3.0	2.9
割合(%)	12.2	75.7	11.5	0.7	0.0	100.0		

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	69	148	46.6	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	35	148	23.6	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	57	148	38.5	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	56	148	37.8	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	29	148	19.6	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	12	148	8.1	14.8
[2]本を以前より読むようになった	10	148	6.8	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	47	148	31.8	25.2
[4]手帳をつけるようになった	89	148	60.1	41.6
[5]図書館を利用するようになった	53	148	35.8	35.9
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	9	148	6.1	6.2
[7]メモをとるようになった	54	148	36.5	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	66	148	44.6	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	54	148	36.5	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	21	148	14.2	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	43	148	29.1	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	41	148	27.7	36.1
[13]人と話しやすくなった	11	148	7.4	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	24	148	16.2	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	16	148	10.8	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	53	148	35.8	27.6
[17]友人関係が広がった	41	148	27.7	42.8
[18]教員との距離が近くなった	6	148	4.1	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	8	148	5.4	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	36	148	24.3	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	50	148	33.8	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	13	8.8	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	105	70.9	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	0.7	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	8	5.4	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	8	5.4	8.1
⑥その他	1	0.7	0.8
無回答	12	8.1	3.8
計	148	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述__クラスセミナーでの教員の添削

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 - 2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 - 3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 - 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。
(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5.〔受講の成果〕
初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成22年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : スーパーサイエンスコース	受講者数	12	回答者数	10	回答率	83.3%
------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	10	男	2	18歳～	9
2回生以上	0	女	8	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	10	計	10	25歳～	0
				無回答	0
				計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	SSC平均	全学平均
度数(人)	3	7	0	0	0	10	3.3	3.2
割合(%)	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	SSC平均	全学平均
度数(人)	3	6	1	0	0	10	3.2	3.1
割合(%)	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	SSC平均	全学平均
度数(人)	3	7	0	0	0	10	3.3	2.9
割合(%)	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0		

※平均値について: 設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	SSC平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	10	40.0	28.1
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	10	20.0	51.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	10	50.0	40.9
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	10	30.0	23.6
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	10	50.0	25.2

5. 初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	SSC平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	10	10.0	14.8
[2]本を以前より読むようになった	3	10	30.0	10.7
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	10	20.0	25.2
[4]手帳をつけるようになった	2	10	20.0	41.6
[5]図書館を利用するようになった	5	10	50.0	35.9
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	4	10	40.0	6.2
[7]メモをとるようになった	5	10	50.0	37.3
[8]将来のことを考えるようになった	5	10	50.0	35.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	10	40.0	32.7
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	10	10.0	11.7
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	10	50.0	44.5
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	10	20.0	36.1
[13]人と話しやすくなった	0	10	0.0	17.5
[14]資料や情報を整理するようになった	5	10	50.0	19.1
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	10	10.0	18.4
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	10	40.0	27.6
[17]友人関係が広がった	1	10	10.0	42.8
[18]教員との距離が近くなった	2	10	20.0	13.1
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	10	20.0	10.5
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	10	40.0	16.8
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	10	20.0	35.8

6. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの。1つ回答)	本クラス(人)	SSC平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	20.0	6.5
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	5	50.0	63.7
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	11.1
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	5.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	10.0	8.1
⑥その他	0	0.0	0.8
無回答	2	20.0	3.8
計	10	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

初年次科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

7.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。