

平成23年度前学期

初年次科目アンケート調査報告書
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

平成24年8月

愛媛大学教育・学生支援機構
共通教育センター，教育企画室

初年次科目アンケート調査報告書

(新入生セミナー・コース初歩学習)

平成23年度前学期

目 次

1. 初年次科目アンケート調査の概要	1
2. 初年次科目アンケート実施状況及び回収率	5
3. 回答結果と経年変化	
設問 1. 2. 3. 4. 5	
設問 1 全学及び学部別	6
設問 1 学部別経年変化	7
設問 2 全学及び学部別	9
設問 2 学部別経年変化	10
設問 3 全学及び学部別	11
設問 3 学部別経年変化	12
設問 4 全学及び学部別	15
設問 4 学部別経年変化	16
設問 5 全学及び学部別	18
設問 5 学部別経年変化	21
設問 7 全学及び学部別	26
設問 7 学部別経年変化	28
設問 7 全学及び学部別 (開講形態別)	30
設問 7 学部別経年変化 (開講形態別)	31
設問 7 χ^2 検定	35
設問 6. 8. 9 記述欄	36
設問 6.8.9 記述欄統計情報	37
設問 6.8.9 学部(学科)別記述欄	42
4. クラス別集計結果	115

1. 初年次科目アンケート調査の概要

(1) アンケート対象科目について

本調査は、平成23年度前学期共通教育科目の初年次科目（新入生セミナー及びコース初歩学習科目）について実施した。

法文学部・教育学部・理学部・工学部・スーパーサイエンスコースは〔新入生セミナー〕をアンケート対象科目とし、医学部・農学部は〔新入生セミナー〕及び〔コース初歩学習科目〕をアンケート対象科目とした。

〔新入生セミナー〕

新入生が大学で主体的、能動的に学ぶために必要な技能（スタディ・スキルズ）を学習する。

〔コース初歩学習科目〕

新入生がこれから始める卒業までの学びのプロセス（コース）にどう取り組んだらよいのかを学び、初歩的な準備学習に取り組む。

(2) 調査方法及び設問

設問用紙及び回答用紙を初年次科目受講生に配布し回収した。

評価項目3項目（設問1.2.3）、選択項目2項目（設問4.5.7）及び記述欄3項目（設問6.7.9）を設けた。設問内容は以下のとおり。

設問1.〔目的理解〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目的（学ぶ理由）は理解できましたか。

- ①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

設問2.〔有用性〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

- ①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

設問3.〔目標達成度〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目標は達成できましたか。

- ①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

設問4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」（共通教育で育成する基礎的能力）としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。（1～2個程度、3つ以内）

- ①自らの個性や適性にに基づき学び続ける姿勢（基本姿勢）
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力（基本的なコミュニケーション力）
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力（基本技能）
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識（基礎知識）
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力（基本的思考力）

設問 5. [受講の成果] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。（何個でも選択可）

- ①ノートを手にとれるようになった
- ②本を以前より読むようになった
- ③予定（週間，1ヶ月，1年間，4年間など）を立てるようになった
- ④手帳をつけるようになった
- ⑤図書館を利用するようになった
- ⑥宿題に課されていなくても，本や雑誌を探すようになった
- ⑦メモをとるようになった
- ⑧将来のことを考えるようになった
- ⑨適切なレポートが書けるようになった
- ⑩授業を集中して聴けるようになった
- ⑪コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- ⑫いろいろな人がいることを理解するようになった
- ⑬人と話しやすくなった
- ⑭資料や情報を整理するようになった
- ⑮自分の性格や能力について理解が深まった
- ⑯専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- ⑰友人関係が広がった
- ⑱教員との距離が近くなった
- ⑲人前で上手に発言できるようになった
- ⑳適切なプレゼンテーションができるようになった
- ㉑身の回りの危機（怪しい勧誘，カルト団体等）に注意するようになった

設問 6. [行動・意識の変化] その他，行動や意識の変化があれば，自由に記述して下さい。

設問 7. [レポート作成方法] 以下の項目のうち，大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容（『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む）
- ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

設問 8. [全体での授業内容] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）で，学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について，良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

設問 9. [少人数での授業内容] 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

2. 初年次科目アンケート実施状況及び回収率

調査対象の学生数は全学で 1,920 名である。これに対し回答があったのは 1,568 名であった。回収率は、81.7%である。前年（平成 22 年度）比マイナス 5.2%の回収率となった。（〇〇ページの一覧表を参照。）

3. 回答結果と経年変化

「全学」、「学部別」（※法文学部は総合政策学科と人文学科に分けて集計した）、「アンケート実施クラス別」で集計結果を算出した。

設問 1.2.3 の評価項目は、強い肯定的評価を 4 ポイント、やや肯定的評価を 3 ポイント、やや否定的評価を 2 ポイント、強い否定的評価を 1 ポイントとして計算した。

「全学」平均は、設問 1 が 3.2 ポイント、設問 2 が 3.2 ポイント、設問 3 は 3.0 ポイントであった。前年比は、設問 1 は変化なし、設問 2 と設問 3 はそれぞれ 0.1 ポイント上昇した。

設問 4 は、複数選択可（1～2 個程度、3 つ以内選択）であるので、各事柄につき全回答者のうちどれだけの割合で選択しているかを算出した。【多様な人と協働するためのコミュニケーション力（基本的なコミュニケーション力）】55.9%、【学習活動や社会生活に必要な技能や表現力（基本技能）】38.1%、【問題の発見・解決に取り組むための思考力（基本的思考力）】28.6%、【自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢（基本姿勢）】27.7%、【多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識（基礎知識）】23.9%となっている。

設問 5 は、複数選択可（何個でも選択可）であるので、設問 4 同様、各事柄につき全回答者のうちどれだけの割合で選択しているかを算出した。「全学」の結果を見ると【コミュニケーションの重要性を意識するようになった】49.6%、【友人関係が広がった】41.4%、【図書館を利用するようになった】38.7%などが上位にきている。

設問 6 [行動・意識の変化] に関する自由記述では、「レポートの書き方を学んだ」「自分の行動に責任を持つようになった」「メモをとるようになった」「コミュニケーションの大切さがわかった」等の意見が多く見られた。

設問 7 については、1 つ選択であるので、各項目の全体に対する比率を算出した。「全学」の結果を見ると、【新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)】が 57.1%で一番多く、次いで【新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容】14.9%、【大学に入る以前のレポート作成の経験】8.7%、【先輩や同級生からのアドバイス】8.2%、【レポートや論文の書き方に関する一般書】4.9%となっている。半数以上の学生が、

新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容が、レポート作成の際、最も役立ったと回答している。

設問 8 [全体での授業内容] の良かった点は、「レポートの書き方やプレゼンテーションのやり方が良かった」「パワーポイント（スライド）での説明がわかりやすかった」「グループワークが良かった」「コミュニケーションの重要性を知った」「いろいろな人の意見が聞ける」「いろいろな先生の研究内容を知ることができた」などの意見が得られた。また [全体での授業内容] の改善点としては、「先生によって授業内容が異なる」「人数が多い」「広々と下空間がほしい」「パワーポイントの進み具合が速すぎる」「メモをとる時間が少なかった」「聞くだけの授業が多かった」等の意見が見られた。

設問 9 [少人数での授業内容] の良かった点は、「一人一人の意見を聞くことができた」「自分の意見を発表する機会がある」「集中できる」「コミュニケーションがとりやすい」「教員との距離が近く親しみやすい」「一人一人に適切なアドバイスがある」「先生の目が行き届いている」「協力して学習できる」等の意見が得られた。[少人数での授業内容] の改善点は、「先生によって内容が異なるの」「コミュニケーション力をつける授業が必要」「もっと発表したかった」「少人数の授業をもっと増やして」等の意見が見られた。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート実施状況

アンケート実施クラス別回答率

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
法文学部	総合政策学科_1	15		
	総合政策学科_2	15	14	93.3
	総合政策学科_3	15	15	100.0
	総合政策学科_4	15		
	総合政策学科_5	15	14	93.3
	総合政策学科_6	15		
	総合政策学科_7	14	12	85.7
	総合政策学科_8	14	13	92.9
	総合政策学科_9	14	14	100.0
	総合政策学科_10	15	15	100.0
	総合政策学科_11	15	14	93.3
	総合政策学科_12	14	13	92.9
	総合政策学科_13	15		
	総合政策学科_14	15	12	80.0
	総合政策学科_15	15	14	93.3
	総合政策学科_16	14		
	総合政策学科_17	15	14	93.3
	総合政策学科_18	14	12	85.7
	総合政策学科_19	15		
	総合政策学科_20	14	13	92.9
	総合政策学科_昼(計)	293	189	64.5
	夜間_総合政策学科1	10	10	100.0
	夜間_総合政策学科2	11	11	100.0
	夜間_総合政策学科3	10	10	100.0
	夜間_総合政策学科4	10		
	夜間_総合政策学科5	10	7	70.0
	夜間_総合政策学科6	10	10	100.0
	総合政策学科_夜(計)	61	48	78.7
	総合政策学科(合計)	354	237	66.9
	人文学科_1	16	14	87.5
	人文学科_2	15	15	100.0
	人文学科_3	16	15	93.8
	人文学科_4	15	14	93.3
	人文学科_5	17	15	88.2
	人文学科_6	16	14	87.5
	人文学科_7	16	14	87.5
	人文学科_8	16	16	100.0
	人文学科_9	15	13	86.7
	人文学科_昼(計)	142	130	91.5
	夜間_人文学科1	17	17	100.0
	夜間_人文学科2	19	19	100.0
	夜間_人文学科3	16	16	100.0
人文学科_夜(計)	52	52	100.0	
人文学科(合計)	194	182	93.8	
法文学部(合計)	548	419	76.5	

学部	学科	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)
教育学部	教育学部(合計)	238	226	95.0
理学部	理学部(合計)	232	176	75.9
医学部	医学科	107	101	94.4
	看護学科	59	58	98.3
	医学部(合計)	166	159	95.8
工学部	機械工学科	95	91	95.8
	電気電子工学科	92	79	85.9
	環境建設工学科	95		
	機能材料工学科	73	67	91.8
	応用化学科	93	85	91.4
	情報工学科	93	89	95.7
	工学部(合計)	541	411	76.0
農学部	農学部(合計)	184	166	90.2
SSC	SSC(合計)	11	11	100.0
全学部(合計)		1920	1568	81.7

学部(学科)別回答率

学部	学科・課程	調査対象者数	調査回答数	回答率(%)	平成22年度回答率	平成21年度回答率	平成20年度回答率	平成19年度回答率	平成18年度回答率
法文学部	総合政策学科【昼間主コース】	293	189	64.5	68.7	67.6	60.7	65.6	85.9
	人文学科【昼間主コース】	142	130	91.5	92.5	77.1	90.1	90.8	78.6
	総合政策学科【夜間主コース】	61	48	78.7	60.3	94.0	66.3	88.8	87.6
	人文学科【夜間主コース】	52	52	100.0	98.0	87.0	96.3	89.8	82.1
	法文学部(合計)	548	419	76.5	76.3	75.2	71.7	77.5	84.2
教育学部		238	226	95.0	95.5	95.8	77.7	65.7	95.0
理学部		232	176	75.9	92.1	95.7	74.4	97.0	90.9
医学部	医学科	107	101	94.4	92.6	82.8	85.6	95.6	92.4
	看護学科	59	58	98.3	93.3	91.7	91.9	98.4	100.0
	医学部(合計)	166	159	95.8	92.9	86.2	88.2	96.7	95.5
工学部	機械工学科	95	91	95.8	94.6	100.0	94.8		
	電気電子工学科	92	79	85.9	94.6	87.4	81.9		
	環境建設工学科	95	※1		82.5	91.7	94.7	※2	※2
	機能材料工学科	73	67	91.8	94.7	94.4	77.3		
	応用化学工学科	93	85	91.4	92.4	82.0	※1		
	情報工学科	93	89	95.7	93.1	94.4	84.2		
	工学部(合計)	541	411	76.0	91.8	91.4	71.8	89.0	78.1
農学部		184	166	90.2	80.9	87.1	86.3	82.0	80.5
スーパースイェン特別コース		11	11	100.0	83.3	100.0	100.0	71.4	66.7
全学部(合計)		1920	1568	81.7	86.9	87.0	75.7	83.6	85.3

※1 アンケート実施せず

※2 学科別回収率は算出せず

平成 23年度前学期

設問 1. 2. 3. 4. 5. 7

全学及び学部別（平成23年度前学期）

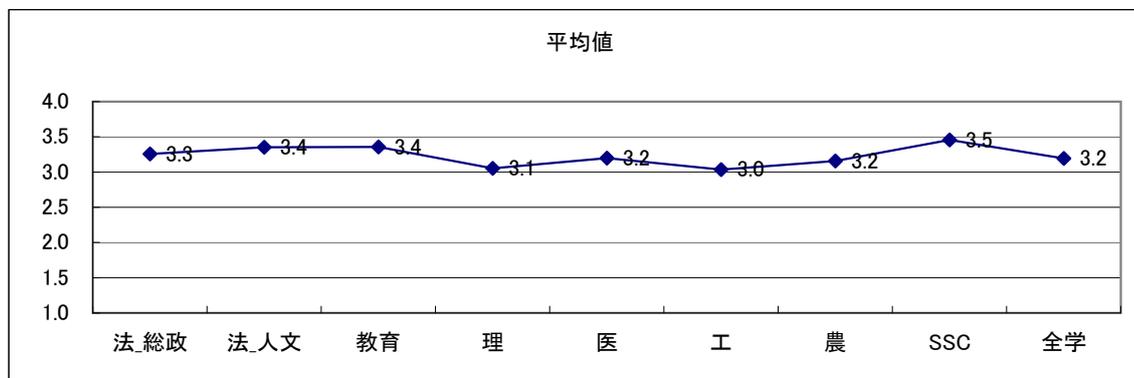
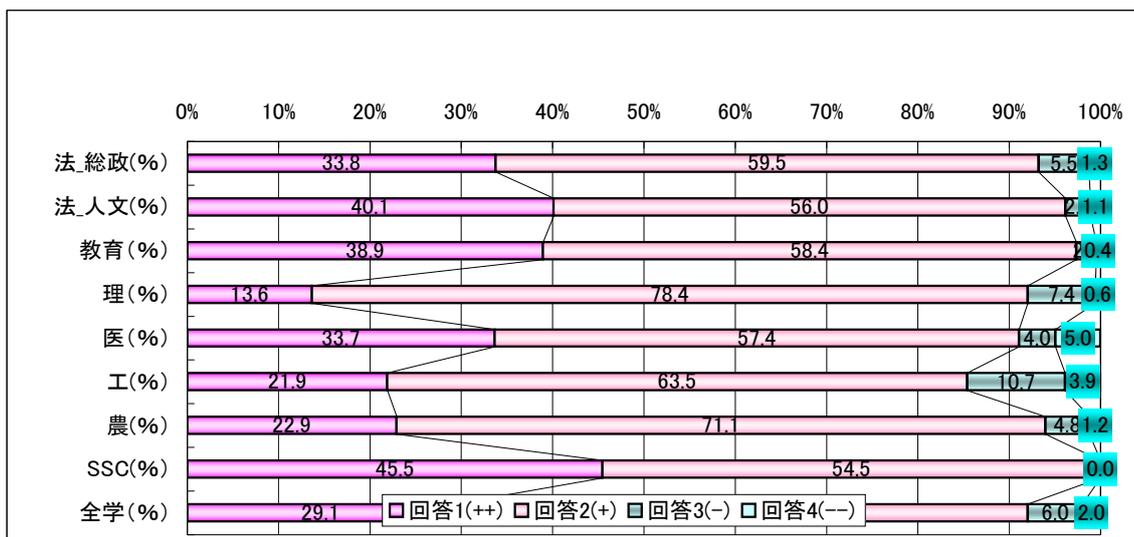
設問1.〔目的理解〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
 ①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政(人)	80	141	13	3	0	237	3.3
法_総政(%)	33.8	59.5	5.5	1.3	0.0	100.0	
法_人文(人)	73	102	5	2	0	182	3.4
法_人文(%)	40.1	56.0	2.7	1.1	0.0	100.0	
教育(人)	88	132	5	1	0	226	3.4
教育(%)	38.9	58.4	2.2	0.4	0.0	100.0	
理(人)	24	138	13	1	0	176	3.1
理(%)	13.6	78.4	7.4	0.6	0.0	100.0	
医(人)	34	58	4	5	0	101	3.2
医(%)	33.7	57.4	4.0	5.0	0.0	100.0	
工(人)	90	261	44	16	0	411	3.0
工(%)	21.9	63.5	10.7	3.9	0.0	100.0	
農(人)	38	118	8	2	0	166	3.2
農(%)	22.9	71.1	4.8	1.2	0.0	100.0	
SSC(人)	5	6	0	0	0	11	3.5
SSC(%)	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	457	986	94	31	0	1568	3.2
全学(%)	29.1	62.9	6.0	2.0	0.0	100.0	

※平均値について：回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント、回答2(+):3ポイント、回答3(-):2ポイント、回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

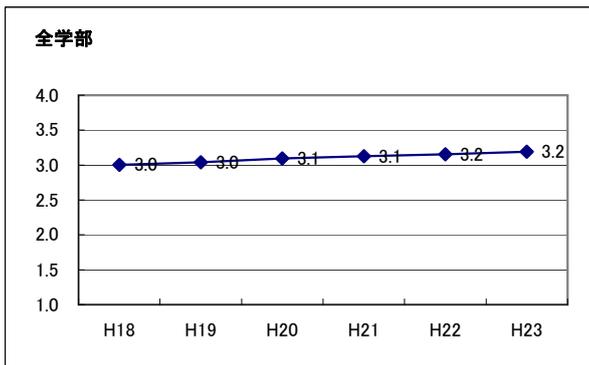
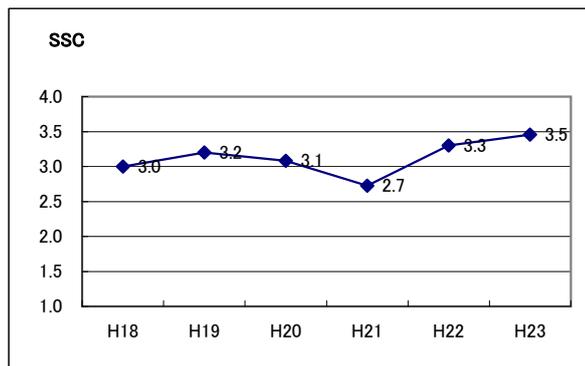
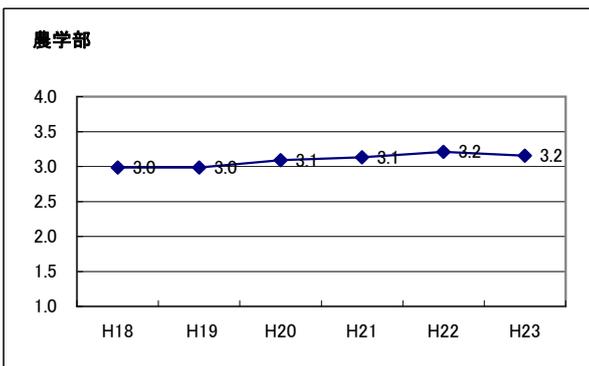
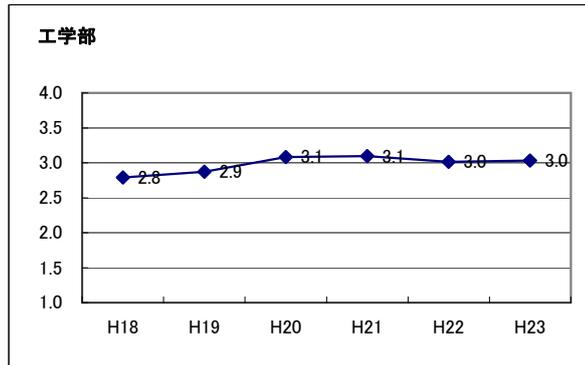
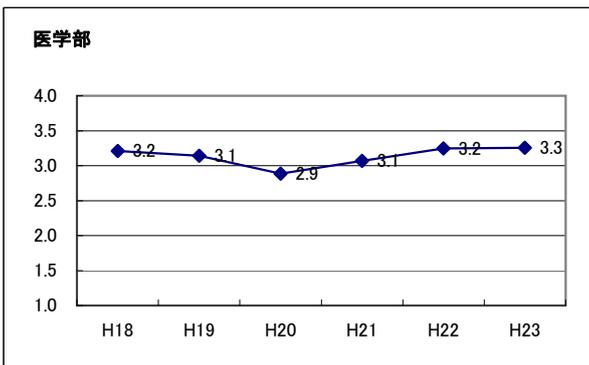
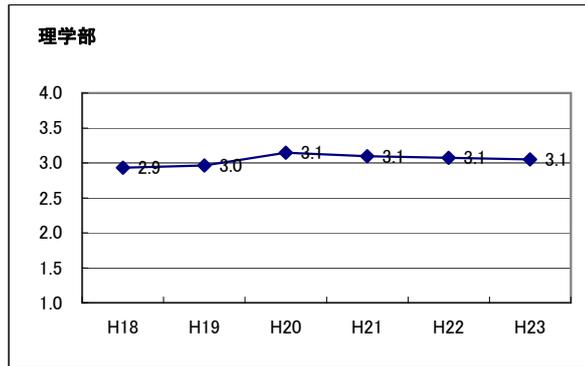
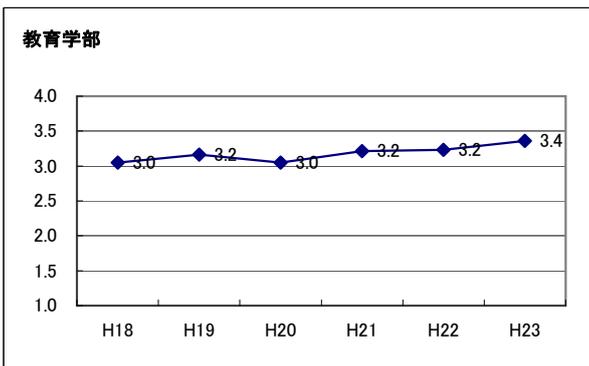
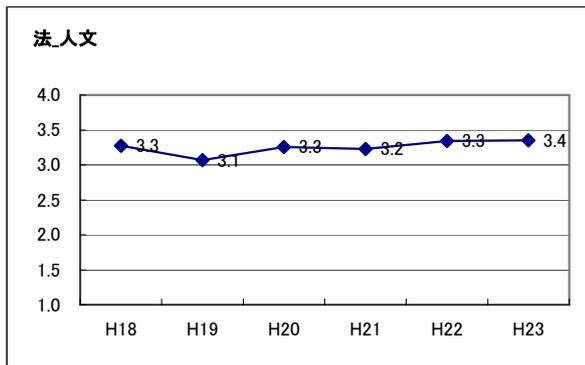
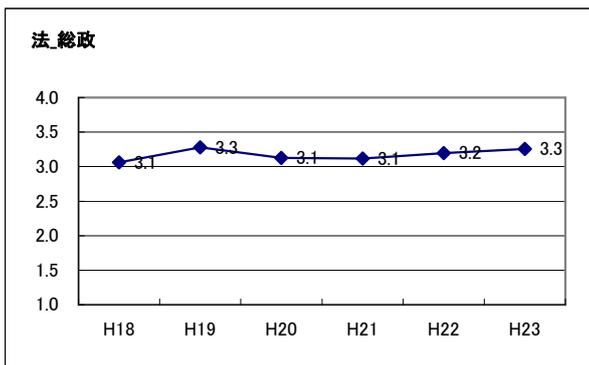
設問1.[目的理解] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(一)	無回答	計	平均(ポイント)
法 総政	H18	20.6	67.8	8.8	2.8	0.0	100.0	3.1
	H19	36.0	56.1	6.1	1.1	0.8	100.0	3.3
	H20	23.6	67.2	7.4	1.7	0.0	100.0	3.1
	H21	22.2	66.5	7.8	1.6	1.9	100.0	3.1
	H22	31.3	59.2	7.5	2.1	0.0	100.0	3.2
法 人文	H23	33.8	59.5	5.5	1.3	0.0	100.0	3.3
	H18	34.9	58.2	6.2	0.7	0.0	100.0	3.3
	H19	24.1	61.1	12.3	2.5	0.0	100.0	3.1
	H20	31.1	64.6	3.1	1.2	0.0	100.0	3.3
	H21	31.0	61.3	5.8	1.3	0.6	100.0	3.2
教育	H22	36.6	61.0	2.3	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	40.1	56.0	2.7	1.1	0.0	100.0	3.4
	H18	16.9	71.9	10.4	0.8	0.0	100.0	3.0
	H19	22.6	71.7	5.0	0.6	0.0	100.0	3.2
	H20	18.9	69.2	9.7	2.2	0.0	100.0	3.0
理	H21	24.3	65.0	4.4	0.0	6.2	100.0	3.2
	H22	31.2	61.9	6.1	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	38.9	58.4	2.2	0.4	0.0	100.0	3.4
	H18	15.5	66.8	13.2	4.5	0.0	100.0	2.9
	H19	18.9	62.7	14.5	3.9	0.0	100.0	3.0
医	H20	23.0	67.8	8.6	0.0	0.6	100.0	3.1
	H21	19.7	69.1	6.7	1.8	2.7	100.0	3.1
	H22	19.8	69.4	9.0	1.8	0.0	100.0	3.1
	H23	13.6	78.4	7.4	0.6	0.0	100.0	3.1
	H18	29.9	61.9	7.5	0.7	0.0	100.0	3.2
工	H19	23.6	67.6	8.1	0.7	0.0	100.0	3.1
	H20	13.4	67.2	14.2	5.2	0.0	100.0	2.9
	H21	21.2	63.5	11.7	1.5	2.2	100.0	3.1
	H22	30.1	63.5	5.8	0.0	0.6	100.0	3.2
	H23	37.1	55.3	3.8	3.8	0.0	100.0	3.3
農	H18	10.8	63.2	20.1	5.8	0.3	100.0	2.8
	H19	13.7	63.6	18.6	3.9	0.2	100.0	2.9
	H20	20.9	68.7	7.8	2.6	0.0	100.0	3.1
	H21	22.5	66.0	8.2	2.4	0.8	100.0	3.1
	H22	18.9	65.7	12.2	2.6	0.6	100.0	3.0
SSC	H23	21.9	63.5	10.7	3.9	0.0	100.0	3.0
	H18	18.6	65.2	12.4	3.7	0.0	100.0	3.0
	H19	18.1	67.1	10.3	4.5	0.0	100.0	3.0
	H20	19.6	70.9	7.0	1.9	0.6	100.0	3.1
	H21	20.4	71.6	6.2	0.6	1.2	100.0	3.1
全学	H22	25.0	70.9	4.1	0.0	0.0	100.0	3.2
	H23	22.9	71.1	4.8	1.2	0.0	100.0	3.2
	H18	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H19	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.2
	H20	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0	100.0	3.1
全学	H21	25.0	41.7	0.0	25.0	8.3	100.0	2.7
	H22	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	100.0	3.5
	H18	18.9	65.7	12.3	3.2	0.1	100.0	3.0
	H19	21.4	63.5	12.2	2.7	0.2	100.0	3.0
全学	H20	21.7	68.0	8.1	2.1	0.1	100.0	3.1
	H21	22.8	66.1	7.2	1.7	2.2	100.0	3.1
	H22	26.0	64.5	7.8	1.4	0.2	100.0	3.2
	H23	29.1	62.9	6.0	2.0	0.0	100.0	3.2

経年変化(比率)

設問1.〔目的理解〕



全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問2.〔有用性〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

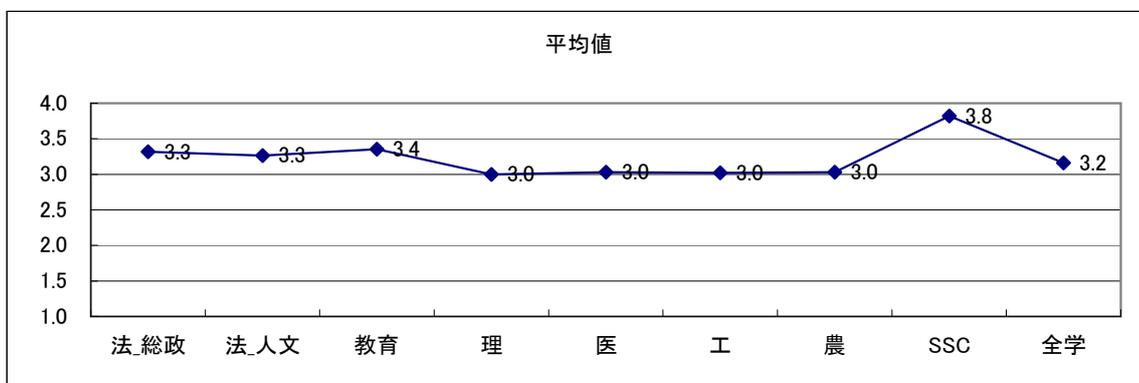
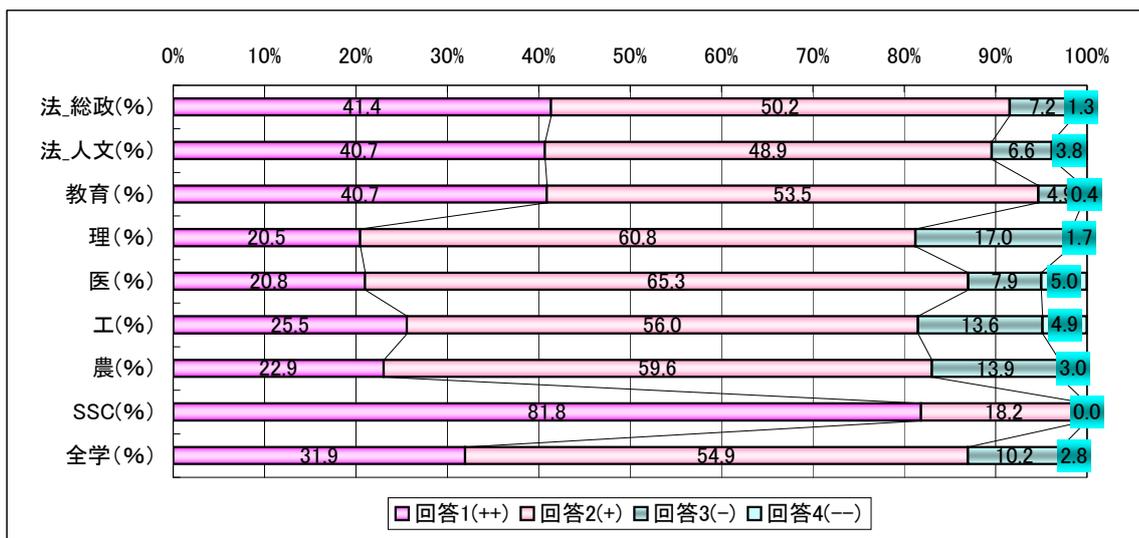
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政(人)	98	119	17	3	0	237	3.3
法_総政(%)	41.4	50.2	7.2	1.3	0.0	100.0	
法_人文(人)	74	89	12	7	0	182	3.3
法_人文(%)	40.7	48.9	6.6	3.8	0.0	100.0	
教育(人)	92	121	11	1	1	226	3.4
教育(%)	40.7	53.5	4.9	0.4	0.4	100.0	
理(人)	36	107	30	3	0	176	3.0
理(%)	20.5	60.8	17.0	1.7	0.0	100.0	
医(人)	21	66	8	5	1	101	3.0
医(%)	20.8	65.3	7.9	5.0	1.0	100.0	
工(人)	105	230	56	20	0	411	3.0
工(%)	25.5	56.0	13.6	4.9	0.0	100.0	
農(人)	38	99	23	5	1	166	3.0
農(%)	22.9	59.6	13.9	3.0	0.6	100.0	
SSC(人)	9	2	0	0	0	11	3.8
SSC(%)	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	500	861	160	44	3	1568	3.2
全学(%)	31.9	54.9	10.2	2.8	0.2	100.0	

※平均値について:回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント, 回答2(+):3ポイント, 回答3(-):2ポイント, 回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

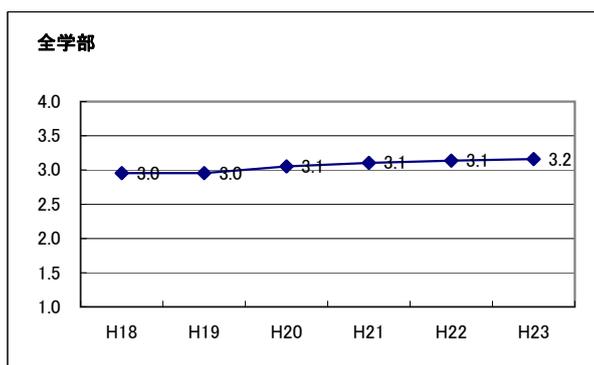
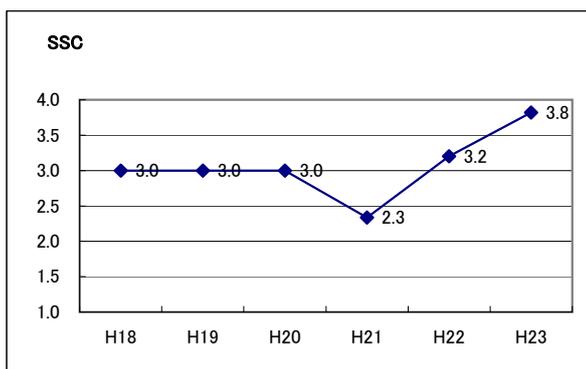
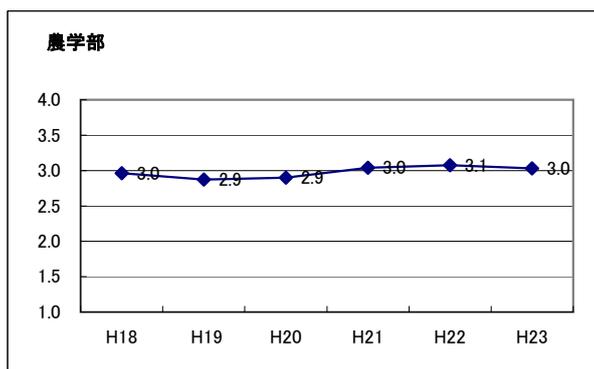
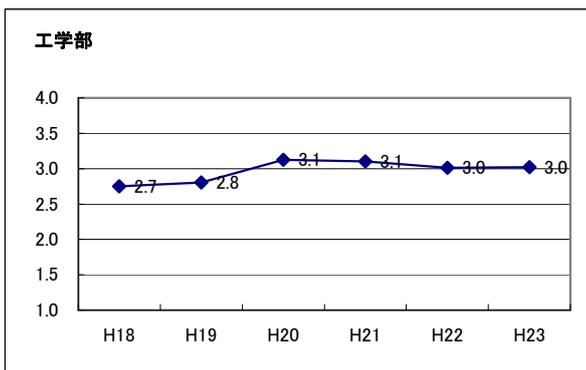
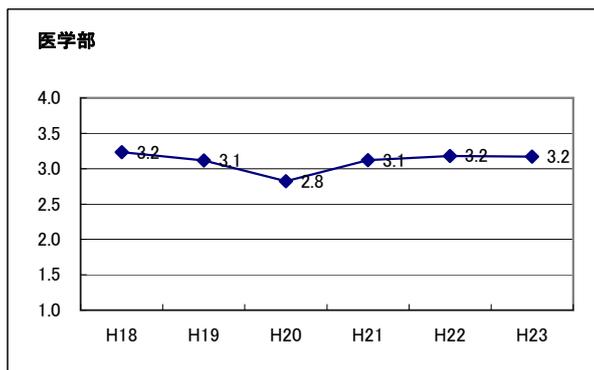
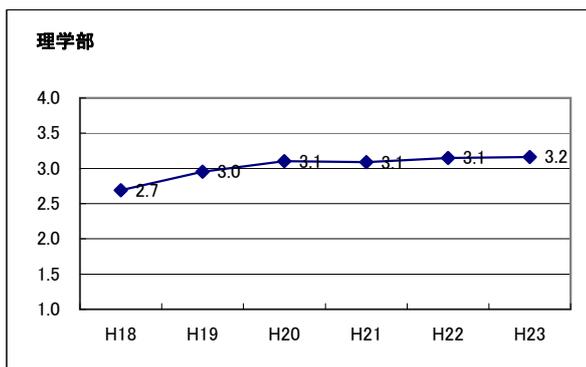
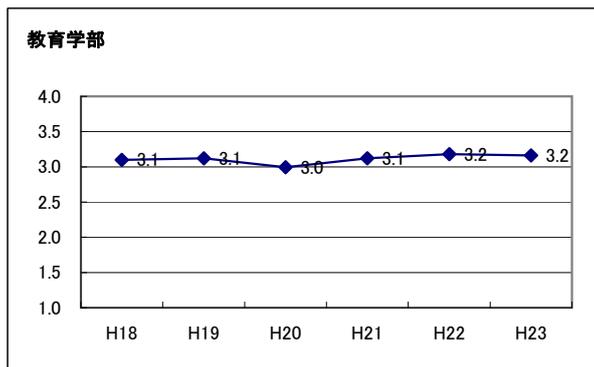
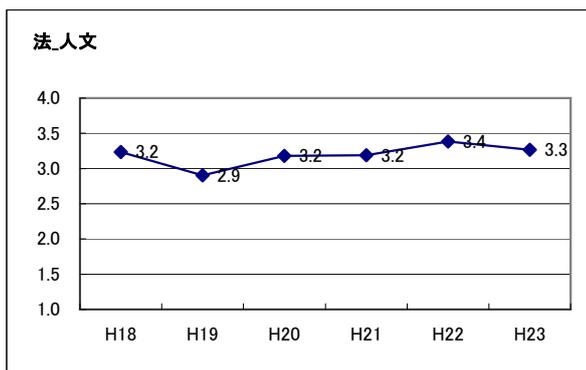
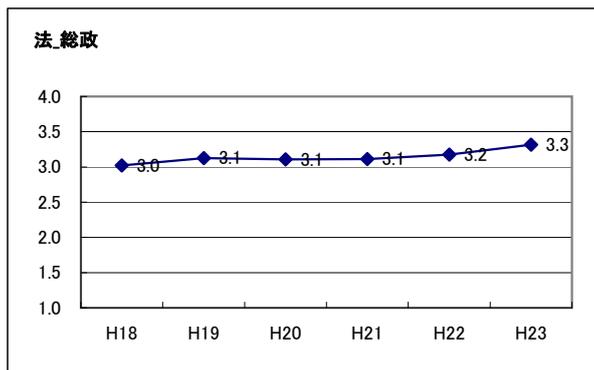
設問2.[有用性] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政	H18	20.9	63.0	13.0	2.8	0.3	100.0	3.0
	H19	31.1	52.7	12.5	3.0	0.8	100.0	3.1
	H20	26.2	61.1	8.7	3.5	0.4	100.0	3.1
	H21	26.8	56.4	9.7	3.1	3.9	100.0	3.1
	H22	31.3	56.3	11.3	1.3	0.0	100.0	3.2
	H23	41.4	50.2	7.2	1.3	0.0	100.0	3.3
法_人文	H18	34.9	53.4	10.3	0.7	0.7	100.0	3.2
	H19	17.9	58.6	19.1	4.3	0.0	100.0	2.9
	H20	31.7	55.3	12.4	0.6	0.0	100.0	3.2
	H21	32.3	54.2	11.0	1.3	1.3	100.0	3.2
	H22	43.6	51.2	5.2	0.0	0.0	100.0	3.4
	H23	40.7	48.9	6.6	3.8	0.0	100.0	3.3
教育	H18	25.7	59.4	13.7	1.2	0.0	100.0	3.1
	H19	26.4	61.0	10.7	1.9	0.0	100.0	3.1
	H20	19.5	62.7	14.6	2.7	0.5	100.0	3.0
	H21	23.9	53.5	10.6	1.3	10.6	100.0	3.1
	H22	29.4	60.2	9.5	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	40.7	53.5	4.9	0.4	0.4	100.0	3.2
理	H18	10.0	55.5	28.2	6.4	0.0	100.0	2.7
	H19	20.2	59.6	15.4	4.8	0.0	100.0	3.0
	H20	22.4	64.9	12.1	0.0	0.6	100.0	3.1
	H21	22.0	65.0	9.4	1.8	1.8	100.0	3.1
	H22	29.3	58.6	9.9	2.3	0.0	100.0	3.1
	H23	20.5	60.8	17.0	1.7	0.0	100.0	3.2
医	H18	35.4	53.7	9.5	1.4	0.0	100.0	3.2
	H19	25.0	61.5	13.5	0.0	0.0	100.0	3.1
	H20	14.9	60.4	16.4	8.2	0.0	100.0	2.8
	H21	27.7	56.2	11.7	2.2	2.2	100.0	3.1
	H22	30.1	57.1	12.2	0.0	0.6	100.0	3.2
	H23	30.2	59.1	6.9	3.1	0.6	100.0	3.2
工	H18	13.8	54.6	23.8	7.5	0.3	100.0	2.7
	H19	14.5	57.1	22.4	5.8	0.2	100.0	2.8
	H20	30.7	54.0	11.6	3.4	0.3	100.0	3.1
	H21	28.0	55.9	11.5	3.2	1.4	100.0	3.1
	H22	22.3	59.0	15.6	2.8	0.2	100.0	3.0
	H23	25.5	56.0	13.6	4.9	0.0	100.0	3.0
農	H18	18.0	62.7	15.5	3.1	0.6	100.0	3.0
	H19	19.4	53.5	21.9	5.2	0.0	100.0	2.9
	H20	15.2	62.7	17.7	3.8	0.6	100.0	2.9
	H21	24.1	56.2	16.7	1.9	1.2	100.0	3.0
	H22	23.0	63.5	11.5	2.0	0.0	100.0	3.1
	H23	22.9	59.6	13.9	3.0	0.6	100.0	3.0
SSC	H18	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H19	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	100.0	3.0
	H20	25.0	58.3	8.3	8.3	0.0	100.0	3.0
	H21	16.7	33.3	16.7	33.3	0.0	100.0	2.3
	H22	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	100.0	3.2
	H23	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	100.0	3.8
全学	H18	20.7	57.9	17.3	3.9	0.2	100.0	3.0
	H19	21.0	57.4	17.4	4.1	0.2	100.0	3.0
	H20	24.4	59.3	12.8	3.1	0.3	100.0	3.1
	H21	26.4	56.6	11.3	2.6	3.1	100.0	3.1
	H22	28.5	58.1	11.6	1.6	0.1	100.0	3.1
	H23	31.9	54.9	10.2	2.8	0.2	100.0	3.2

経年変化(比率)

設問2.[有用性]



全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問3.〔目標達成度〕 新入生セミナー（・コース初歩学習科目）の目標は達成できましたか。

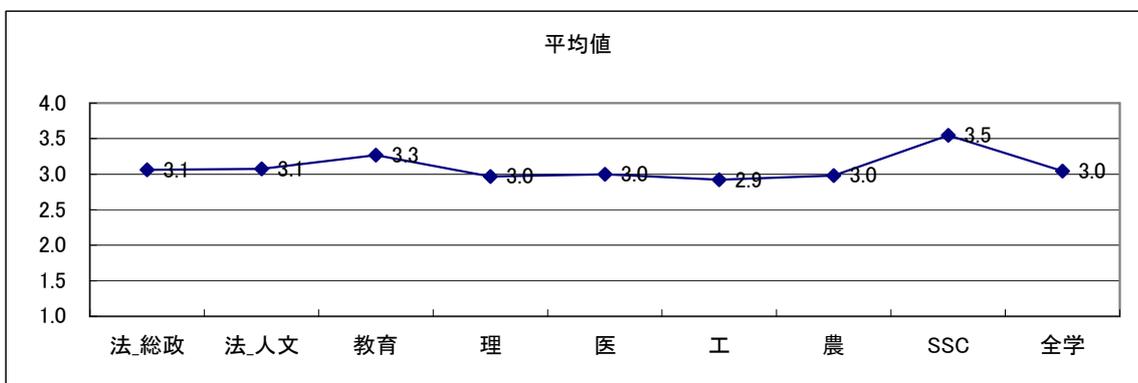
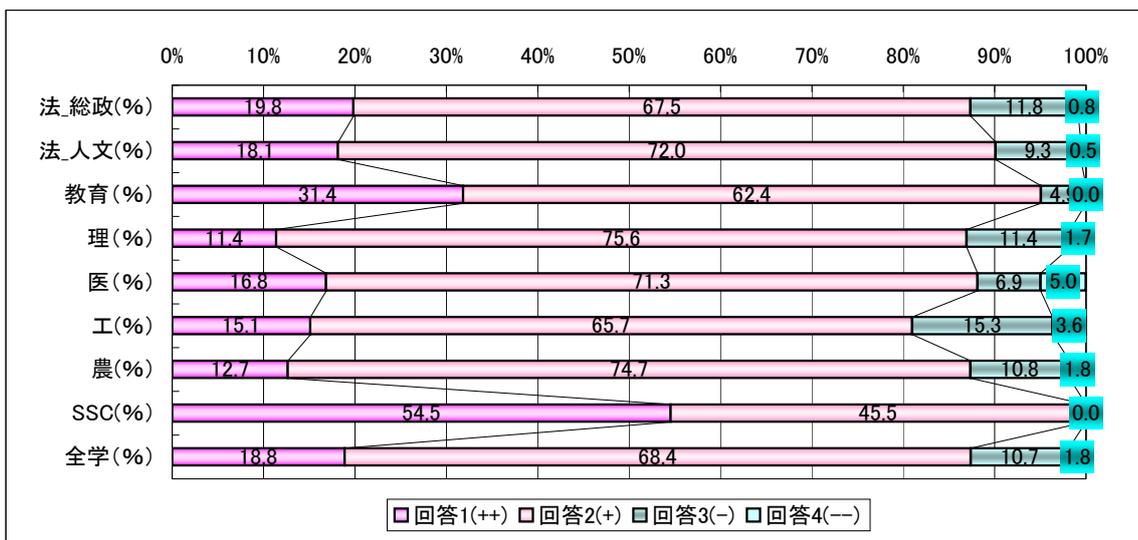
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政(人)	47	160	28	2	0	237	3.1
法_総政(%)	19.8	67.5	11.8	0.8	0.0	100.0	
法_人文(人)	33	131	17	1	0	182	3.1
法_人文(%)	18.1	72.0	9.3	0.5	0.0	100.0	
教育(人)	71	141	11	0	3	226	3.3
教育(%)	31.4	62.4	4.9	0.0	1.3	100.0	
理(人)	20	133	20	3	0	176	3.0
理(%)	11.4	75.6	11.4	1.7	0.0	100.0	
医(人)	17	72	7	5	0	101	3.0
医(%)	16.8	71.3	6.9	5.0	0.0	100.0	
工(人)	62	270	63	15	1	411	2.9
工(%)	15.1	65.7	15.3	3.6	0.2	100.0	
農(人)	21	124	18	3	0	166	3.0
農(%)	12.7	74.7	10.8	1.8	0.0	100.0	
SSC(人)	6	5	0	0	0	11	3.5
SSC(%)	54.5	45.5	0.0	0.0	0.0	100.0	
全学(人)	295	1072	168	29	4	1568	3.0
全学(%)	18.8	68.4	10.7	1.8	0.3	100.0	

※平均値について：回答1から回答4を下記のとおりポイント化し算出した。

回答1(++):4ポイント、回答2(+):3ポイント、回答3(-):2ポイント、回答4(--):1ポイント

(回答1数×4+回答2数×3+回答3数×2+回答4数×1)÷(全回答者数-その問題について未記入の数)=平均値



経年変化(比率)

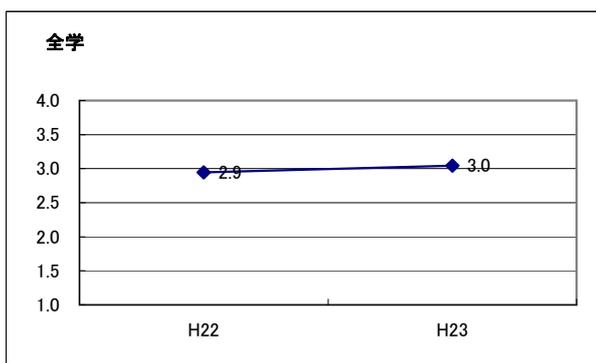
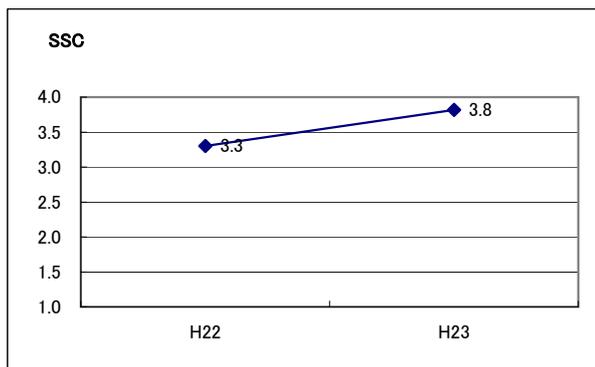
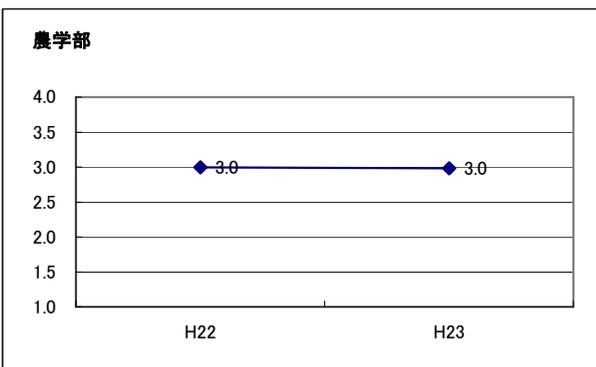
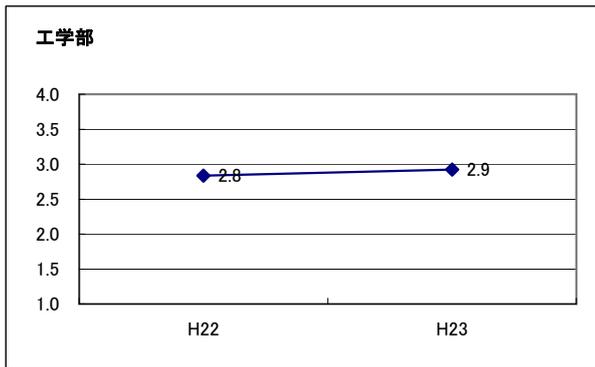
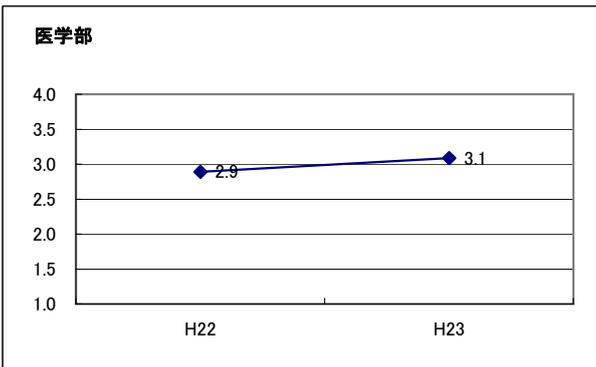
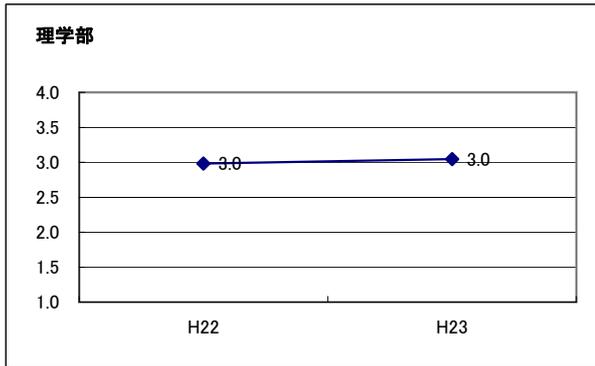
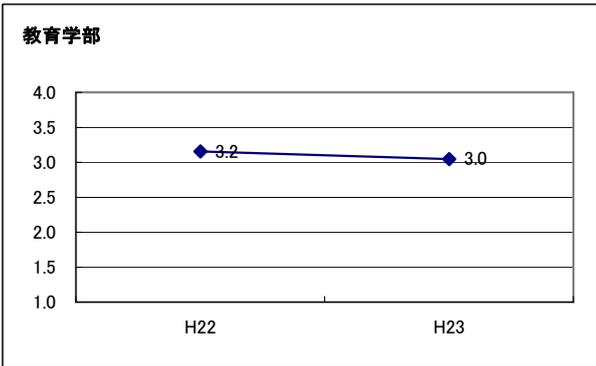
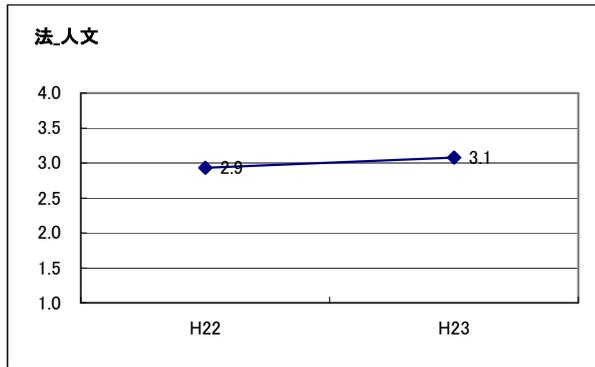
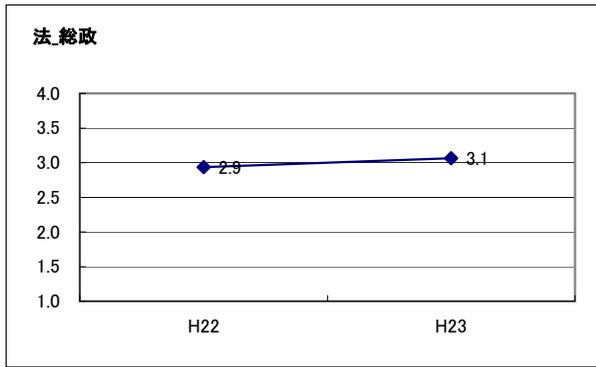
設問3.[目標達成度] 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)の目標は達成できましたか。(※平成22年度から設けた設問)

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	年度	回答1(++)	回答2(+)	回答3(-)	回答4(--)	無回答	計	平均(ポイント)
法_総政	H22	11.3	72.1	15.4	1.3	0.0	100.0	2.9
	H23	19.8	67.5	11.8	0.8	0.0	100.0	3.1
法_人文	H22	10.5	72.1	17.4	0.0	0.0	100.0	2.9
	H23	18.1	72.0	9.3	0.5	0.0	100.0	3.1
教育	H22	24.7	67.1	7.4	0.9	0.0	100.0	3.2
	H23	31.4	62.4	4.9	0.0	1.3	100.0	3.0
理	H22	15.8	68.5	13.1	2.3	0.5	100.0	3.0
	H23	11.4	75.6	11.4	1.7	0.0	100.0	3.0
医	H22	9.6	68.6	20.5	0.0	1.3	100.0	2.9
	H23	22.0	67.9	6.9	3.1	0.0	100.0	3.1
工	H22	12.2	61.9	22.7	2.8	0.4	100.0	2.8
	H23	15.1	65.7	15.3	3.6	0.2	100.0	2.9
農	H22	12.2	75.7	11.5	0.7	0.0	100.0	3.0
	H23	12.7	74.7	10.8	1.8	0.0	100.0	3.0
SSC	H22	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.3
	H23	54.5	45.5	0.0	0.0	0.0	100.0	3.8
全学	H22	13.9	67.9	16.4	1.5	0.3	100.0	2.9
	H23	18.8	68.4	10.7	1.8	0.3	100.0	3.0

経年変化(比率)

設問3.[目標達成度]

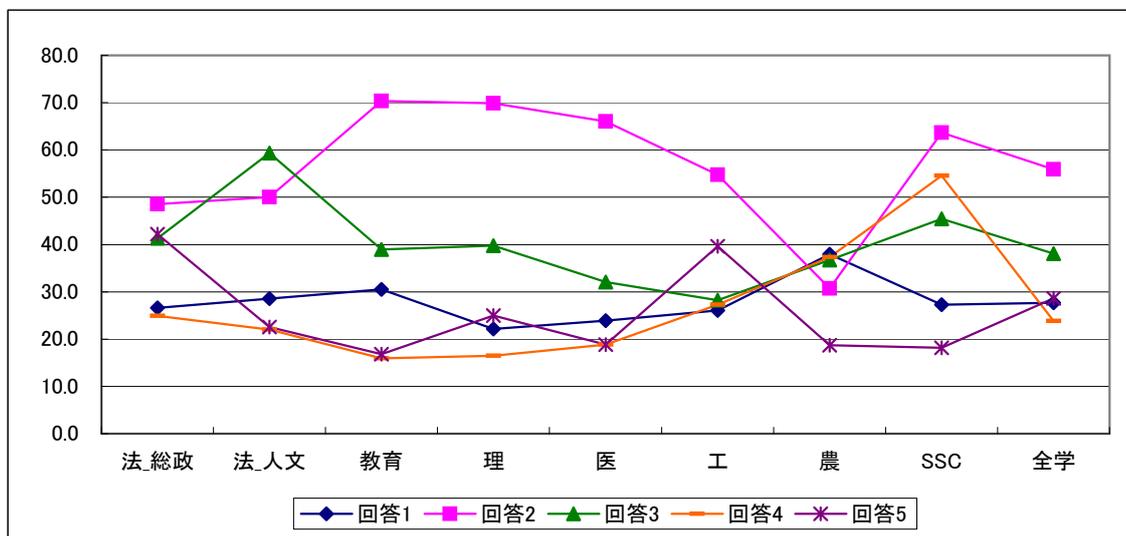
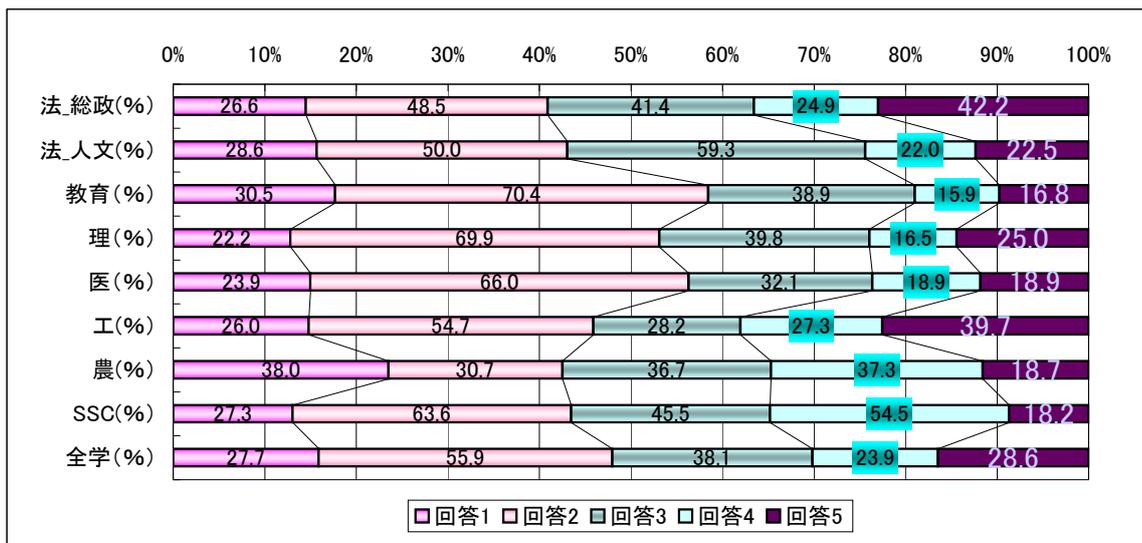


全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問4〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」（共通教育で育成する基礎的能力）としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。（1～2個程度、3つ以内）
 （※平成22年度から設けた設問）

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	回答1 自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢（基本姿勢）	回答2 多様な人と協働するためのコミュニケーション力（基本的なコミュニケーション力）	回答3 学習活動や社会生活に必要な技能や表現力（基本技能）	回答4 多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識（基礎知識）	回答5 問題の発見・解決に取り組むための思考力（基本的思考力）
法 総政(人)	63	115	98	59	100
法 総政(%)	26.6	48.5	41.4	24.9	42.2
法 人文(人)	52	91	108	40	41
法 人文(%)	28.6	50.0	59.3	22.0	22.5
教育(人)	69	159	88	36	38
教育(%)	30.5	70.4	38.9	15.9	16.8
理(人)	39	123	70	29	44
理(%)	22.2	69.9	39.8	16.5	25.0
医(人)	38	105	51	30	30
医(%)	23.9	66.0	32.1	18.9	18.9
工(人)	107	225	116	112	163
工(%)	26.0	54.7	28.2	27.3	39.7
農(人)	63	51	61	62	31
農(%)	38.0	30.7	36.7	37.3	18.7
SSC(人)	3	7	5	6	2
SSC(%)	27.3	63.6	45.5	54.5	18.2
全学(人)	434	876	597	374	449
全学(%)	27.7	55.9	38.1	23.9	28.6



経年変化(比率)

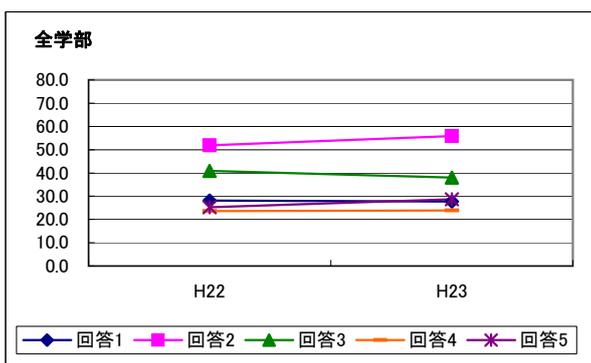
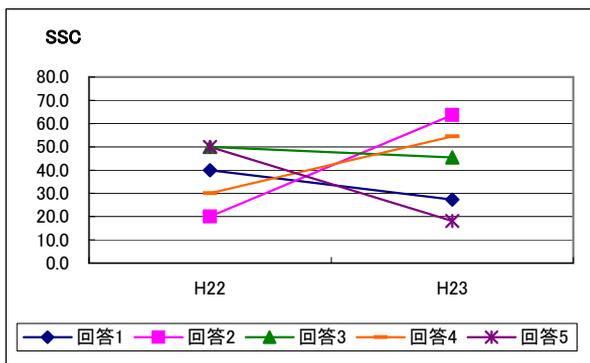
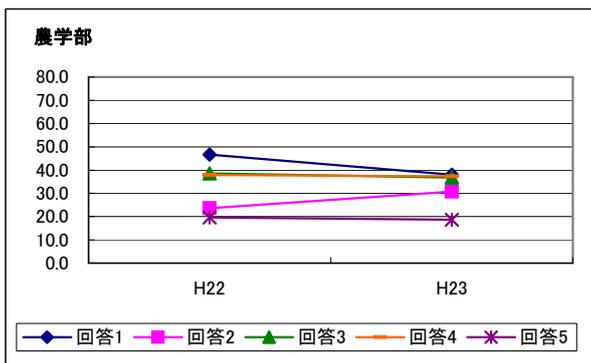
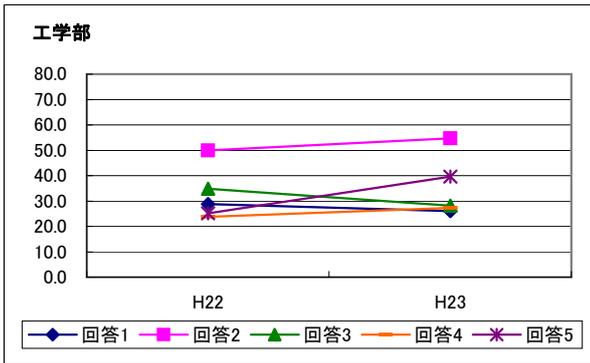
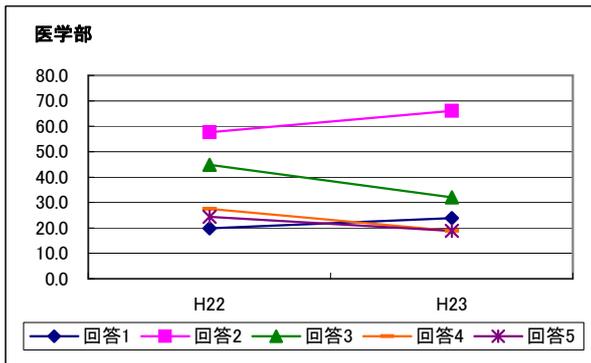
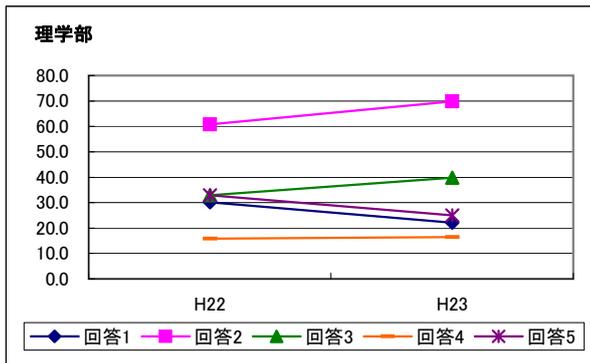
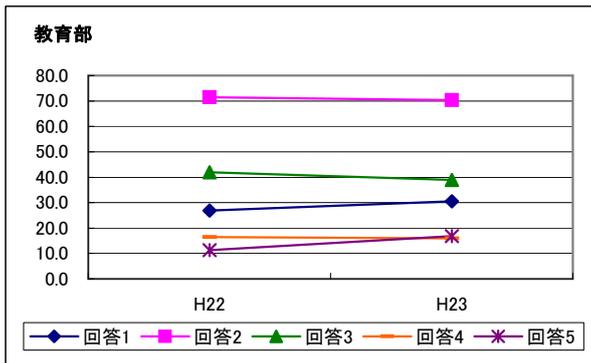
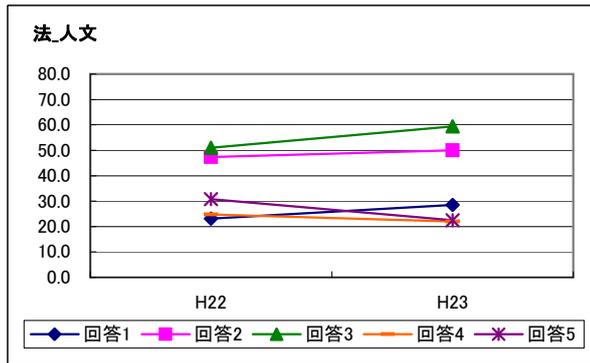
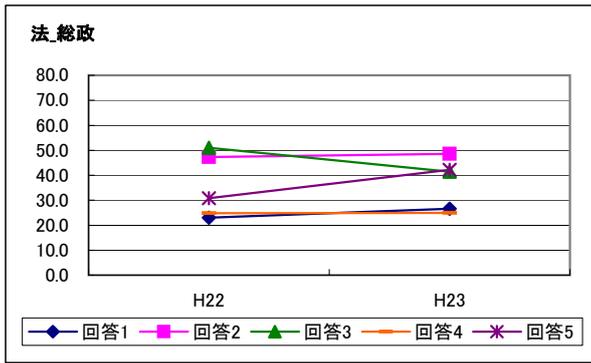
設問4.「学士基礎力の習得」共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1~2個程度, 3つ以内)
 (※平成22年度から設けた設問)

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

学部	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
		自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
法_総政	H22	23.1	47.3	51.0	24.8	30.8
	H23	26.6	48.5	41.4	24.9	42.2
法_人文	H22	23.1	47.3	51.0	24.8	30.8
	H23	28.6	50.0	59.3	22.0	22.5
教育	H22	26.8	71.4	42.0	16.5	11.3
	H23	30.5	70.4	38.9	15.9	16.8
理	H22	30.2	60.8	32.9	15.8	32.9
	H23	22.2	69.9	39.8	16.5	25.0
医	H22	19.9	57.7	44.9	27.6	24.4
	H23	23.9	66.0	32.1	18.9	18.9
工	H22	28.8	49.9	34.9	23.7	25.2
	H23	26.0	54.7	28.2	27.3	39.7
農	H22	46.6	23.6	38.5	37.8	19.6
	H23	38.0	30.7	36.7	37.3	18.7
SSC	H22	40.0	20.0	50.0	30.0	50.0
	H23	27.3	63.6	45.5	54.5	18.2
全学	H22	28.1	51.9	40.9	23.6	25.2
	H23	27.7	55.9	38.1	23.9	28.6

経年変化(比率)

設問4.[学士基礎力の習得]



全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	法総(人)	法総(%)	法人(人)	法人(%)	教育(人)	教育(%)	理(人)	理(%)	医(人)	医(%)	工(人)	工(%)	農(人)	農(%)	SSC(人)	SSC(%)	全学(人)	全学(%)
1_ノートを上手にとれるようになった	10	4.2	42	23.1	19	8.4	51	29.0	23	22.8	32	7.8	17	10.2	2	18.2	209	13.3
2_本を以前より読むようになった	44	18.6	20	11.0	23	10.2	11	6.3	11	10.9	19	4.6	12	7.2	3	27.3	146	9.3
3_予定(週間, 1ヶ月, 1年間, 4年間など)を立てるように	41	17.3	40	22.0	43	19.0	28	15.9	9	8.9	75	18.2	46	27.7	3	27.3	307	19.6
4_手帳をつけるようになった	61	25.7	70	38.5	83	36.7	56	31.8	17	16.8	97	23.6	76	45.8	4	36.4	496	31.6
5_図書館を利用するようになった	110	46.4	92	50.5	91	40.3	56	31.8	19	18.8	132	32.1	82	49.4	5	45.5	607	38.7
6_宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	23	9.7	16	8.8	16	7.1	10	5.7	4	4.0	19	4.6	9	5.4	3	27.3	103	6.6
7_メモをとるようになった	69	29.1	74	40.7	56	24.8	59	33.5	37	36.6	140	34.1	58	34.9	5	45.5	545	34.8
8_将来のことを考えるようになった	65	27.4	60	33.0	65	28.8	56	31.8	19	18.8	118	28.7	83	50.0	2	18.2	495	31.6
9_適切なレポートが書けるようになった	88	37.1	79	43.4	93	41.2	37	21.0	41	40.6	71	17.3	67	40.4	2	18.2	494	31.5
10_授業を集中して聴けるようになった	23	9.7	24	13.2	23	10.2	21	11.9	7	6.9	40	9.7	14	8.4	2	18.2	166	10.6
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	102	43.0	84	46.2	141	62.4	97	55.1	52	51.5	189	46.0	64	38.6	5	45.5	777	49.6
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	93	39.2	74	40.7	51	22.6	66	37.5	24	23.8	128	31.1	53	31.9	4	36.4	527	33.6
13_人と話しやすくなった	38	16.0	28	15.4	56	24.8	53	30.1	17	16.8	88	21.4	19	11.4	1	9.1	316	20.2
14_資料や情報を整理するようになった	61	25.7	49	26.9	22	9.7	27	15.3	12	11.9	53	12.9	41	24.7	4	36.4	282	18.0
15_自分の性格や能力について理解が深まった	30	12.7	24	13.2	42	18.6	34	19.3	12	11.9	67	16.3	25	15.1	4	36.4	253	16.1
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	57	24.1	38	20.9	43	19.0	45	25.6	16	15.8	107	26.0	85	51.2	7	63.6	417	26.6
17_友人関係が広がった	103	43.5	78	42.9	100	44.2	97	55.1	24	23.8	167	40.6	57	34.3	1	9.1	649	41.4
18_教員との距離が近くなった	58	24.5	40	22.0	26	11.5	20	11.4	6	5.9	78	19.0	17	10.2	2	18.2	251	16.0
19_人前で上手に発表できるようになった	30	12.7	13	7.1	34	15.0	17	9.7	11	10.9	42	10.2	13	7.8	5	45.5	171	10.9
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成23年度から設けた項目)	39	16.5	25	13.7	50	22.1	25	14.2	23	22.8	48	11.7	48	28.9	6	54.5	272	17.3
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	78	32.9	105	57.7	45	19.9	41	23.3	17	16.8	102	24.8	83	50.0	2	18.2	490	31.3

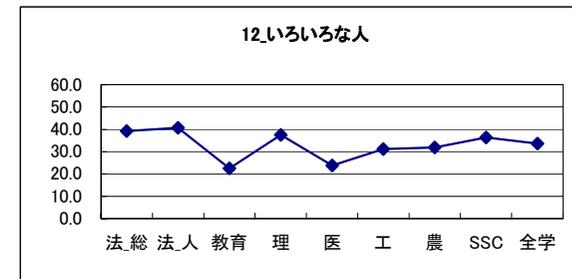
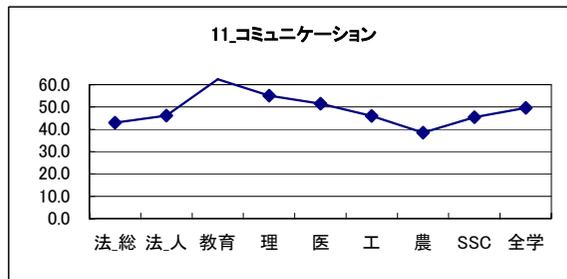
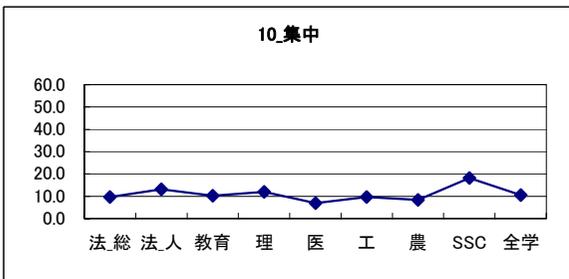
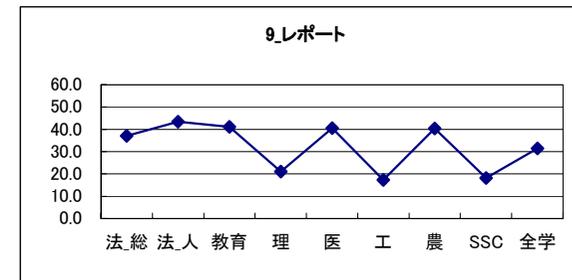
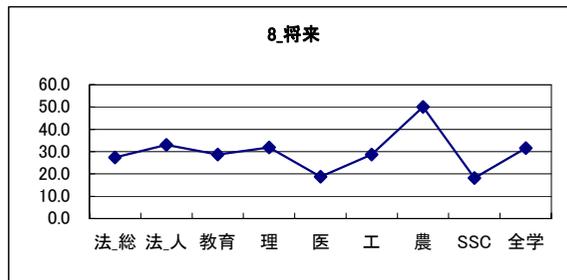
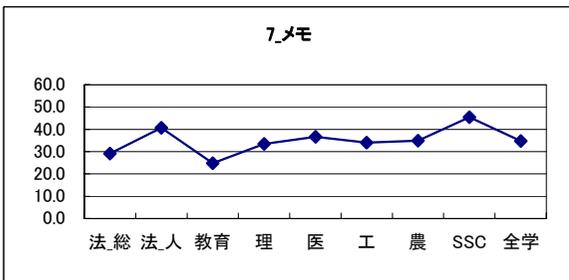
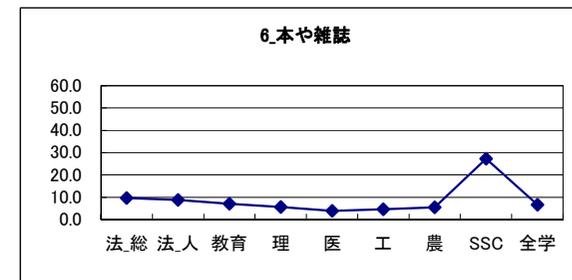
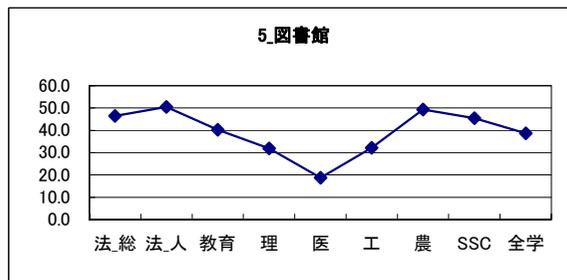
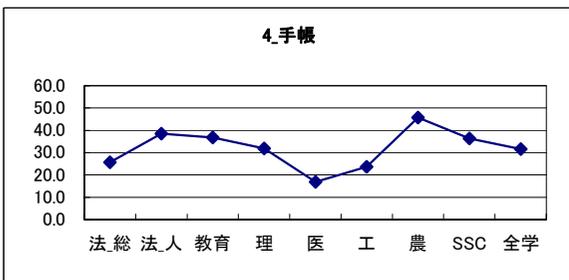
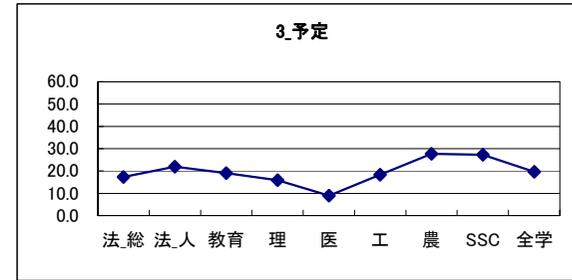
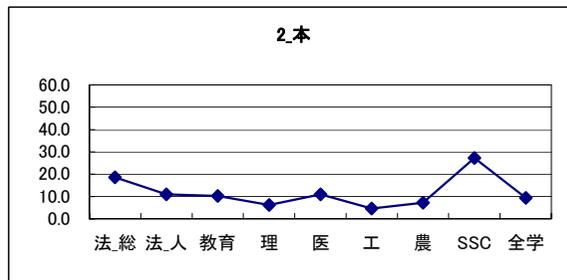
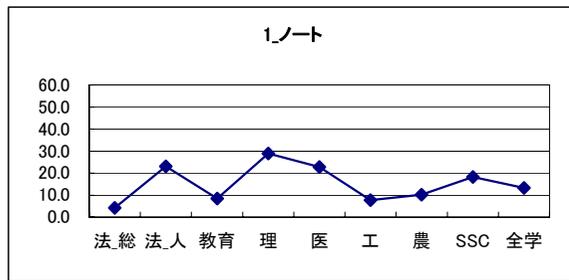
※ %=選択者数÷(各学部)回答者数×100 各学部の回答者数は以下のとおり

法総:237 法人:182 教育:226 理:176 医:159 工:411 農:166 SSC:11 全学:1568

回答者のうち50%以上の学生が選択している項目

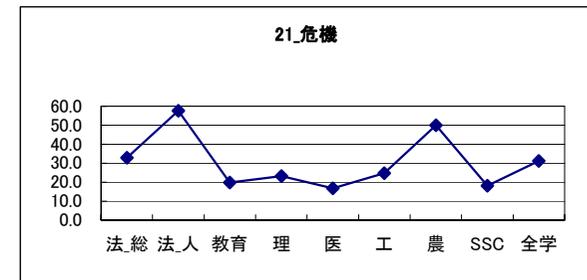
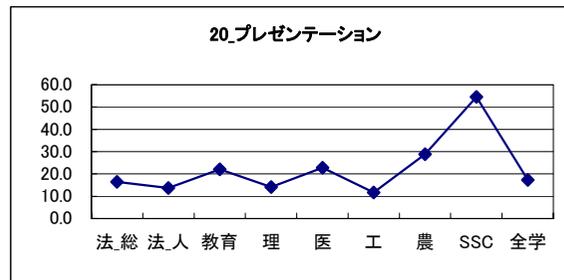
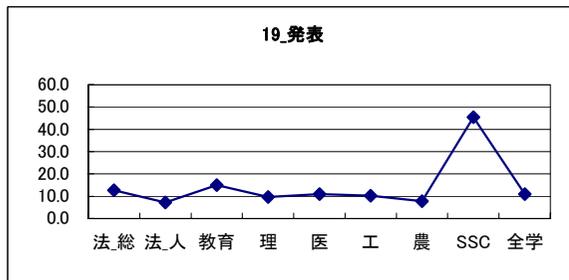
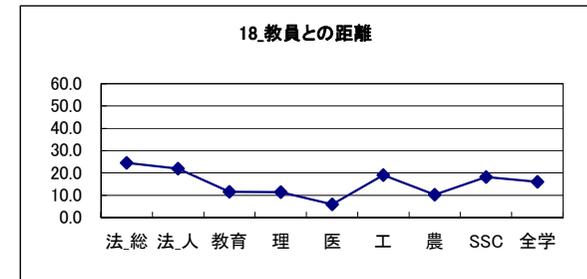
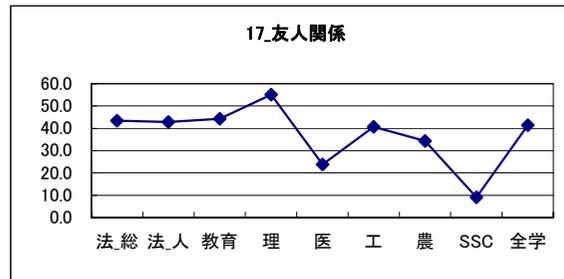
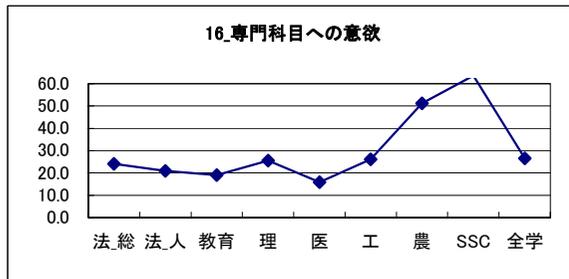
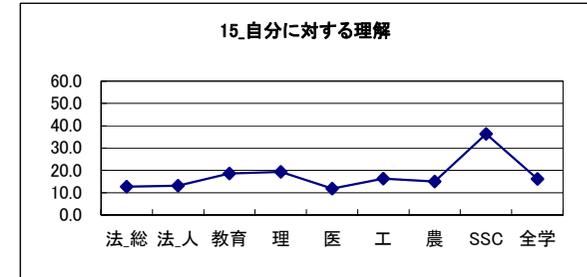
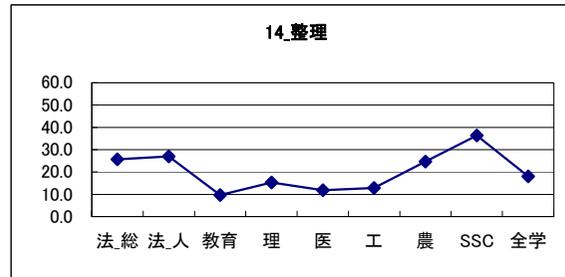
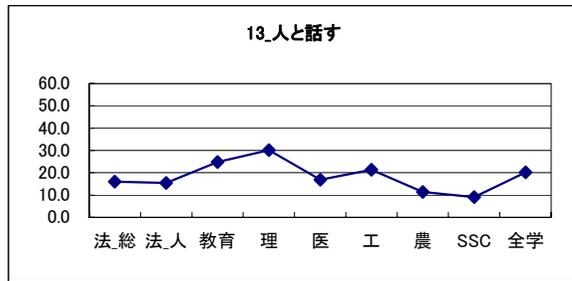
全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問5.〔受講の成果〕 新入生セミナー(コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

項目	法_総政(%)						法_人文(%)						教育(%)						理(%)									
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23				
1_ノートを上手にとれるようになった	18.6	25.4	6.6	8.9	6.7	4.2	20.5	14.8	19.9	18.7	23.3	23.1	14.1	5.0	8.1	8.0	9.1	8.4	10.9	17.1	33.3	19.7	27.0	29.0				
2_本を以前より読むようになった	9.9	12.5	24.9	21.4	17.9	18.6	16.4	6.8	8.1	8.4	8.7	11.0	11.2	6.9	12.4	4.9	11.3	10.2	9.1	11.8	13.2	10.3	14.9	6.3				
3_予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	24.9	18.9	28.4	25.3	25.4	17.3	21.2	12.3	22.4	23.2	25.6	22.0	30.9	26.4	19.5	20.4	23.8	19.0	16.8	21.9	24.1	19.3	22.5	15.9				
4_手帳をつけるようになった	42.7	36.7	52.4	50.6	43.3	25.7	41.8	27.8	49.7	53.5	47.1	38.5	55.8	56.0	40.5	45.6	45.5	36.7	30.9	37.7	45.4	48.0	41.9	31.8				
5_図書館を利用するようになった	52.5	44.7	38.0	40.5	43.8	46.4	62.3	45.1	52.8	49.0	47.1	50.5	42.6	43.4	28.6	32.3	36.8	40.3	43.6	50.4	52.9	48.0	47.3	31.8				
6_宿題に課されていないなくても、本や雑誌を探すようになった	7.1	7.6	7.0	9.3	8.3	9.7	10.3	7.4	8.1	7.7	7.0	8.8	6.8	4.4	2.7	0.4	4.8	7.1	8.6	8.8	9.8	7.2	10.8	5.7				
7_メモをとるようになった	33.9	31.1	37.6	36.2	38.3	29.1	40.4	30.9	46.0	37.4	44.2	40.7	45.8	35.8	26.5	33.6	31.2	24.8	27.3	29.4	40.8	32.3	28.8	33.5				
8_将来のことを考えるようになった	24.9	27.3	34.1	36.2	38.8	27.4	34.2	24.1	35.4	29.0	37.8	33.0	49.4	38.4	24.9	31.4	32.9	28.8	29.1	30.3	39.1	35.9	35.1	31.8				
9_適切なレポートが書けるようになった	34.2	37.5	33.2	35.4	32.9	37.1	35.6	38.3	27.3	41.3	40.1	43.4	10.4	18.9	28.1	18.6	29.4	41.2	13.6	19.7	30.5	39.9	35.1	21.0				
10_授業を集中して聴けるようになった	10.7	10.6	8.7	14.4	11.7	9.7	15.1	8.0	15.5	11.6	12.2	13.2	9.6	14.5	8.6	8.0	12.1	10.2	9.5	10.1	19.5	11.7	13.5	11.9				
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	33.1	28.0	41.0	44.0	52.1	43.0	39.0	35.8	41.6	41.9	49.4	46.2	51.4	40.9	35.1	51.8	57.1	62.4	24.1	40.8	59.8	30.5	38.7	55.1				
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	30.8	29.2	45.0	40.9	49.2	39.2	47.9	36.4	48.4	47.1	39.0	40.7	47.4	35.2	25.9	27.0	37.2	22.6	30.9	29.8	50.0	32.3	29.3	37.5				
13_人と話しやすくなった	12.4	13.6	25.3	19.5	22.1	16.0	18.5	14.8	16.1	16.8	15.7	15.4	19.7	17.6	15.1	16.8	22.9	24.8	13.2	19.3	25.9	17.0	18.5	30.1				
14_資料や情報を整理するようになった	16.1	12.5	24.5	24.5	29.6	25.7	27.4	14.2	28.0	25.8	28.5	26.9	9.2	10.7	8.1	8.4	13.0	9.7	11.4	15.4	24.1	17.5	17.1	15.3				
15_自分の性格や能力について理解が深まった	11.3	10.6	11.8	19.5	17.1	12.7	15.8	14.8	21.7	18.1	19.2	13.2	23.3	20.1	8.6	12.8	15.2	18.6	27.3	29.4	29.9	23.3	28.4	19.3				
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	22.0	25.4	27.9	28.8	22.5	24.1	30.8	21.0	40.4	26.5	34.3	20.9	38.6	40.9	16.8	17.7	23.4	19.0	25.9	27.2	35.1	27.4	32.0	25.6				
17_友人関係が広がった	33.9	39.0	51.1	49.4	52.9	43.5	50.0	38.9	41.0	37.4	47.1	42.9	41.0	39.0	39.5	32.7	49.4	44.2	38.6	51.3	55.2	44.8	42.8	55.1				
18_教員との距離が近くなった	12.4	18.9	21.8	17.1	17.5	24.5	21.9	13.6	17.4	15.5	12.8	22.0	10.8	18.9	11.4	9.7	16.9	11.5	23.2	22.8	28.7	19.7	20.3	11.4				
19_人前で上手に発表できるようになった	6.5	10.2	10.9	16.0	12.5	12.7	11.6	5.6	6.8	11.0	9.9	7.1	8.8	13.2	10.8	10.6	16.9	15.0	8.6	11.4	18.4	13.9	12.2	9.7				
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成22年度から設けた項目)						14.2	16.5						15.1	13.7						17.7	22.1						15.8	14.2
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	40.7	43.9	45.4	40.1	40.8	32.9	28.8	54.3	55.9	58.7	67.4	57.7	44.2	43.4	31.9	38.9	35.5	19.9	40.0	39.9	37.4	35.0	28.8	23.3				

経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

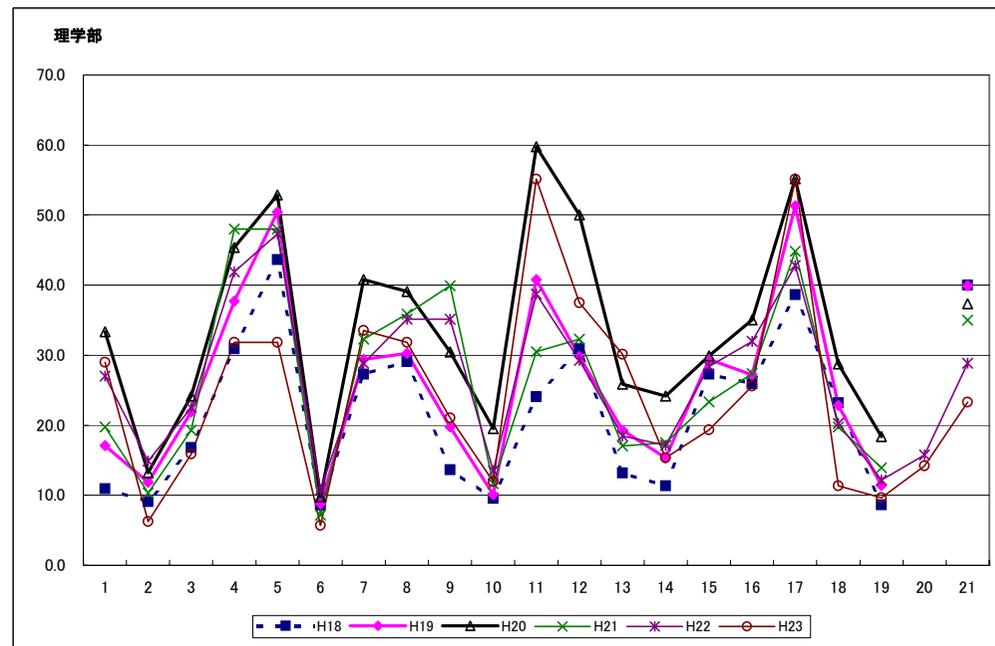
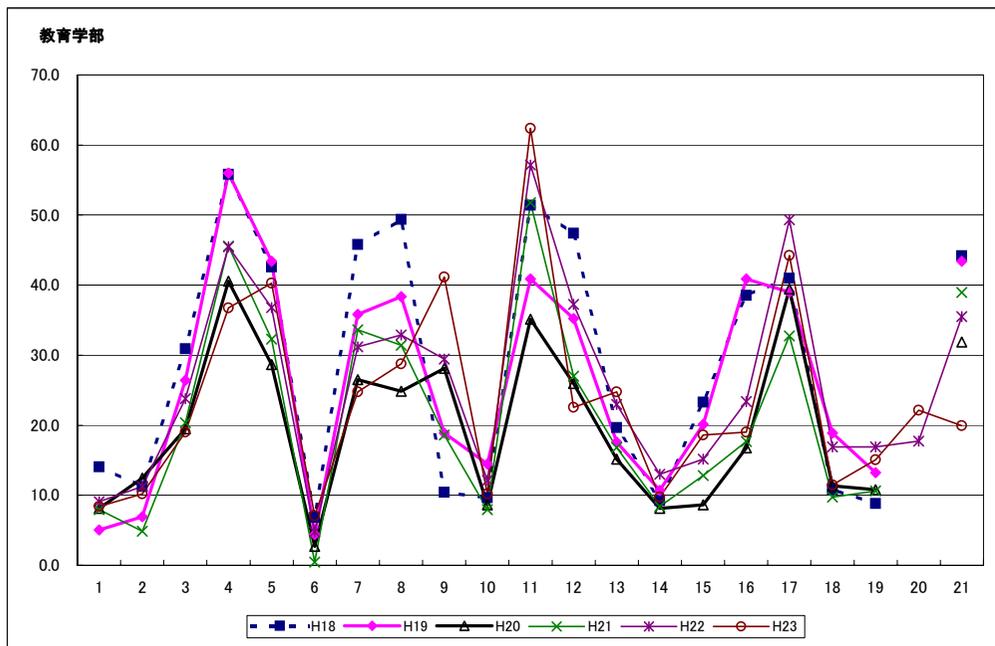
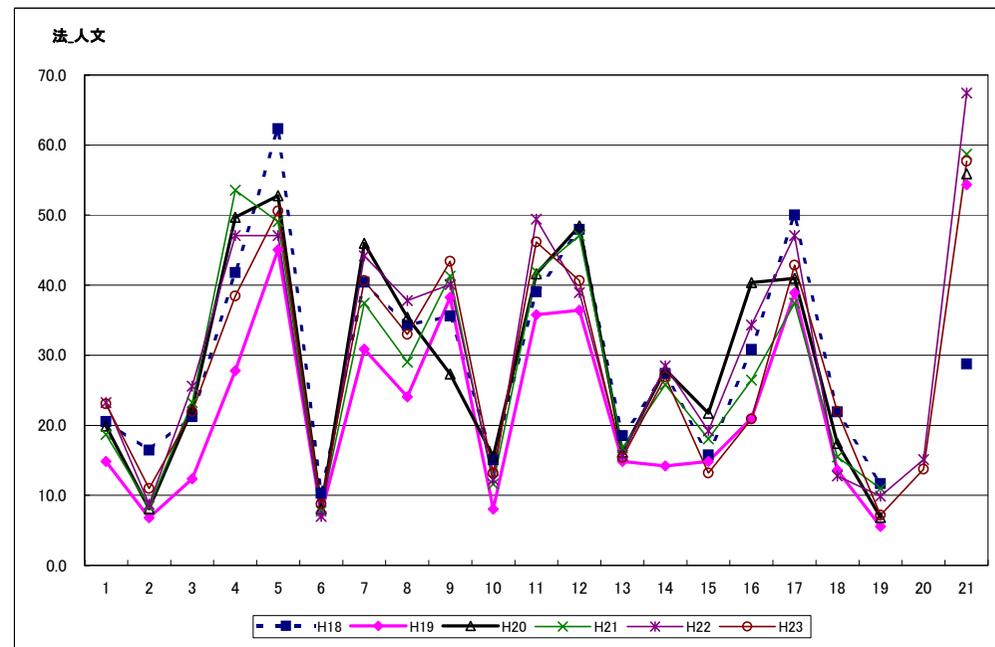
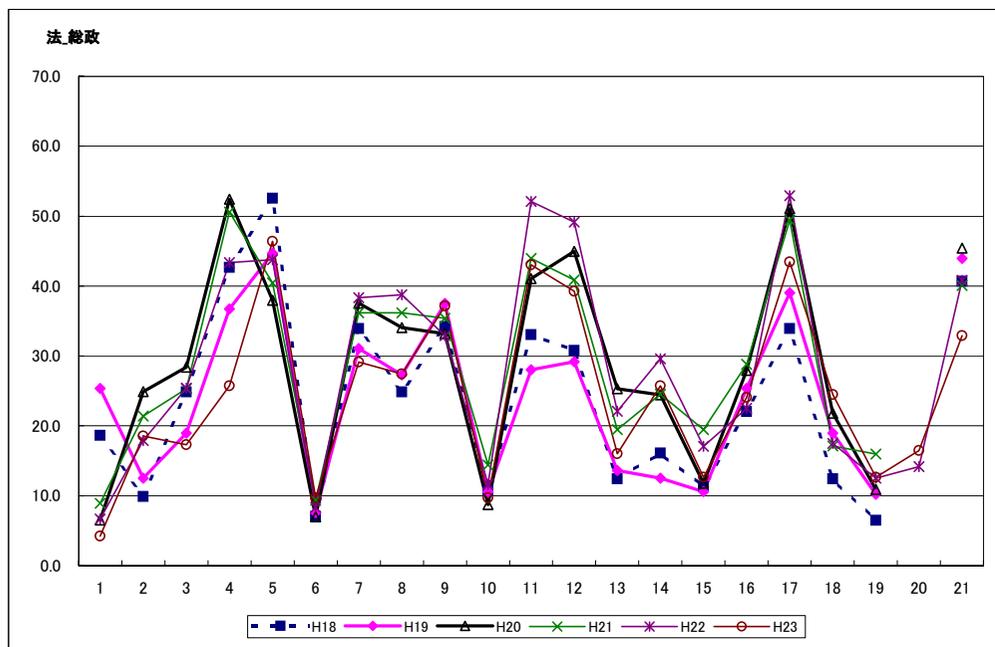
項目	医(%)						工(%)						農(%)						SSC(%)						全学(%)										
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H18	H19	H20	H21	H22	H23					
1_ノートを上手にとれるようになった	21.1	19.6	12.7	7.3	17.9	22.8	8.8	11.6	14.2	19.3	14.2	7.8	6.2	6.5	9.5	8.6	8.1	10.2	0.0	0.0	16.7	0.0	10.0	18.2	13.8	14.5	14.5	14.0	14.8	13.3					
2_本を以前より読むようになった	15.0	8.1	2.2	6.6	10.3	10.9	5.5	8.1	8.0	5.2	6.7	4.6	13.7	7.7	8.9	10.5	6.8	7.2	0.0	20.0	8.3	0.0	30.0	27.3	10.3	9.1	11.5	9.2	10.7	9.3					
3_予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	17.7	23.0	12.7	22.6	25.6	8.9	13.8	17.6	24.3	21.3	24.7	18.2	22.4	25.2	24.7	25.3	31.8	27.7	50.0	0.0	16.7	16.7	20.0	27.3	21.0	20.0	23.0	22.2	25.2	19.6					
4_手帳をつけるようになった	40.8	33.1	24.6	35.8	31.4	16.8	22.8	26.9	35.4	37.4	34.9	23.6	36.0	41.9	43.0	49.4	60.1	45.8	25.0	40.0	16.7	41.7	20.0	36.4	37.4	35.1	41.3	44.5	41.6	31.6					
5_図書館を利用するようになった	30.6	33.1	22.4	27.0	17.9	18.8	28.3	37.1	31.5	29.6	28.0	32.1	43.5	38.7	44.9	35.2	35.8	49.4	25.0	60.0	16.7	16.7	50.0	45.5	42.1	41.5	37.6	36.1	35.9	38.7					
6_宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった	8.2	4.1	3.7	8.0	3.2	4.0	3.8	3.9	5.2	4.2	3.9	4.6	9.9	7.1	6.3	7.4	6.1	5.4	0.0	60.0	8.3	8.3	40.0	27.3	7.1	6.1	6.0	5.9	6.2	6.6					
7_メモをとるようになった	38.1	39.2	29.1	56.2	49.4	36.6	24.6	28.8	33.3	38.8	37.3	34.1	36.0	21.3	30.4	37.7	36.5	34.9	25.0	60.0	41.7	16.7	50.0	45.5	33.7	30.5	34.8	37.9	37.3	34.8					
8_将来のことを考えるようになった	32.7	31.1	11.9	36.5	34.6	18.8	22.1	25.9	25.8	31.8	32.3	28.7	42.9	45.8	28.5	49.4	44.6	50.0	50.0	60.0	33.3	33.3	50.0	18.2	31.7	30.3	28.8	34.8	35.6	31.6					
9_適切なレポートが書けるようになった	36.1	35.1	16.4	37.2	41.0	40.6	19.3	19.7	26.4	31.0	26.4	17.3	44.1	43.9	44.9	45.1	36.5	40.4	50.0	0.0	8.3	0.0	40.0	18.2	25.7	28.1	29.2	33.8	32.7	31.5					
10_授業を集中して聴けるようになった	11.6	10.8	9.7	14.6	10.9	6.9	9.8	9.1	15.2	14.9	10.1	9.7	12.4	7.1	5.7	8.0	14.2	8.4	25.0	0.0	25.0	0.0	10.0	18.2	10.8	9.9	12.4	12.3	11.7	10.6					
11_コミュニケーションの重要性を意識するようになった	64.6	54.7	38.8	59.9	55.8	51.5	26.8	30.4	43.7	38.2	36.7	46.0	27.3	19.4	19.0	27.8	29.1	38.6	50.0	0.0	33.3	33.3	50.0	45.5	35.9	34.2	40.6	41.0	44.5	49.6					
12_いろいろな人がいることを理解するようになった	47.6	45.9	35.8	38.0	41.0	23.8	20.6	27.5	32.0	30.8	32.5	31.1	35.4	36.1	33.5	32.7	27.7	31.9	25.0	40.0	50.0	33.3	20.0	36.4	34.2	32.4	38.0	34.3	36.1	33.6					
13_人と話しやすくなった	20.4	20.9	4.5	18.2	15.4	16.8	13.5	11.4	23.5	19.1	17.0	21.4	11.8	12.3	8.2	11.1	7.4	11.4	0.0	0.0	8.3	0.0	0.0	9.1	15.0	14.8	18.6	17.4	17.5	20.2					
14_資料や情報を整理するようになった	15.0	24.3	16.4	13.9	20.5	11.9	14.3	17.6	17.3	15.5	14.4	12.9	16.1	13.5	15.2	17.3	16.2	24.7	50.0	20.0	25.0	16.7	50.0	36.4	15.0	15.6	19.0	17.2	19.1	18.0					
15_自分の性格や能力について理解が深まった	23.8	17.6	7.5	22.6	24.4	11.9	13.8	12.0	17.8	16.5	16.4	16.3	13.0	10.3	8.9	13.6	10.8	15.1	25.0	20.0	16.7	8.3	10.0	36.4	17.4	15.7	15.6	17.7	18.4	16.1					
16_専門科目を学びたい気持ちが強くなった	33.3	31.1	17.2	34.3	21.2	15.8	23.3	24.4	33.6	29.2	27.2	26.0	46.0	43.2	43.0	53.1	35.8	51.2	100.0	20.0	50.0	8.3	40.0	63.6	29.5	28.7	31.1	29.7	27.6	26.6					
17_友人関係が広がった	51.7	57.4	29.1	32.1	32.7	23.8	30.8	34.4	44.2	41.2	41.6	40.6	27.3	25.2	22.2	27.2	27.7	34.3	25.0	0.0	0.0	8.3	10.0	9.1	37.1	39.6	41.5	39.1	42.8	41.4					
18_教員との距離が近くなった	15.0	22.3	6.0	8.0	7.7	5.9	9.5	15.5	15.0	11.5	10.3	19.0	10.6	9.7	12.0	10.5	4.1	10.2	25.0	0.0	33.3	8.3	20.0	18.2	13.8	17.3	16.5	13.2	13.1	16.0					
19_人前で上手に発表できるようになった	18.4	16.2	5.2	11.7	10.9	10.9	5.8	6.8	15.2	14.3	7.1	10.2	11.8	8.4	8.9	16.0	5.4	7.8	25.0	20.0	33.3	16.7	20.0	45.5	9.0	9.6	11.9	13.7	10.5	10.9					
20_適切なプレゼンテーションができるようになった(平成22年度から設けた項目)						25.6	22.8						13.2	11.7						24.3	28.9						40.0	54.5						16.8	17.3
21_身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	31.3	30.4	20.1	32.1	27.6	16.8	24.8	31.5	22.2	29.2	29.0	24.8	39.8	48.4	38.6	51.9	33.8	50.0	50.0	0.0	0.0	58.3	20.0	18.2	35.4	39.7	34.2	38.3	35.8	31.3					

※ %=選択者数÷(各学部)回答者数×100 各学部の回答者数は以下のとおり
 法:237 法:182 教育:226 理:176 医:159 工:411 農:166 SSC:11 全学:1568

回答者のうち50%以上の学生が選択している項目

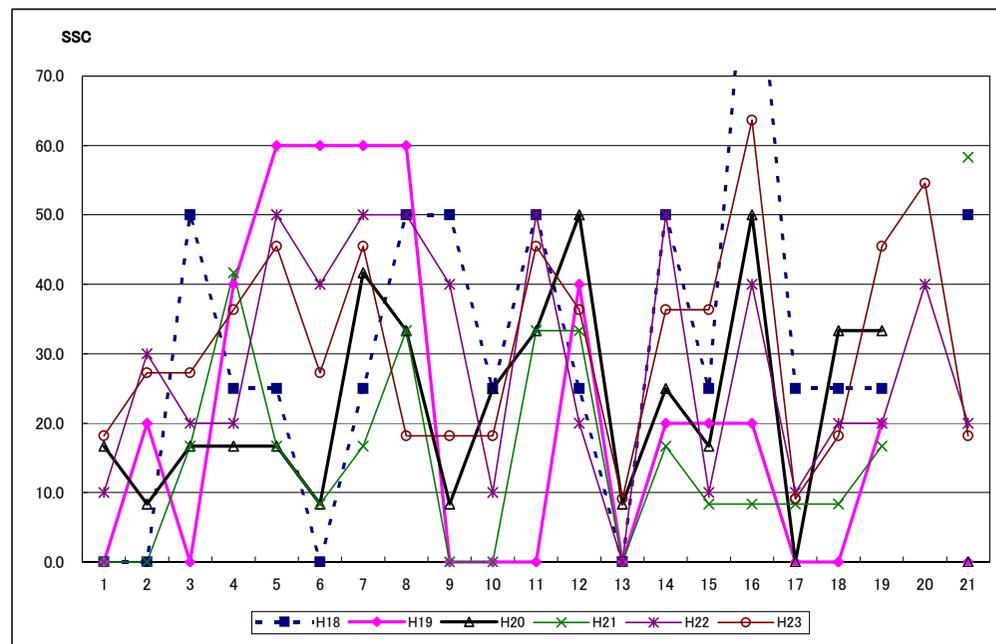
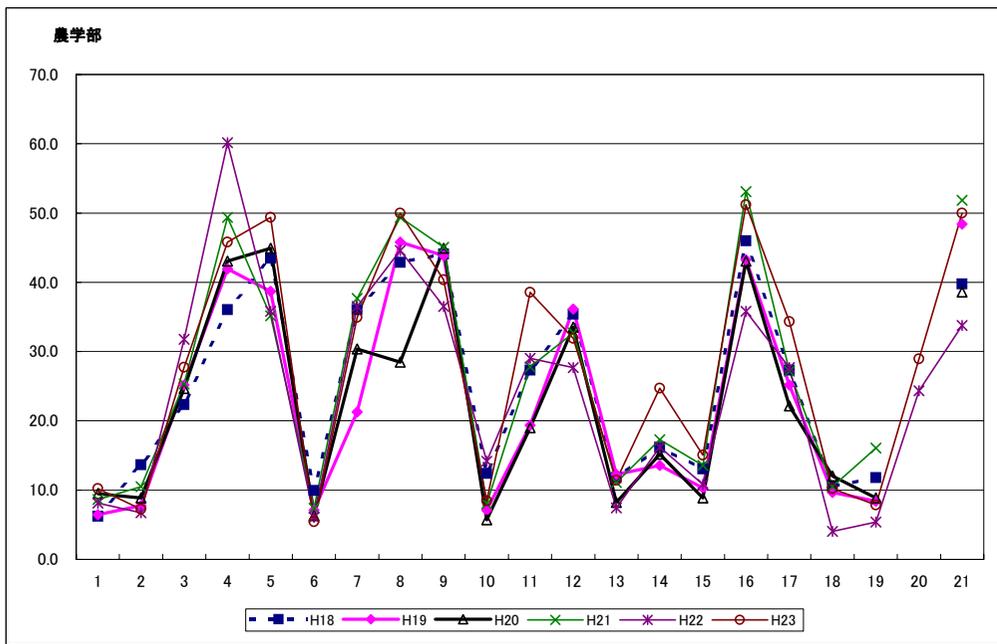
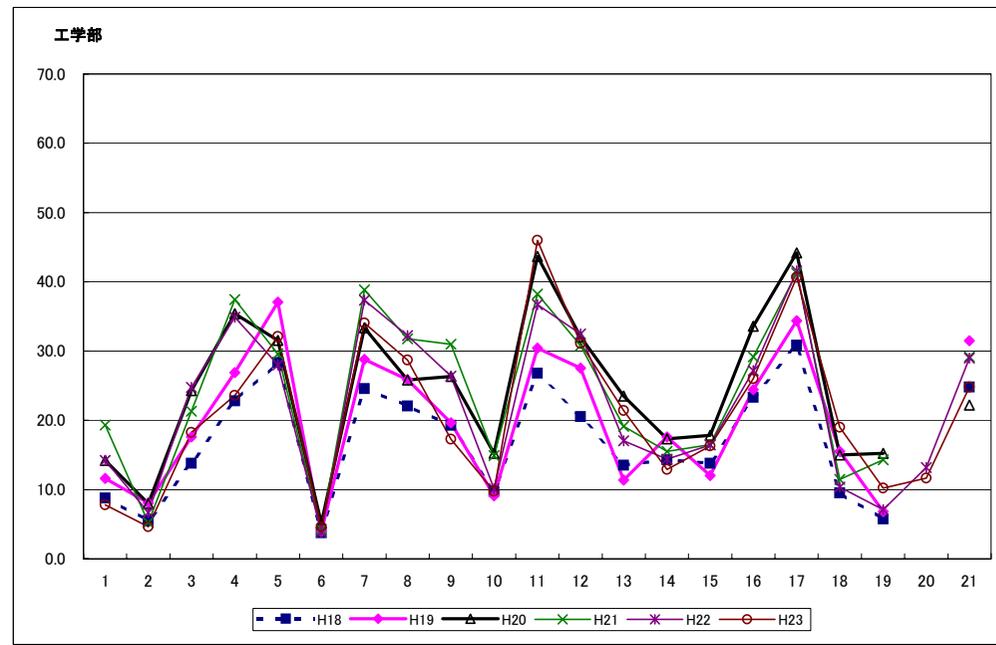
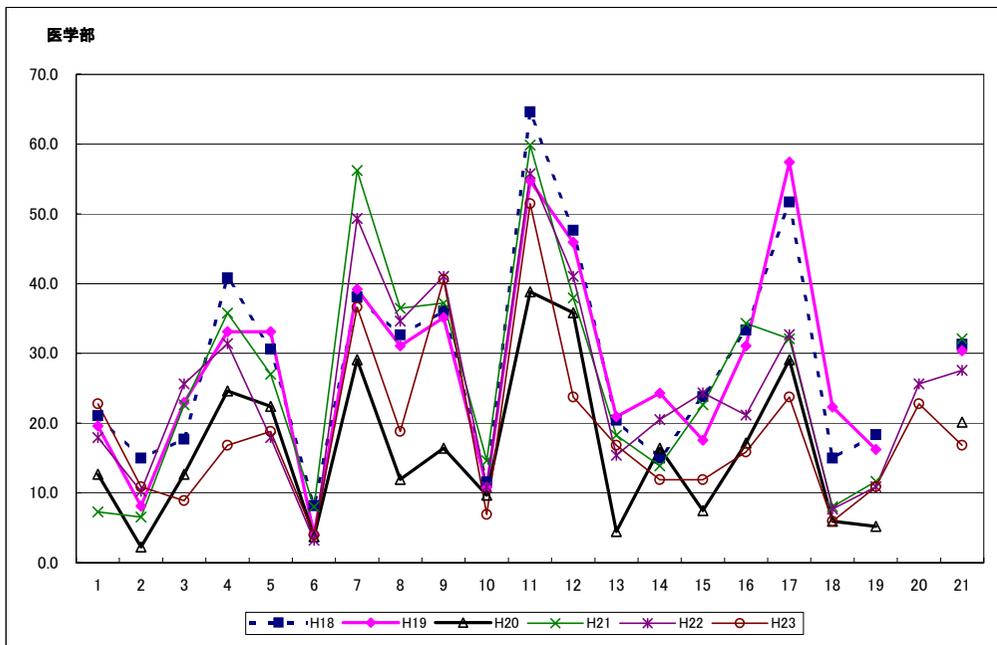
経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



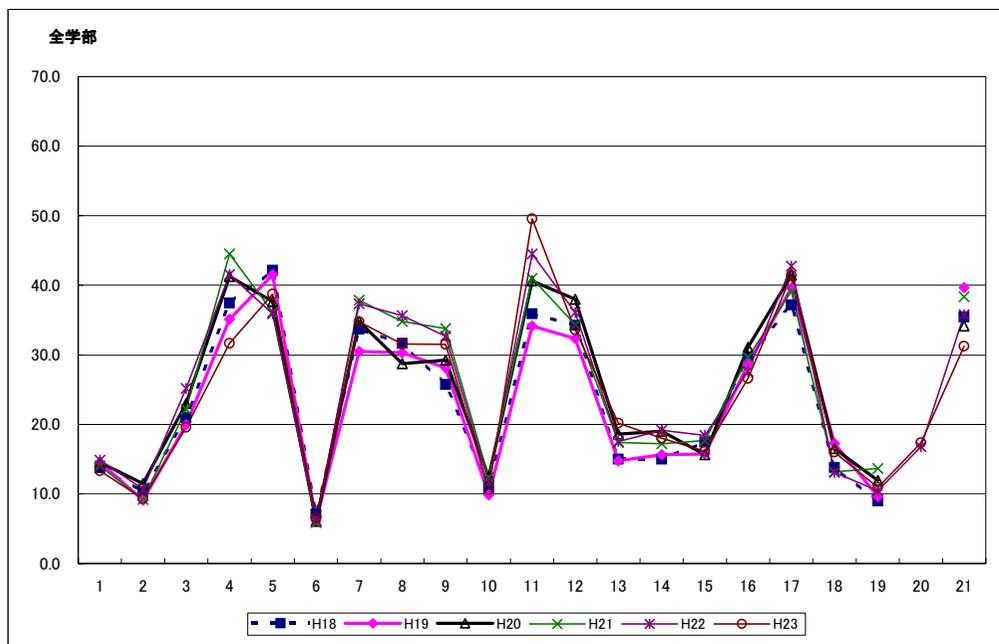
経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)



経年変化(比率)

設問5.【受講の成果】 新入生セミナー(・コース初歩学習科目)を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

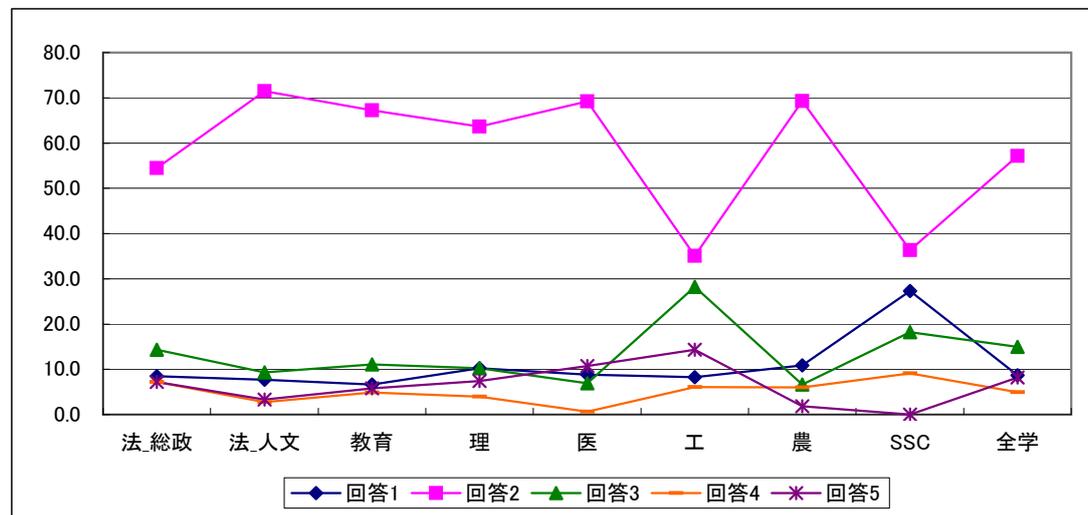
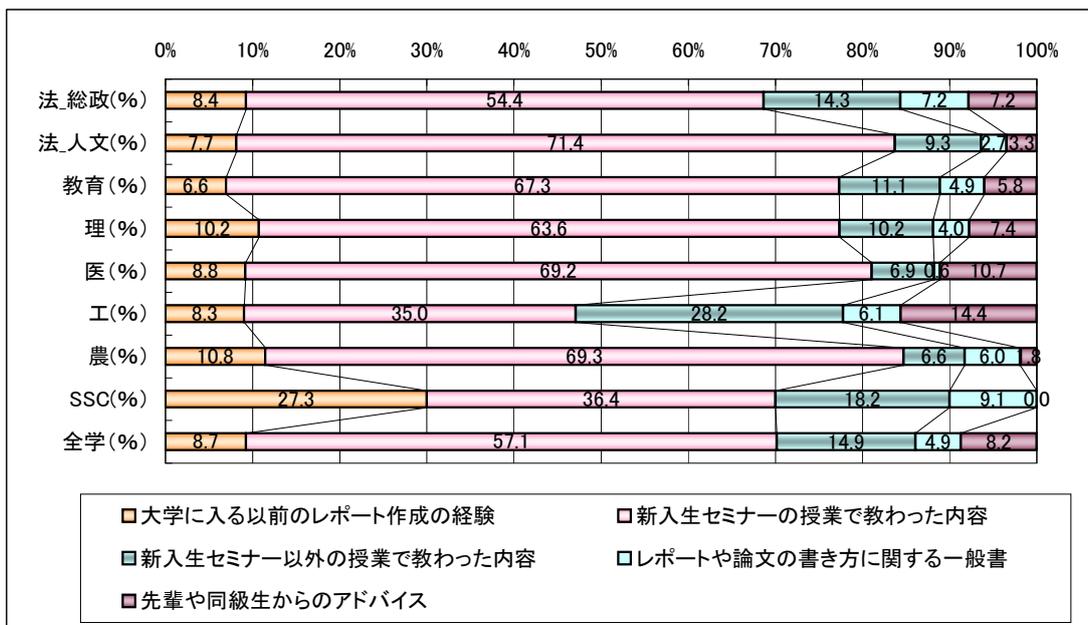


全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問7.[レポート作成方法]

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

学部	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法 総政(人)	20	129	34	17	17	8	12.0	237
法 総政(%)	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
法 人文(人)	14	130	17	5	6	4	6.0	182
法 人文(%)	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
教育(人)	15	152	25	11	13	1	9.0	226
教育(%)	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
理(人)	18	112	18	7	13	4	4.0	176
理(%)	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
医(人)	14	110	11	1	17	0	6.0	159
医(%)	8.8	69.2	6.9	0.6	10.7	0.0	3.8	100.0
工(人)	34	144	116	25	59	7	26.0	411
工(%)	8.3	35.0	28.2	6.1	14.4	1.7	6.3	100.0
農(人)	18	115	11	10	3	1	8.0	166
農(%)	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
SSC(人)	3	4	2	1	0	0	1.0	11
SSC(%)	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
全学(人)	136	896	234	77	128	25	72.0	1568
全学(%)	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0



全学及び学部別（平成23年度前学期）

設問7-⑥「その他」の意見(23件)

学部	クラス名	「その他」の意見	件数
法文学部	総合政策学科	一般図書	1
		パソコンセミナー	2
		インターネット	1
		「大学での学び入門」のレポートの書き方のページ	1
	人文学科	情報科学の授業	1
		PC講座でのレポート作成指導	1
		PC講座でのレポートの書き方について教わった。	2
人文学科_夜間主	ホームページ	1	
教育学部	教育学部	先生の書き方の指導	1
	教育学部	インターネット	1
理学部	理学部	情報科学の教科書	1
	理学部	PC講座	3
工学部	機械工学科	PC講座でのレポート作成講座	2
	機械工学科	実際に書いた経験(大学に入ってから)	1
	電気電子	ありません、教えてくれませんでした。	1
	機能材料工学科	PC活用講座	1
	機能材料工学科	インターネットの資料	1
農学部	農学部	PC講座	1
合計			23

経年変化(比率)

設問7.[レポート作成方法]

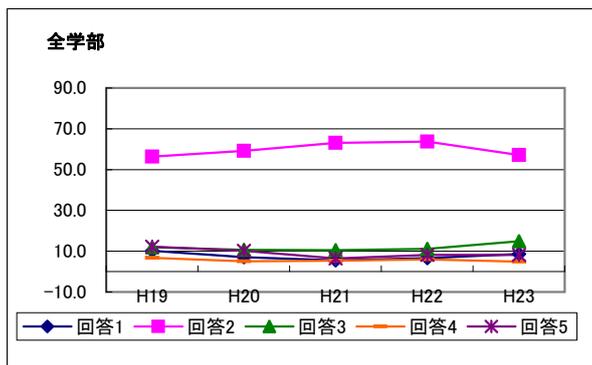
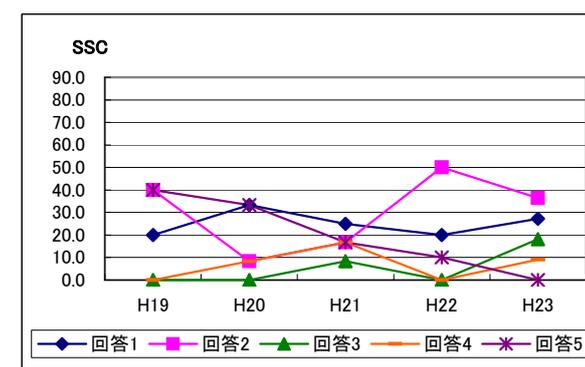
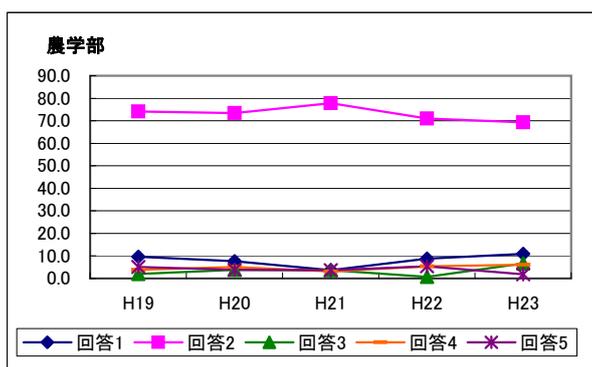
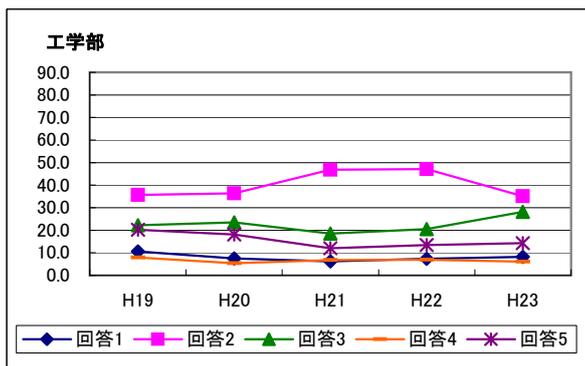
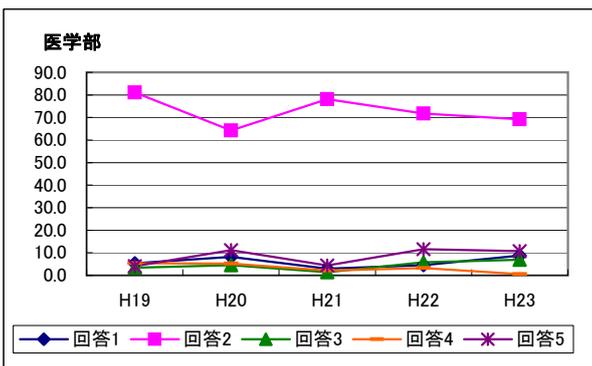
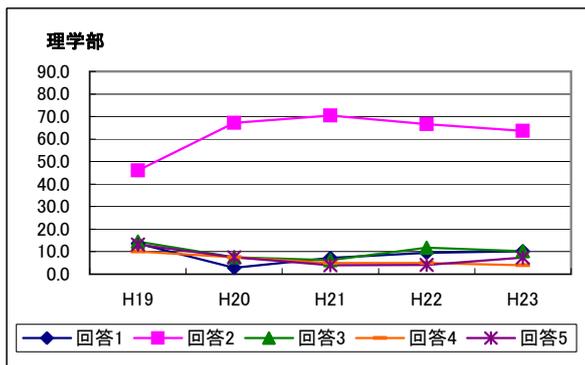
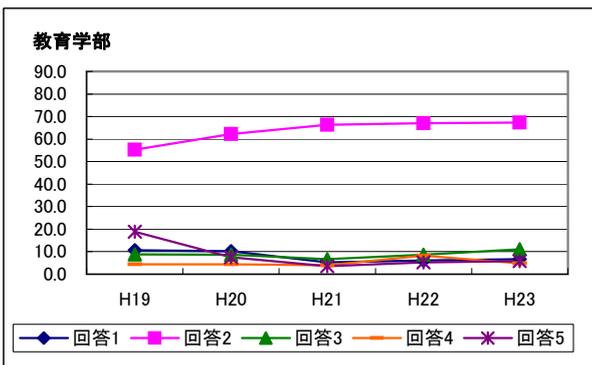
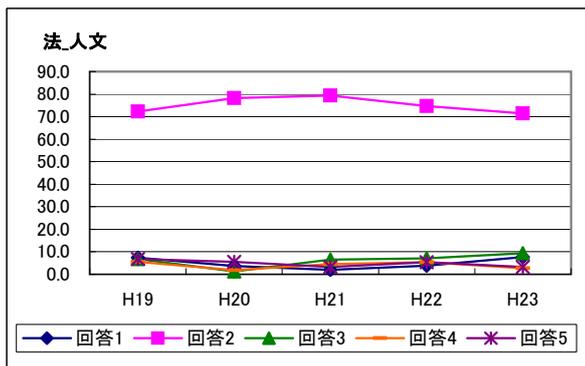
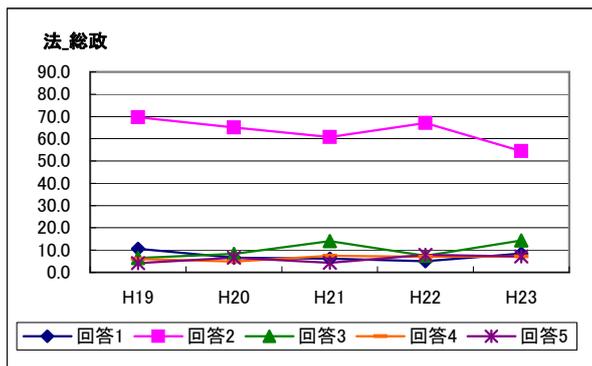
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んでください。

(※平成19年度から設けた設問)

学部	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
		大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政	H19	10.6	69.7	6.4	6.1	4.2	0.8	2.3	100.0
	H20	6.6	65.1	8.3	4.8	6.6	1.3	7.4	100.0
	H21	6.2	60.7	14.0	7.4	4.3	0.0	7.4	100.0
	H22	5.0	67.1	7.5	7.1	7.9	2.1	3.3	100.0
	H23	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
法_人文	H19	7.4	72.2	6.8	5.6	6.8	0.6	0.6	100.0
	H20	3.7	78.3	1.2	1.9	5.6	2.5	6.8	100.0
	H21	1.9	79.4	6.5	4.5	3.2	1.9	2.6	100.0
	H22	3.9	74.8	7.0	5.3	5.3	1.2	2.4	100.0
	H23	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
教育	H19	10.7	55.3	8.8	4.4	18.9	1.3	0.6	100.0
	H20	10.3	62.2	8.6	4.3	7.6	0.5	6.5	100.0
	H21	5.3	66.4	6.6	4.0	3.5	0.9	13.3	100.0
	H22	6.1	67.1	8.7	8.2	5.2	1.3	3.5	100.0
	H23	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
理	H19	13.6	46.1	14.5	10.1	13.2	1.8	0.9	100.0
	H20	2.9	67.2	7.5	7.5	7.5	1.1	6.3	100.0
	H21	7.2	70.4	6.3	4.9	4.0	0.4	6.7	100.0
	H22	9.5	66.7	11.7	5.0	4.1	0.0	3.2	100.0
	H23	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
医	H19	5.4	81.1	3.4	5.4	4.1	0.0	0.7	100.0
	H20	8.2	64.2	4.5	5.2	11.2	1.5	5.2	100.0
	H21	2.9	78.1	1.5	2.2	4.4	0.0	10.9	100.0
	H22	4.5	71.8	5.8	3.2	11.5	0.0	3.2	100.0
	H23	8.8	69.2	6.9	0.6	10.7	0.0	3.8	100.0
工	H19	10.6	35.6	22.2	7.9	20.3	1.0	2.5	100.0
	H20	7.5	36.4	23.5	5.4	18.1	0.8	8.3	100.0
	H21	6.2	46.9	18.5	6.8	12.1	1.8	7.6	100.0
	H22	7.3	47.1	20.5	6.9	13.4	1.0	3.9	100.0
	H23	8.3	35.0	28.2	6.1	14.4	1.7	6.3	100.0
農	H19	9.7	74.2	1.9	3.9	5.2	1.9	3.2	100.0
	H20	7.6	73.4	3.8	5.1	3.8	0.0	6.3	100.0
	H21	3.7	77.8	3.7	3.1	3.7	1.2	6.8	100.0
	H22	8.8	70.9	0.7	5.4	5.4	0.7	8.1	100.0
	H23	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
SSC	H19	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
	H20	33.3	8.3	0.0	8.3	33.3	0.0	16.7	100.0
	H21	25.0	16.7	8.3	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
	H22	20.0	50.0	0.0	0.0	10.0	0.0	20.0	100.0
	H23	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
全学	H19	10.2	56.3	11.8	6.7	12.2	1.1	1.7	100.0
	H20	7.0	59.1	10.6	5.0	10.1	1.0	7.1	100.0
	H21	5.5	63.2	10.5	5.4	6.4	1.1	7.9	100.0
	H22	6.5	63.7	11.1	5.9	8.1	0.8	3.8	100.0
	H23	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0

経年変化(比率)

設問7.[レポート作成方法]



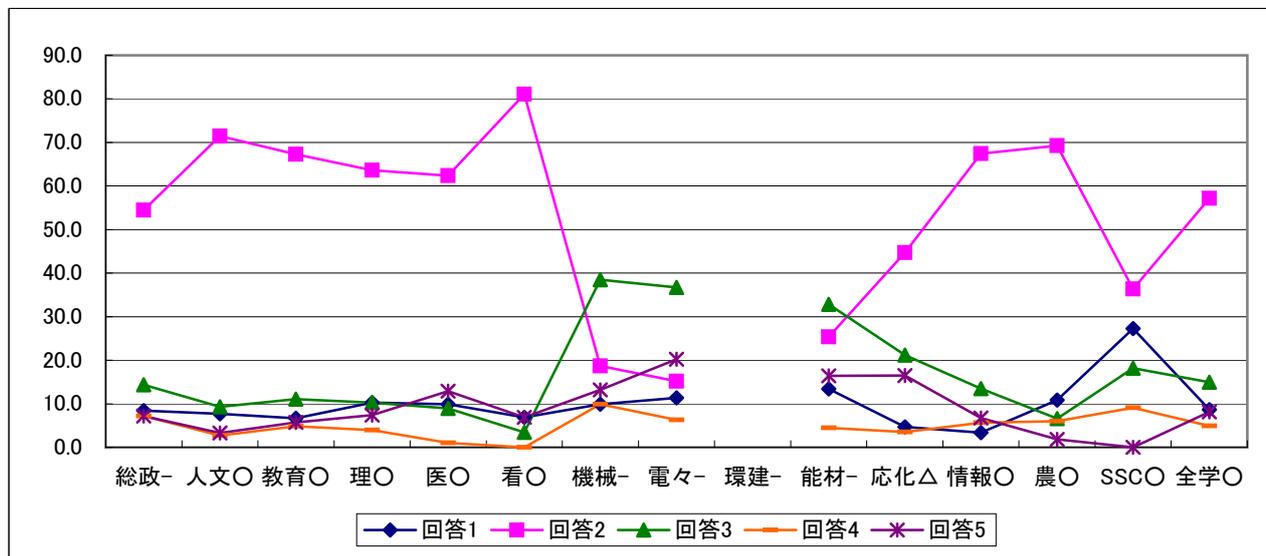
全学及び学部(学科)別 (平成23年度前学期)

設問7.[レポートの作成方法]

開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成23年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容 『愛媛大学版大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政	—		人	20	129	34	17	17	8	12	237
			%	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
法_人文	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	人	14	130	17	5	6	4	6	182
			%	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
教育	○	レポートを書こう	人	15	152	25	11	13	1	9	226
			%	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
理	○	レポート・ポスターの書き方 I・II	人	18	112	18	7	13	4	4	176
			%	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
医_医	○	レジュメとレポートの書き方・大学生としてのレポートの書き方	人	10	63	9	1	13	0	5	101
			%	9.9	62.4	8.9	1.0	12.9	0.0	5.0	100.0
医_看	○		人	4	47	2	0	4	0	1	58
			%	6.9	81.0	3.4	0.0	6.9	0.0	1.7	100.0
工_機械	—		人	9	17	35	9	12	4	5	91
			%	9.9	18.7	38.5	9.9	13.2	4.4	5.5	100.0
工_電電	—		人	9	12	29	5	16	1	7	79
			%	11.4	15.2	36.7	6.3	20.3	1.3	8.9	100.0
工_環建	—	レポートの書き方(1)(2)	人								
			%								
工_能材	—		人	9	17	22	3	11	2	3	67
			%	13.4	25.4	32.8	4.5	16.4	3.0	4.5	100.0
工_応化	△	まとめ・レポート作成	人	4	38	18	3	14	0	8	85
			%	4.7	44.7	21.2	3.5	16.5	0.0	9.4	100.0
工_情報	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	人	3	60	12	5	6	0	3	89
			%	3.4	67.4	13.5	5.6	6.7	0.0	3.4	100.0
農	○	レポートの書き方1, 2	人	18	115	11	10	3	1	8	166
			%	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
SSC	○	レポート・論文の基礎	人	3	4	2	1	0	0	1	11
			%	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
全学			人	136	896	234	77	128	25	72	1568
			%	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0



経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]

開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成23年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 △=一部開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版『大学院での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
法_総政	○	レポート・論文の書き方	H19	10.6	69.7	6.4	6.1	4.2	0.8	2.3	100.0
	○	レポートの書き方	H20	6.6	65.1	8.3	4.8	6.6	1.3	7.4	100.0
	—		H21	6.2	60.7	14.0	7.4	4.3	0.0	7.4	100.0
	—		H22	5.0	67.1	7.5	7.1	7.9	2.1	3.3	100.0
	—		H23	8.4	54.4	14.3	7.2	7.2	3.4	5.1	100.0
法_人文	○	レポート・論文の基礎	H19	7.4	72.2	6.8	5.6	6.8	0.6	0.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H20	3.7	78.3	1.2	1.9	5.6	2.5	6.8	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	H21	1.9	79.4	6.5	4.5	3.2	1.9	2.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	H22	2.3	85.5	6.4	2.9	1.7	0.0	1.2	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	H23	7.7	71.4	9.3	2.7	3.3	2.2	3.3	100.0
教育	△	生活環境コースのみ開講。レポート・論文の基礎	H19	10.7	55.3	8.8	4.4	18.9	1.3	0.6	100.0
	○	レポートの書き方、プレゼンしよう	H20	10.3	62.2	8.6	4.3	7.6	0.5	6.5	100.0
	○	レポートを書こう	H21	5.3	66.4	6.6	4.0	3.5	0.9	13.3	100.0
	○	レポートを書こう	H22	6.1	67.1	8.7	8.2	5.2	1.3	3.5	100.0
	○	レポートを書こう	H23	6.6	67.3	11.1	4.9	5.8	0.4	4.0	100.0
理	△	ポスターの書き方(レポートの内容に近い)	H19	13.6	46.1	14.5	10.1	13.2	1.8	0.9	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方	H20	2.9	67.2	7.5	7.5	7.5	1.1	6.3	100.0
	○	○レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ ○当日発表レポートのフォローアップセミナー(先駆と後援)	H21	7.2	70.4	6.3	4.9	4.0	0.4	6.7	100.0
	○	○レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ ○当日発表レポートのフォローアップセミナー(先駆と後援)	H22	9.5	66.7	11.7	5.0	4.1	0.0	3.2	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ	H23	10.2	63.6	10.2	4.0	7.4	2.3	2.3	100.0
医_医	○	レジメとレポートの書き方	H19	9.3	75.6	3.5	4.7	5.8	0.0	1.2	100.0
	○	大学生としてのレポートの書き方	H20	13.0	66.2	0.0	9.1	6.5	1.3	3.9	100.0
	○	大学生としてのレポートの書き方	H21	2.4	84.1	1.2	0.0	3.7	0.0	8.5	100.0
	○	大学生としてのレポートの書き方	H22	5.0	64.0	8.0	2.0	18.0	0.0	3.0	100.0
	○	レジメとレポートの書き方・レジメとレポートの書き方	H23	9.9	62.4	8.9	1.0	12.9	0.0	5.0	100.0
医_看	○	レジメとレポートの書き方	H19	0.0	88.7	3.2	6.5	1.6	0.0	0.0	100.0
	○	レジメとレポートの書き方	H20	1.8	61.4	10.5	0.0	17.5	1.8	7.0	100.0
	○	大学生としてのレポートの書き方	H21	3.6	69.1	1.8	5.5	5.5	0.0	14.5	100.0
	○	大学生としてのレポートの書き方	H22	3.6	85.7	1.8	5.4	0.0	0.0	3.6	100.0
	○	レジメとレポートの書き方・レジメとレポートの書き方	H23	6.9	81.0	3.4	0.0	6.9	0.0	1.7	100.0
工_機械	—		H19	11.6	21.1	37.9	5.3	22.1	1.1	1.1	100.0
	—		H20	5.4	20.7	29.3	3.3	30.4	0.0	10.9	100.0
	—		H21	4.3	18.5	43.5	5.4	21.7	2.2	4.3	100.0
	—		H22	9.2	23.0	37.9	11.5	10.3	2.3	5.7	100.0
	—		H23	9.9	18.7	38.5	9.9	13.2	4.4	5.5	100.0
工_電電	—		H19	9.6	24.7	27.4	5.5	27.4	0.0	5.5	100.0
	—		H20	14.7	20.6	26.5	7.4	25.0	0.0	5.9	100.0
	—		H21	8.4	49.4	6.0	13.3	8.4	0.0	14.5	100.0
	—		H22	11.4	28.4	28.4	3.4	25.0	0.0	3.4	100.0
	—		H23	11.4	15.2	36.7	6.3	20.3	1.3	8.9	100.0
工_環建	—		H19	12.2	32.4	23.0	5.4	27.0	0.0	0.0	100.0
	—		H20	6.7	28.1	31.5	6.7	10.1	2.2	14.6	100.0
	○	レポート・論文の基礎(1)(2)	H21	3.4	73.9	5.7	6.8	4.5	1.1	4.5	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方Ⅰ・Ⅱ	H22	6.3	72.5	3.8	11.3	5.0	1.3	0.0	100.0
	○	レポートの書き方(1)(2)	H23								

経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]

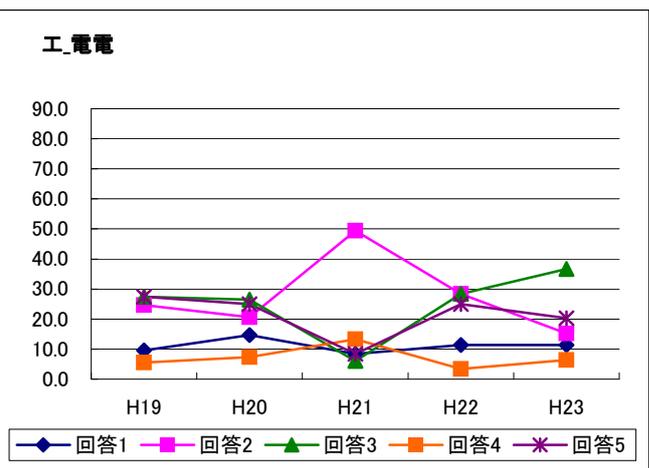
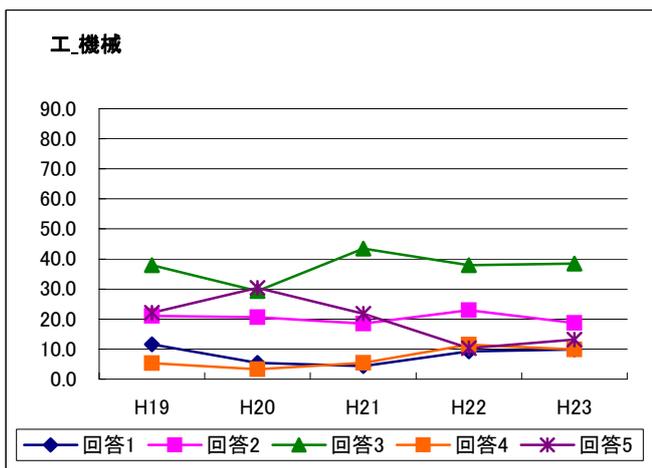
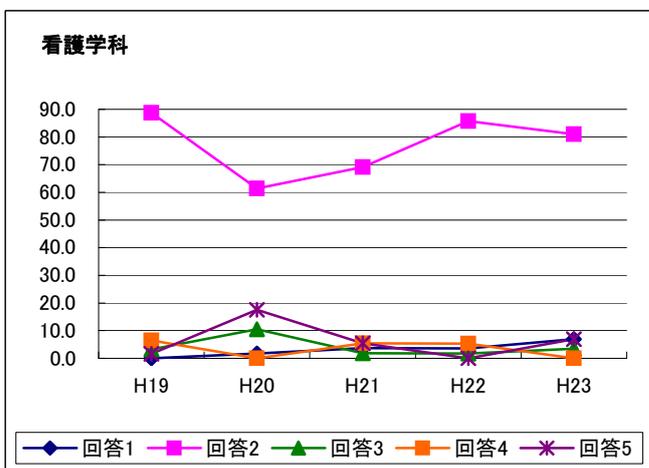
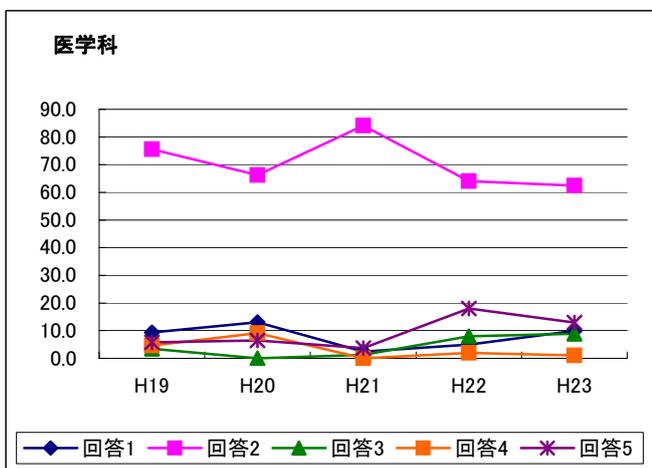
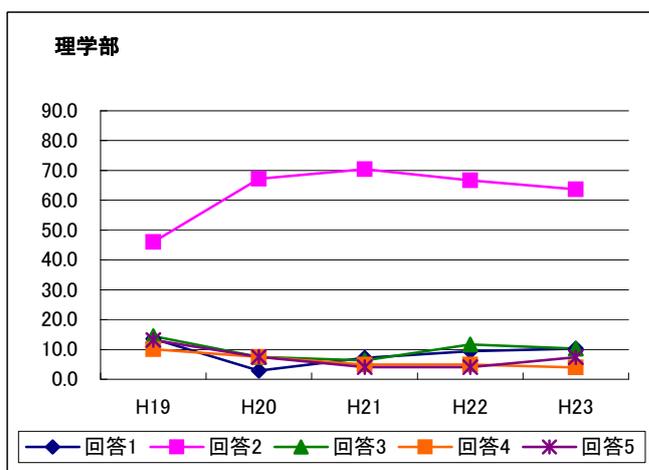
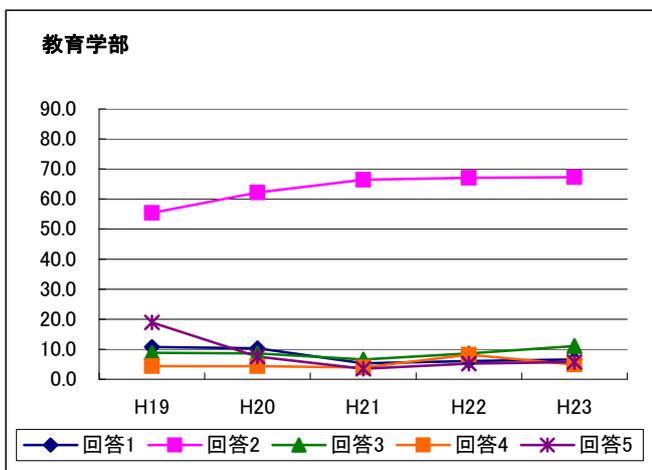
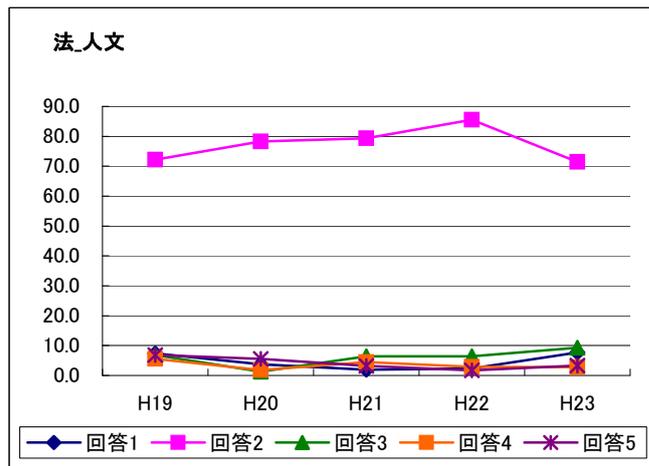
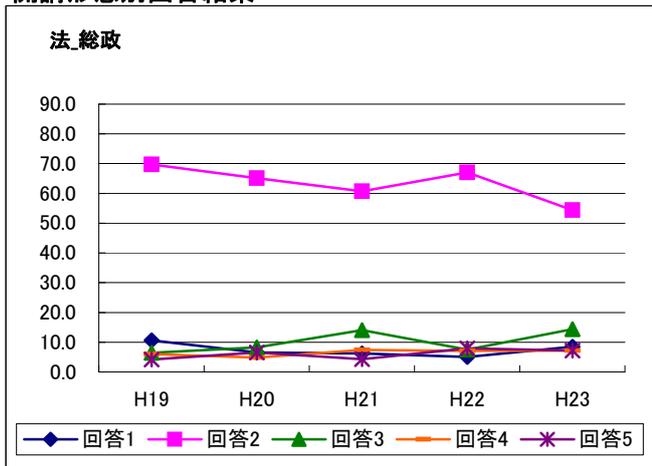
開講形態別回答結果

(※開講形態、及び講義名は、「平成23年度新入生セミナー・コース初歩開講計画案」による。)

学部	開講形態 ○=開講 △=一部開講 —=開講せず	講義名	年度	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	無回答	計
				大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版『大学での学び入門』のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他		
工_能材	—		H19	16.7	42.4	7.6	9.1	16.7	1.5	6.1	100.0
	—		H20	12.1	41.4	17.2	5.2	17.2	1.7	5.2	100.0
	—		H21	14.7	38.2	19.1	4.4	10.3	4.4	8.8	100.0
	—		H22	9.7	48.6	12.5	4.2	20.8	1.4	2.8	100.0
	—		H23	13.4	25.4	32.8	4.5	16.4	3.0	4.5	100.0
工_応化	—		H19	9.2	23.0	28.7	13.8	20.7	2.3	2.3	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H20								
	△	まとめ・レポート作成	H21	4.9	35.4	28.0	3.7	14.6	2.4	11.0	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H22	7.1	34.1	24.7	7.1	15.3	1.2	10.6	100.0
	△	まとめ・レポート作成	H23	4.7	44.7	21.2	3.5	16.5	0.0	9.4	100.0
工_情報	○	レポート・論文の基礎	H19	5.7	70.5	4.5	8.0	9.1	1.1	1.1	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方	H20	1.3	73.8	10.0	5.0	7.5	0.0	2.5	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H21	3.6	65.5	7.1	7.1	11.9	1.2	3.6	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H22	0.0	80.2	12.3	3.7	3.7	0.0	0.0	100.0
	○	レポート・ポスターの書き方(1)(2)	H23	3.4	67.4	13.5	5.6	6.7	0.0	3.4	100.0
農	○	レポートの書き方	H19	9.7	74.2	1.9	3.9	5.2	1.9	3.2	100.0
	○	レポートの書き方	H20	7.6	73.4	3.8	5.1	3.8	0.0	6.3	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H21	3.7	77.8	3.7	3.1	3.7	1.2	6.8	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H22	8.8	70.9	0.7	5.4	5.4	0.7	8.1	100.0
	○	レポートの書き方1, 2	H23	10.8	69.3	6.6	6.0	1.8	0.6	4.8	100.0
SSC	○	レポート・論文の基礎	H19	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H20	33.3	8.3	0.0	8.3	33.3	0.0	16.7	100.0
	—		H21	25.0	16.7	8.3	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H22	20.0	50.0	0.0	0.0	10.0	0.0	20.0	100.0
	○	レポート・論文の基礎	H23	27.3	36.4	18.2	9.1	0.0	0.0	9.1	100.0
全学			H19	10.2	56.3	11.8	6.7	12.2	1.1	1.7	100.0
			H20	7.0	59.1	10.6	5.0	10.1	1.0	7.1	100.0
			H21	5.5	63.2	10.5	5.4	6.4	1.1	7.9	100.0
			H22	6.5	63.7	11.1	5.9	8.1	0.8	3.8	100.0
			H23	8.7	57.1	14.9	4.9	8.2	1.6	4.6	100.0

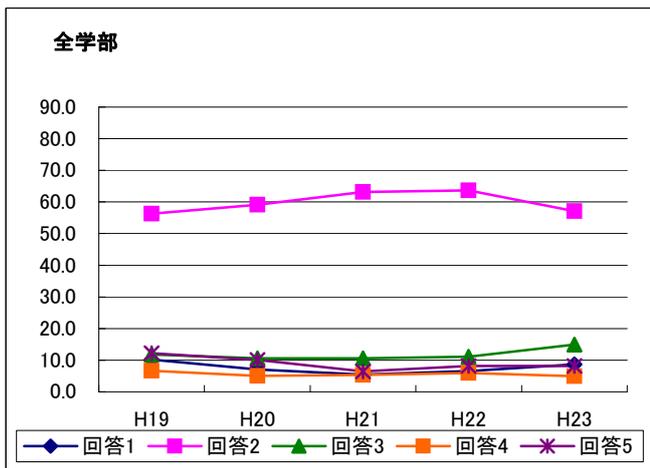
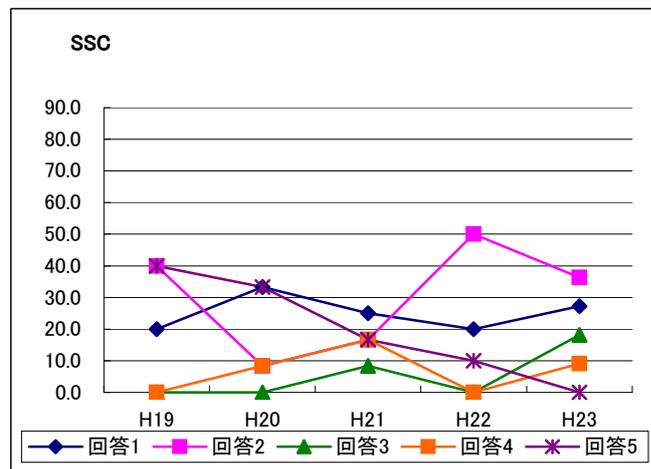
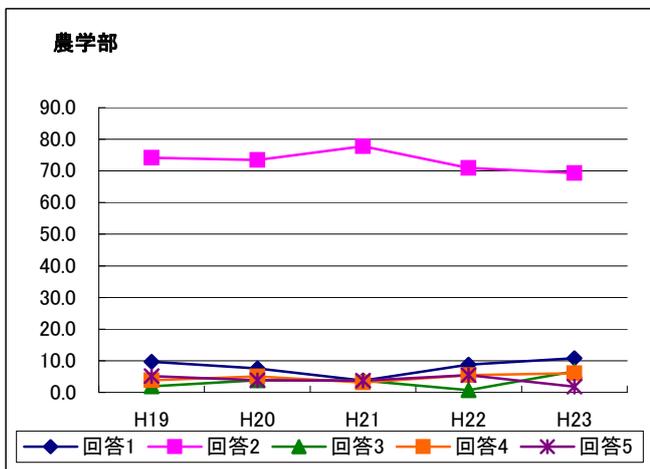
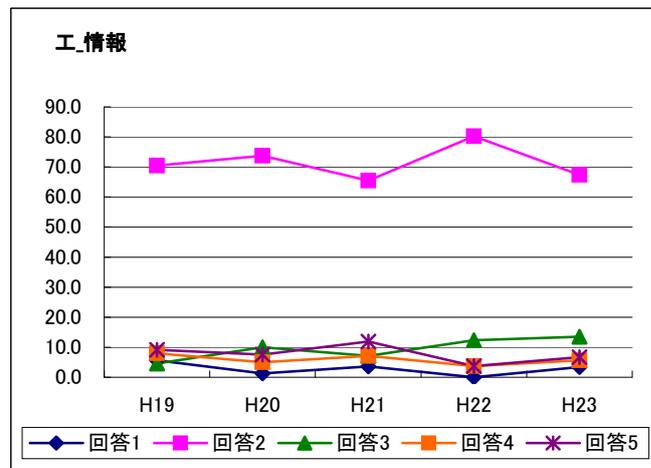
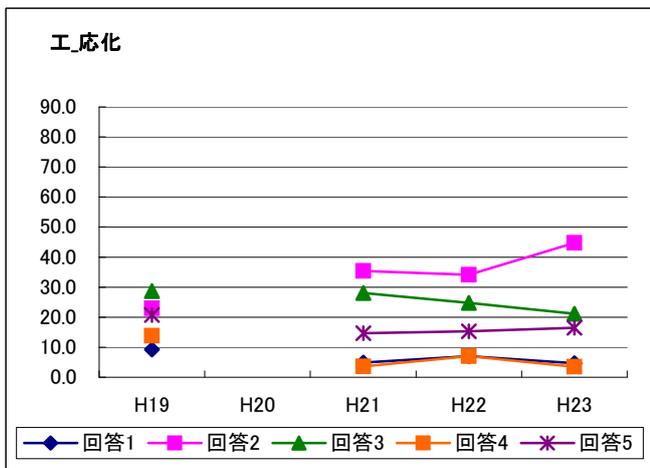
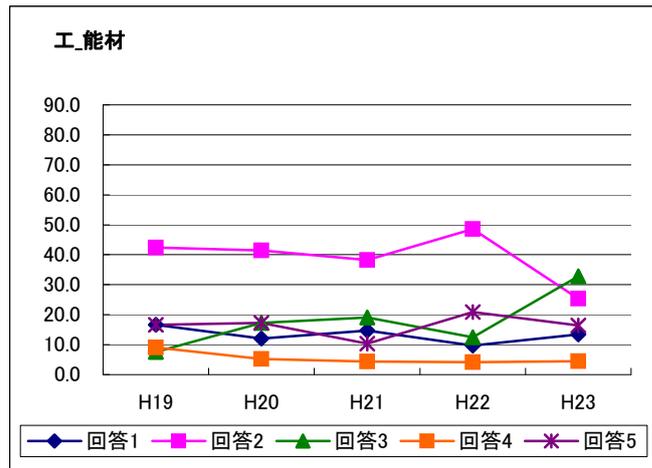
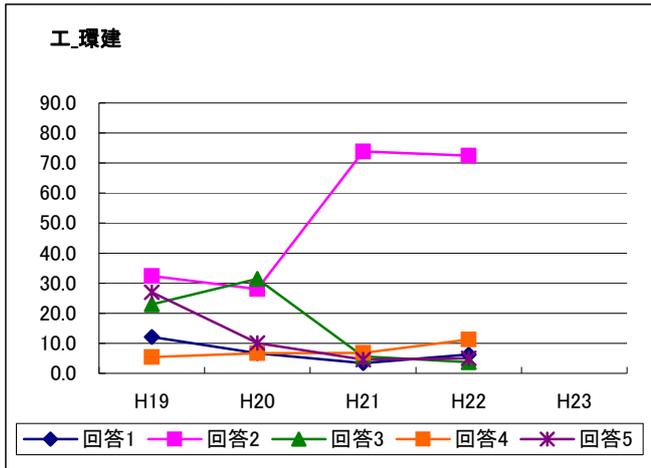
経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]
開講形態別回答結果



経年変化(比率)

設問7.[レポートの作成方法]
開講形態別回答結果



設問 7.[レポートの作成方法](平成 23 年度前学期及び経年変化)

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役にたったものを1つ選んでください。

開講形態別結果に基づいて、レポート作成方法に関する講義の開講状態ごとに集計を行った。

Table 1 レポートを作成する際に最も役に立ったと答えた人数(平成 23 年度)

開講状況	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他	無回答
開講したクラス	85	683	96	40	58	10	37
一部開講したクラス	4	38	18	3	14	0	8
開講していないクラス	47	175	120	34	56	15	27

χ^2 検定の結果、人数の偏りが有意であった($\chi^2(12) = 162.318, p < .01$)ため、残差分析を行った。(Table 2)新入生セミナーの中で「レポート方法」についての講義時間が設定されていたクラスでは、講義時間が設定されていないクラスに比べて、「新入生セミナーの授業で教わった内容」が最も役に立ったと答えた人数が有意に多かった。新入生セミナーの中で「レポート作成方法」についての講義時間が設定されていないクラスでは、「新入生セミナー以外の授業で教わった内容」「先輩や同級生からのアドバイス」が最も役に立ったと答えた人数が有意に多かった。この結果は、平成 19 年度から本年度(平成 23 年度)まで同じものとなっている。

Table2 残差分析の結果と経年変化

年度	開講状況	大学に入る以前のレポート作成の経験	新入生セミナーの授業で教わった内容(「新入生セミナー以外の授業で教わった内容」のテキストを含む)	新入生セミナー以外の授業で教わった内容	レポートや論文の書き方に関する一般書	先輩や同級生からのアドバイス	その他	無回答
H19	開講したクラス	-2.403 *	13.821 **	-8.868 **	-1.769 +	-8.304 **	-0.835 ns	-0.133 ns
	一部開講したクラス	1.675 +	-2.926 **	0.209 ns	0.978 ns	2.265 *	1.082 ns	-1.674 +
	開講していないクラス	1.124 ns	-13.1 **	10.1 **	1.1 ns	7.4 **	-0.1 ns	1.8 +
H20	開講したクラス	-1.629 ns	13.012 **	-10.519 **	-0.487 ns	-7.008 **	0.125 ns	-2.070 *
	一部開講したクラス							
	開講していないクラス	1.629 ns	-13.012 **	10.519 **	0.487 ns	7.008 **	-0.125 ns	2.070 *
H21	開講したクラス	-2.615 **	11.035 **	-9.215 **	-2.483 *	-4.366 **	-1.078 ns	-0.572 ns
	一部開講したクラス	-0.235 ns	-5.349 **	5.292 **	-0.713 ns	3.118 **	1.139 ns	1.055 ns
	開講していないクラス	2.825 **	-8.95 **	7.087 **	2.912 **	3.072 **	0.586 ns	0.1 ns
H22	開講したクラス	-1.192 ns	10.113 **	-6.946 **	-1.121 ns	-5.935 **	-2.382 *	-1.475 ns
	一部開講したクラス	0.207 ns	-5.821 **	4.087 **	0.456 ns	2.479 *	0.352 ns	3.389 **
	開講していないクラス	1.145 ns	-7.746 **	5.277 **	0.95 ns	4.999 **	2.317 *	-0.099 ns
H23	開講したクラス	-0.471 ns	11.339 **	-8.076 **	-2.33 *	-4.692 **	-2.562 *	-2.351 *
	一部開講したクラス	-1.336 ns	-2.383 *	1.664 +	-0.606 ns	2.876 **	-1.207 ns	2.183 *
	開講していないクラス	1.15 ns	-10.651 **	7.602 **	2.729 **	3.476 **	3.267 **	1.375 ns

上段:調整された残差、下段:検定結果

(注) +p<.10 *p<.05 **p<.01

平成 23 年度前学期

設問 6. 8. 9 記述欄

設問 6.8.9 記述欄

設問 6.8.9 において、ジャストシステム TRUSTIA Mining Assistant を用いて記述内容の分析を行った。TRUSTIA は、ジャストシステム独自の日本語解析技術を用いて、大量の自由記述のアンケートの集計・分類を行うことができる評価分析システムである。ここでは、統計情報のデータを表す。統計情報では、1 文書あたりの語句数・文字数や、名詞句などの頻度や割合などを数値情報として見ることで、分析対象としている文書の概観を知ることができる。

TRUSTIA Mining Assistant 【統計情報】

1 文書あたりの語句数・文字数や、名詞句などの頻度や割合などを表示する。

① 文書

- ・総文書数
- ・1 文書あたりの語句数（最小・平均・最大）
- ・1 文書あたりの文字数（最小・平均・最大）

② 単語

次の単語の頻度と割合

名詞句・形容詞句・副詞句・動詞句・その他

③ 語句トップ 20

次の単語種類ごとの上位 20 個までの語句と種類

名詞句・形容詞句・動詞句

④ 係り受けトップ 20

次の係り受け種類ごとの上位 20 個までの語句と種類

- ・名詞句と形容詞句との係り受け
- ・名詞句と動詞句との係り受け

統計情報
設問6.〔行動・意識の変化〕

文書				
	総文書数	185		
		最小	平均	最大
	1文書あたりの語句数	5語	16語	46語
	1文書あたりの文字数	6文字	24文字	68文字
単語				
		頻度	割合	
	名詞句	467	28%	
	形容詞句	80	5%	
	副詞句	35	2%	
	動詞句	431	26%	
	その他	676	39%	

語句トップ20

順位	名詞句		順位	形容詞句		順位	動詞句	
	語句	頻度		語句	頻度		語句	頻度
1	自分	20	1	積極だ	15	1	なる	103
2	人	19	2	よい	6	2	思う	28
3	レポート	17	3	いい	5	3	考える	21
4	気	13	4	色々だ	5	4	する	19
5	行動	10	5	大切だ	3	5	できる	16
6	書き方	8	6	早い	3	6	意識する	9
7	意見	8	7	重要だ	3	7	わかる	9
8	授業	8	8	様々だ	3	8	つける	7
9	以前	7	9	ない	2	9	持つ	7
10	大学生	7	10	楽しい	2	10	行動する	6
11	意識	6	11	有意義だ	2	11	書く	5
12	大学	6	12	上手だ	2	12	増える	5
13	ノート	6	13	大事だ	2	13	強い	5
14	理解	5	14	変だ	1	14	知る	5
15	先生	5	15	正確だ	1	15	やる	5
16	大学生生活	5	16	長い	1	16	書ける	4
17	何	5	17	広い	1	17	読む	4
18	時間	5	18	真剣だ	1	18	話す	4
19	情報	4	19	健康だ	1	19	頑張る	4
20	将来	4	20	楽する	1	20	行く	3

係り受けトップ20

順位	係り受け関係			順位	係り受け関係		
	名詞句	形容詞句	頻度		名詞句	動詞句	頻度
1	視点	色々	2	1	大学生	なる	3
2	自己責任	強い	2	2	興味	持つ	2
3	cad	よい	1	3	積極的	なれる	2
4	授業	よい	1	4	責任	持つ	2
5	新入生セミナー	よい	1	5	重要性	理解	2
6	冊子	よい	1	6	行動	持つ	2
7	先生	よい	1	7	何	する	2
8	態度	よい	1	8	新聞	読む	2
9	利用	よい	1	9	目	見る	2
10	性格	よい	1	10	人	聞く	2
11	施設	色々	1	11	書き方	気をつける	2
12	人	色々	1	12	行動	もつ	2
13	大学	色々	1	13	メモ	とる	2
14	物事	色々	1	14	宿題	レポート	1
15	問題	色々	1	15	レジュメ	レポート	1
16	立場	色々	1	16	自分独自	持つ	1
17	小学校	よい	1	17	意見	持つ	1
18	意識	強い	1	18	意欲	持つ	1
19	胃	強い	1	19	振る舞い	する	1
20	未来	強い	1	20	自覚	持つ	1

統計情報
設問8.[全体での授業内容]良かった点

文書				
	総文書数	836		
		最小	平均	最大
	1文書あたりの語句数	1 語	14 語	72 語
	1文書あたりの文字数	3 文字	22 文字	109 文字

単語			
		頻度	割合
	名詞句	2,117	29%
	形容詞句	601	8%
	副詞句	113	2%
	動詞句	1,280	18%
	その他	3,121	43%

語句トップ20

順位	名詞句		順位	形容詞句		順位	動詞句	
	語句	頻度		語句	頻度		語句	頻度
1	人	138	1	よい	108	1	できる	160
2	授業	82	2	色々だ	78	2	ある	64
3	レポート	68	3	多い	59	3	なる	60
4	書き方	61	4	わかる	56	4	わかる	55
5	意見	48	5	楽しい	23	5	学べる	51
6	大学	48	6	様々だ	21	6	聞ける	48
7	自分	34	7	必要だ	16	7	知る	48
8	先生	33	8	面白い	15	8	する	41
9	コミュニケーション	32	9	詳しい	14	9	学ぶ	36
10	話	31	10	いい	13	10	聞く	34
11	機会	29	11	ない	13	11	教える	27
12	パワーポイント	29	12	丁寧だ	11	12	立つ	20
13	内容	29	13	見る	8	13	増える	19
14	グループワーク	29	14	仲良い	8	14	受ける	19
15	皆	25	15	理解する	7	15	使う	17
16	交流	24	16	良い	6	16	知れる	15
17	説明	24	17	大切だ	5	17	つく	15
18	たくさん	23	18	基本的	5	18	思う	15
19	友達	23	19	深い	5	19	説明する	13
20	プレゼン	23	20	自由だ	5	20	違う	13

係り受けトップ20

順位	係り受け関係			順位	係り受け関係		
	名詞句	形容詞句	頻度		名詞句	動詞句	頻度
1	人	色々	35	1	意見	聞く	35
2	人	多い	23	2	話	聞く	21
3	意見	色々	17	3	コミュニケーション	取れる	11
4	先生	色々	11	4	友だち	増える	9
5	説明	わかりやすい	10	5	身	つく	9
6	コミュニケーション	色々	7	6	授業	受ける	8
7	スライド	わかりやすい	5	7	人	聞く	7
8	授業	わかりやすい	5	8	人	いる	7
9	グループワーク	多い	5	9	人	取れる	6
10	話	色々	5	10	ため	なる	6
11	授業	多い	4	11	人	関わる	6
12	説明	詳しい	4	12	パワーポイント	使う	6
13	質問	丁寧	4	13	書き方	分かる	6
14	コース	色々	4	14	説明	聞く	5
15	内容	面白い	4	15	書き方	教える	5
16	学科	同じ	4	16	大学	分かる	5
17	交流	色々	4	17	質問	答える	4
18	パワーポイント	わかりやすい	4	18	書き方	学ぶ	4
19	人	様々	4	19	グループワーク	する	4
20	分野	様々	4	20	人前	発表	4

統計情報

設問8.[全体での授業内容]改善点

文書				
	総文書数	494		
		最小	平均	最大
	1文書あたりの語句数	1 語	14 語	65 語
1文書あたりの文字数	2 文字	21 文字	98 文字	

単語			
	頻度	割合	
名詞句	1,120	28%	
形容詞句	446	11%	
副詞句	186	5%	
動詞句	623	15%	
その他	1,665	41%	

語句トップ20

順位	名詞句		順位	形容詞句		順位	動詞句	
	語句	頻度		語句	頻度		語句	頻度
1	人	69	1	多い	57	1	ある	76
2	授業	51	2	いい	28	2	思う	56
3	人数	32	3	する	22	3	する	39
4	内容	27	4	よい	19	4	いる	21
5	時間	26	5	ない	19	5	なる	19
6	レポート	21	6	早い	16	6	わかる	19
7	先生	20	7	わかる	14	7	聞く	17
8	話	19	8	うるさい	12	8	多い	15
9	席	17	9	小さい	10	9	できる	13
10	スライド	14	10	良い	9	10	寝る	12
11	プレゼン	13	11	見える	9	11	見る	10
12	説明	13	12	増やす	9	12	座る	7
13	私語	12	13	難しい	9	13	やる	7
14	ノート	12	14	ほしい	6	14	聞こえる	6
15	グループワーク	12	15	広い	6	15	決まる	6
16	声	11	16	少ない	6	16	受ける	6
17	書き方	11	17	狭い	6	17	かかる	6
18	気	10	18	短い	5	18	説明する	5
19	教員	10	19	具体的	5	19	増やす	5
20	後ろ	10	20	暑い	5	20	使う	5

係り受けトップ20

順位	係り受け関係			順位	係り受け関係		
	名詞句	形容詞句	頻度		名詞句	動詞句	頻度
1	人数	多い	25	1	人	いる	10
2	人	多い	22	2	人	寝る	8
3	私語	多い	5	3	話	聞く	8
4	授業	多い	4	4	時間	かかる	5
5	声	小さい	4	5	人	決まる	4
6	時間	短い	4	6	コース	決まる	4
7	教室	狭い	4	7	グループ	作る	3
8	部屋	広い	3	8	声	not 聞こえる	3
9	字	小さい	3	9	先生	話す	3
10	人数	少ない	3	10	大学生	なる	3
11	グループワーク	多い	2	11	人	聞く	3
12	音量	小さい	2	12	目的	not 分かる	3
13	マイク	小さい	2	13	席	座る	3
14	室内	暑い	2	14	人	座る	3
15	機会	ほしい	2	15	教室	する	2
16	スライド	小さい	2	16	目	not 届く	2
17	授業	not 必要	2	17	教員	増やす	2
18	私語	うるさい	2	18	機会	増やす	2
19	人	近い	2	19	書き方	教える	2
20	字	見えづらい	2	20	具体的	答える	2

統計情報

設問9.[少人数での授業内容]良かった点

文書				
	総文書数	864		
		最小	平均	最大
	1文書あたりの語句数	3 語	13 語	64 語
	1文書あたりの文字数	4 文字	20 文字	94 文字

単語			
		頻度	割合
	名詞句	1,982	29%
	形容詞句	699	10%
	副詞句	121	2%
	動詞句	1,184	18%
	その他	2,769	41%

語句トップ20

順位	名詞句		順位	形容詞句		順位	動詞句	
	語句	頻度		語句	頻度		語句	頻度
1	意見	138	1	よい	98	1	できる	192
2	少人数	110	2	近い	36	2	聞ける	49
3	先生	91	3	色々だ	34	3	する	49
4	人	90	4	する	30	4	聞く	46
5	自分	66	5	仲良い	30	5	なる	41
6	授業	66	6	深い	30	6	なれる	39
7	一人一人	64	7	楽しい	27	7	ある	32
8	機会	47	8	多い	23	8	出来る	26
9	距離	45	9	わかる	22	9	話す	26
10	発表	41	10	少ない	21	10	発表する	23
11	コミュニケーション	41	11	ない	20	11	わかる	22
12	皆	40	12	言う	14	12	思う	21
13	プレゼン	33	13	良い	13	13	増える	17
14	話	27	14	積極だ	12	14	取れる	15
15	教員	26	15	質問する	11	15	受ける	14
16	話し合い	23	16	話す	10	16	深まる	14
17	グループ	21	17	聞く	9	17	集中する	14
18	グループワーク	20	18	詳しい	9	18	考える	13
19	友達	19	19	取る	8	19	作る	12
20	集中	19	20	いい	8	20	学ぶ	11

係り受けトップ20

順位	係り受け関係			順位	係り受け関係		
	名詞句	形容詞句	頻度		名詞句	動詞句	頻度
1	距離	近い	43	1	意見	聞く	52
2	人	色々	20	2	コミュニケーション	取れる	12
3	先生	近い	18	3	話	聞く	9
4	教員	近い	16	4	機会	増える	8
5	人数	少ない	14	5	授業	受ける	7
6	意見	色々	13	6	機会	発表	7
7	意見	言いやすい	13	7	友だち	できる	7
8	機会	多い	9	8	コミュニケーション	とれる	6
9	コミュニケーション	取りやすい	8	9	人	not 話す	6
10	雰囲気	よい	7	10	意見	発表	5
11	意見	発表しやすい	5	11	先生	アドバイス	5
12	先生	よい	5	12	話	する	5
13	授業	楽しい	5	13	考え	聞く	5
14	意見	出しやすい	5	14	仲	深まる	5
15	自分	発表しやすい	4	15	友だち	増える	5
16	先生	質問しやすい	4	16	人	聞く	4
17	人	同じ	3	17	機会	与える	4
18	意見	詳しい	3	18	人	not 知る	4
19	先生	面白い	3	19	先生	話す	4
20	意見	深い	3	20	機会	話す	4

統計情報

設問9.[少人数での授業内容]改善点

文書				
	総文書数	308		
		最小	平均	最大
	1文書あたりの語句数	1 語	14 語	81 語
1文書あたりの文字数	2 文字	21 文字	125 文字	

単語			
	頻度	割合	
名詞句	721	28%	
形容詞句	245	9%	
副詞句	127	5%	
動詞句	409	16%	
その他	1,100	42%	

語句トップ20

順位	名詞句		順位	形容詞句		順位	動詞句	
	語句	頻度		語句	頻度		語句	頻度
1	人	41	1	少ない	21	1	する	44
2	意見	33	2	いい	20	2	ある	37
3	授業	30	3	ない	19	3	思う	28
4	時間	25	4	多い	17	4	なる	14
5	先生	23	5	ほしい	14	5	違う	12
6	少人数	22	6	よい	11	6	いる	10
7	クラス	18	7	大きい	7	7	やる	9
8	他	14	8	する	5	8	できる	7
9	内容	12	9	増やす	5	9	増やす	7
10	プレゼン	10	10	良い	5	10	わかる	7
11	人数	10	11	長い	4	11	偏る	5
12	話	9	12	話す	4	12	感じる	5
13	機会	9	13	難しい	3	13	言う	5
14	気	9	14	積極だ	3	14	発言する	5
15	発表	9	15	うまい	3	15	聞く	4
16	班	8	16	同じだ	3	16	取る	4
17	グループ	7	17	作る	3	17	発表する	4
18	メンバー	7	18	悪い	2	18	異なる	4
19	新入生セミナー	7	19	教える	2	19	かかる	4
20	コミュニケーション	6	20	大変だ	2	20	改善する	4

係り受けトップ20

順位	係り受け関係			順位	係り受け関係		
	名詞句	形容詞句	頻度		名詞句	動詞句	頻度
1	時間	ほしい	6	1	人	いる	6
2	人	多い	5	2	時間	増やす	4
3	メンバー	同じ	3	3	コミュニケーション	取る	4
4	意見	少ない	3	4	時間	余る	3
5	人	少ない	3	5	人数	減らす	3
6	少人数	よい	3	6	意見	聞く	3
7	人数	少ない	2	7	円	する	2
8	機会	ほしい	2	8	内容	学ぶ	2
9	内容	少ない	2	9	意見	偏る	2
10	内容	大きい	2	10	人	聞く	2
11	時間	短い	2	11	内容	違う	2
12	部屋	狭い	2	12	1人	休む	2
13	違い	大きい	2	13	機会	取る	2
14	回数	少ない	2	14	議題	not 分かる	2
15	話	多い	2	15	クラス	異なる	2
16	授業	よい	1	16	人	not する	2
17	場所	よい	1	17	輪	広げる	2
18	講義	少ない	1	18	授業	増やす	2
19	友だち同士仲	よい	1	19	人数	増やす	2
20	交流	少ない	1	20	議論内容	not 分かる	2

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1	レポートを書くときに、何をどう整理して書くか意識するようになった。人前で発表する練習をもっとしていきたいと思う。			一人一人に対して改善点を指摘してくれる。他の人の利点から学べる。	実践的な内容をもう少し学びたかった。
2				それぞれの発表を聞くことができた。発表の練習をすることができた。	授業が単調
3				個人的に指導をしてもらえたこと。大学の先生に対するイメージが良くなった。	最初の方は、授業が眠かったのもう少し楽しめる授業だと良かった。
4	目上の人に対する態度が変わった。			プレゼンの仕方や、レジメの使い方がわかってよかった。	
5				コミュニケーションを取りやすく、楽しい雰囲気での授業が受けられた点。	
6				論理的な文章の読み方や、書き方を教わった点。図書館、博物館など学内の理解を深めた点。	もっとレポートやノートの書き方について掘り下げてほしかった。
7	教授へのメール送信時に、言葉遣いなどを気をつけるようになった。			皆の発表を聞いて、良かった点と改善点などを吸収することができた。	学び入門の説明が長かった。
8	大人の方に対する対応を学んだことで、態度が良かった。			人数が少ないから、質の濃い授業ができた。	
9	プレゼンテーションをする時の気持ちが楽になった。			少人数だったから、わかりやすかった。	
10				レポートやメールの作成方法を学べたこと。	
11				具体的説明がよかった。	
12				皆と仲良くなれた。	
13				レジメの作成に慣れた。また、発表の仕方がわかった。	堅い話が多かった。
14				発表の仕方を詳しくアドバイスしてもらった点。	内容が幼稚だと感じる時があった。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
15	大学生であることを意識するきっかけになった。	全体といっても人数が多すぎないこと。		名前が覚えやすい	意見を出しやすい雰囲気がほしい。
16	生活の優先順位がわかった。	大学生活における注意する点がよくわかった。	集合場所がわかりにくかった。	レジュメ作りやプレゼンテーション等、大学生活だけでなく社会に出ても必要な基礎知識を学べた。	予習をして、より積極的に発言するべきであった。
17		DVDでわかりやすく授業をしていたので、理解しやすかった。		先生と生徒の距離が近い点。	
18		皆で学べたこと。	それぞれの意見が聞けたこと。	一人当たりの役割が大きいこと。	
19			高校の時に聞いた話と一緒だった。	レジュメの使い方が大まかに理解出来たと思う。	プレゼンをする機会がなかった。
20		たくさんの人とコミュニケーションが取れること。	もう少し課外活動があったほうが良かった。	先生の目が届くこと。	
21	少人数クラスでの授業のやり方がわかった。	分かりやすい内容だった。		発言がしやすい。	コミュニケーションを取る機会が必要。
22		授業を受けやすかった。		親交を深めやすかった。	
23		内容が簡潔でありながらも、深く理解することもできた点。	受動的な授業の形式だった点。	他者の意見や発表を聞いて、新たな問題意識を持ち、自分の言葉でそれを発表できた点。	個人によって参加態度(積極性)に差があるのを改善できなかった点。
24		消費者生活センターからのお話や、図書館利用に関する説明を受けました。悪徳商法やどのように図書館を利用しているのかわかることが出来たのがよかったです。		少人数での授業はあまりないので、良い機会だと思っています。少人数なので、発表することもあったので、少人数での授業も必要だなと思いました。	
25		1回生にとって必要な授業だったと思います。分かりやすく不安も取り除くことができてよかったです。		少人数だったので、授業内容について、深く理解ができたと思っています。	コミュニケーション能力をつけられるような授業が必要だと思います。
26		消費者センターの方が来て下さった。授業で消費者についてのビデオを見たことでイメージが湧きやすかった。	パンフレットを1つにまとめてほしい。	何度もレジュメを作ったので、文章の要点を探してまとめる力が少しついたように思う。	話し合いが少なかった。
27		スクリーンや資料を多く用いて、普段聞けないような話を聞けた点。	もう少し人数が少ない方がよい。	少人数だったので、全員の意見を聞くことが出来たり、発言したりしやすかった。	新入生セミナーによって、学習する内容が大きく違っていった点。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
28				少人数なので, 話を真剣に聞くことが出来た。	学ぶ内容が少し期待外れだった。
29				授業に集中出来た。	
30	やるべきことは, 早くやったほうがいい。期限内で宿題とレポートを出す。	自分が研究したいことを研究できる。	セミナーの人々とはもっといい関係を作る。	自分の問題点を多く解決できる。	授業だけでなく, 特に実践すること。
31	健康に気をつけるようになった。		教員の声が小さい。授業が進むのが遅く, 途中で終わったりする点。		新入生セミナーでは, 各先生方の授業の仕方が違っているということは問題である点。自分の新入生セミナーでは, レポートの数が他の新入生セミナーに比べて多く, 他のことに集中できないのは, 異常であるという点。
32				レジュメの作り方や, 要約の仕方, 日本語の使い方など, 様々な役に立つことを学ぶことができた。	個人ばかりではなくて, グループで何か発表するのでもしてみたかった。
33				個人の発表をじっくり考えながら聞くことができた。	
34		文章の書き方が多少は上達したと思う。		全員に意見を述べる機会があったこと。課題の改善点が一人一人に与えられたこと。	
35				毎週, レポートの課題が課されているのは良いと思った。	少し重い授業になった。(レジュメの発表等があったため。)
36				一人一人をよく見てもらえる点。人前で発表するなど, 他では出来ないことが出来る点。	
37				それぞれの興味を持っている事柄を知れた。	せっかくの少人数のクラスなのに, 全く交流の機会が設けられていなかった。空気が常に重く沈黙の時間が多かった。そのため楽しくなかった。初回の授業からクラスの雰囲気が変わることなく残念だった。席を固定してしまったことで, 毎回同じ人しか会話の機会もなかった。
38			レポートやプレゼンを作成する能力が前より上がった。	プレゼンをうまくできるようになった。	他の新入生セミナーより, 課題の数が多いうえに気がした。他と同じにすべきであると思う。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
39				少人数に分かれていたので, より集中して講義を聞くことができ, 授業に参加する機会(ディベートや発表)が多く, とても役に立ったと思う。	
40				文章の添削をしていただき, 自分の文章作成能力が高まった。	
41		間違いをすぐに指摘し, 改善の方向に持っていかせてくれるレポートの書き方がわかった。	少しレポートが多かった気がする。	個別に指導がしやすいので, アドバイスを直接聞くことができる。	先生によって授業の質が違いすぎる。
42				先生との距離が近い。一人あたりの発表時間が長い。	
43					他の授業との統一性がなさすぎる。自分のクラスでは, 真面目にレポートやプレゼンをしたが, あるクラスは遊びばかりでプレゼンも少しだけでいいところがあった。
44		色々な意見を聞いた。			
45		色々な人と出会える。	空調	友人ができる。意見が言いやすい。	会う人が固定される。
46				リラックスして授業できた。	
47		色々なところに出歩けたので刺激的だった。アルポーレごちそうさまでした。		少ない分, 密に関われるので, 深い人間関係が結べたように思う。	男女のバランスが悪い。
48				課外授業。	基本的な大学生活の仕方を教えてほしかった。はっきり話してほしい。何が言いたいのかわからなかった。
49		全体で行動する授業が多く, コミュニケーション能力も高まった。	レポートや読書などについて, もう少し具体的な授業をしてほしかった。		
50	課題などの提出期限の重要性を改めて実感した。		後ろに座っている人たちがどうさくて困る。	教員と生徒の距離が近くなり打ち解けて話しやすくなる。	
51	料理が作れるようになった。	フィールドワークが多かった。		仲良くなれた。	
52				毎日学校でするのではなく, 実際にいろいろなところへ訪れることは, 楽しかったし, ためになった。	その授業をする意味をはっきりしてほしい。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
53				色々と外に出ての活動はよかった。	受容の目的がいまいちわからなかった。
54	メモをとるようになった。		照明が当たる所と当たらない所がある。		集中できる。
55				コミュニケーション能力がついた。教員との距離が近かった。いろんな経験ができた。	あまりレポートの書き方を教えてもらっていなかった。
56		フィールドワークなどの外に出て学ぶという経験ができたこと。	もう少し詳しい内容でプレゼン授業がしたかった。	クラス全体で仲良くなれたこと。	
57	図書館の利用方法が分からなかったためよく利用するようになりました。	説明あ丁寧でした。	授業中の私語が少し気になります。		
58				個々人でそれぞれ自分の興味がある分野を深く掘り下げることができたのよかった。	他の新入生セミナーのクラスでは、机を円にしたりと仲を深める工夫をしていたようなので、取り入れて欲しかったです。
59				先生との距離が近く、質問などしやすかった。一人一人の意見など知れてよかった。	少人数である割に、全員で議論する場があまりなかったこと。
60				先生や生徒との距離が縮まった。少人数のほうが意見を出しやすい。	生徒同士の討論が少なかった。
61				少人数のおかげで、先生と話す機会が多かった。	
62				私語がない。発表のとき、あまり緊張せずに意見を述べることができた。	全員とコミュニケーションが取れなかった。
63				一人一人が、自分の意見を主張しやすい環境にあったこと。先生とのコミュニケーションが円滑にはかれたこと。	意見を言う人、言わない人に分かれていたので新入生セミナーをやる際は、テーブルを円にして全員の意見を聞けるようにしたいと思う。
64		資料をまとめられるようになった。	意見をもっと出しやすい内容の方が良い。	少人数なので、より近くで話を聞くことができた。	
65				交流の機会を持つことができてよかった。	
66				意見を言いやすい。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
67	高校とは違うレポート作成やプレゼンテーションの準備などをして、大学生になったんだと意識するようになった。			先生との距離が近く、親しみやすかったです。	
68	新聞とかを読んで、社会問題とかについて考えるようになった。自分の調べたことについて、人に伝えられるようになった。	先生の説明もわかりやすかったし、提出するものの内用指定も的確で、取り組みやすかった。		一人一人の発表の時間や、質問の時間が多く取れたので、深く考えることもできたとし、色々な面での知識が広がった。	
69		研究の内容が各々興味のあるテーマだったこと。自由だった。		少人数のため、全員発表できたし(約10分)、全体的に長く時間を取って考えを深められた。	
70				少人数での授業なので、一人一人の意見を聞くことができた。	意見が固まる可能性もあった。
71		大学に不慣れだったが、少し慣れることのできる受容が多かったこと。		少人数であるため、個人個人とのやりとりが密でよかった。	愛媛の人が少なかった。
72	大学生生活の在り方を知ることができた。				
73				一人ずつの意見が聞け、話し合うことができたこと。	
74				少人数のため発言しやすかった。	
75		聞き取れないところを周りに聞ける。	後ろの方だと聞きづらい。	個人の意見がわかる。	仲良い人同士でいるので、あまり他の人と会話ができない。
76		生徒を主体として議論を行う方針だったので、自分で意見を発表するなど、自主性が身に付けられてよかった。			
77		宿題が少ない。	先生はもっと話してください。		なかなか友達になれない。
78		生徒の自主性を重んじてくれたことは良かったです。		少人数なので、それぞれの顔と名前を覚えて、コミュニケーションが取りやすかった。	発言をあまりしにくいので、もう少し話しやすい環境をつくれたらなど。
79				少人数のグループの活動は、1班3人程度なので、意見が言いやすかった。	顔と名前が分かり、全体で意見を述べづらいうことがあった。
80		様々な話題を皆で話し合ったり、時には観光を楽しめた点。		色々な人の意見が聞けた点。	会話が続きにくかった点。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
81		人前でプレゼンしたりすることで、人前で話す能力が養われた。		考えていることを人前で述べたり聞いたりすることで、自分の考えも深まり物事を様々な角度から見れるようになった。	
82				自分の意見を発表しやすい点。	
83		友達がたくさんいたので、わからないところを教え合うことができた。	席を増やしてほしい。	落ち着いて学習できた。集中力が他の講義と比べて高かった。	
84		大学に入ってどうやって勉強したほうがいいのか、この授業でわかるようになりました。また、レポートの書き方や単位の取り方もわかるようになりました。	クラスメートを集めるチャンスがもう少し多かったら良いと思いました。	皆一人ずつの意見が発表できるのがいい。	意見あなかつた時、教室が静かになりすぎることです。
85		友人と勉強の教え合いができる点。	なるべく一人の教員が授業をしてほしい。	人数が少ない分、課外活動ができよかった。	もう少し小さめの教室でやってもいいと思う。
86	本を大事なところは、線をひきながら読むようになった。	レポートな書き方や大学についてわかった。人前で発表する機会があったこと。			
87	レポートなどの提出期限を意識して、計画的に行うようになった。	新入生セミナーで、レポートやレジユメの書き方の気泡を知ることができて、とても役に立ちました。			
88				友人関係が広がった。	
89		知らなかったことで、一般的な知識を知ることができた。	先生によって同じ教科なのにやっていることが違いすぎると思った。	他の人の意見をより深く聞くことができた。	メディアセンターのようにコンピューターがあって、少し騒いでもいい場所があればいいなと思った。
90		レポートの作成の仕方や、レジユメを作った発表の仕方を学べてよかった。		先生との距離が近い。	
91				発表する機会が一人一人きちんとあった。	人の輪を広げるために、もう少し多人数でもよかった。
92				一人一人の意見を聞くことができる。少人数だから顔と名前を覚えやすい。	グループ化して偏って座ってしまう。
93					教員によって、内容が違うのに、同じ単位なのは理不尽だと思う。
94			もっと広い部屋、もしくは小分けにしてほしい。		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
95		レポートの書き方やプレゼンの仕方を学べたこと。	先生によって受容内容がかなり違うので、統一してほしい。	自分も取り組まなければならないという気持ちになった。	
96				あまり関わっていない人と話すことができた。	
97				2年次コースとか、成績に関することや傾向が知れて、来年への意欲がわいた。	
98				少人数のため、皆と会話することができた。	
99				少人数で濃い授業を受けることができた。	机の配置を縦長ではなく、正方形にしたほうが話しやすいと思った。
100	気が引き締まりました。		大人数だから、私語が多い点。	少人数なので、コミュニケーションが取りやすかった。	
101		大学生活についての話ができた。	一人一人に目が届かない。	コミュニケーションがとれる。指導が行き届く。	
102	成績の学内での重要性を感じた。卒業後は成績以外も、非常に重要だという意識がついた。			教員との距離が近くなった。コース選択や成績などの話がとてもわかりやすく参考になった。大学生として生活を教えられた。	同じ話がとても多い。
103	今何をすべきかを教えられた。			大学で、どのようなことをするかなどは個人にかかっており、就職活動を見据えることが大切だとわかった。	
104		学生が自主的に行動。	やる気のなさ。	話がききやすい。	
105	上記⑩に近いが、1回生前期の成績がコース選択等にかかわってくると聞き、頑張ろうと思うようになった。	教員と学生が近い距離でセミナーを行うことができ、大学生活についてより身近な話を聞けたのでよかった。	もっと一人一人と関わる時間を設けたほうがいいと思う。	色々な人と仲良くなれてよかった。	
106			ディベートをした時に、少人数であったので、意見がまとまりやすかった。	もっと違った考えが大人数だと生まれたかもしれない。	
107		レジュメの作り方やレポートの書き方などを実際に自分たちで作りながら学べた点。		話し合いの場がたくさん設けられ、コミュニケーション能力の向上を図ることが出来た点。	FWのような活動も取り入れたほうがいいのか。
108				少人数だから、先生が一人一人の質問に取りあっていたこと。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
109				少人数なので、分からないことがあればすぐに聞けて先生も丁寧に教えてくれた点。	他のクラスと授業内容が少し異なる点。
110		スライドなどを使っていて、メモを取るのにも便利だった。	話している人をあまり注意できなかった。	教員との距離が近くなった。一人一人見てくれるように思った。	
111		大学生活においてこれから有意義に過ごすために役立つ情報を手に入れることが出来た。自らが問題について取り組む能力を培うことができた。		教員との距離が近く、積極的に教員から学ぶことができた。学生同士でも関わることが多く、皆とコミュニケーションを取ることが出来た。	
112		大学生活で必要な基礎知識や能力を学べた点。		教員と生徒の距離が近く、質問がしやすかった点。少人数なので同じセミナーの人がすぐ覚えられたし、コミュニケーションがとりやすかった点。	
113				きめ細かな指導がよかった。	
114			もっと広々とした空間がいい。	授業に集中できる。	
115				グループにわかれて学習する機会があった点。	グループ分けが一度しかなかった点。
116		基本的なことから丁寧に指導していたこと。	パソコンの使い方をもっとよく教えてほしい。	友人と親しくなれた。	たくさんの人前で発表するときのような緊張感がない。
117				少人数なので、毎授業生徒全員の発表の機会があってよかった。	
118		自分たちが主体となって自由に活動出来た点。		皆と仲良くなれた点。	
119				クラスの皆と話しやすかった。	
120				自分たちで考えて行動し、プレゼンを作る授業は、今後の大学生活、社会に役立つものだった。	
121				プレゼンの経験が出来た。	
122	以前より他の人の意思を考慮するようになった。				
123	主体的に物事を考え、参加するようになった。			自分の意見を言う機会が増えるので主体的に授業に参加するようになった。	クラスが違くと違うことが多いことが気になった。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
124		これからの大学のセミナーで, 必要な学び方などを教えて役に立った。		一人一人の意見を聞ける。	
125		レジュメを用意してくれる。	後ろの席だと見えづらい。(大講義室など)	話し合いなどでコミュニケーションが取れた。	ホワイトボードの自が見えにくかった。
126				自分の意見を発表する場が多かった。友達が増えた。	
127				ただ話を聞くだけの授業より, 自分たちで考えて行動して, 問題解決できたので楽しく学べました。	
128				先生との距離が近く, 質問や相談がしやすかった。	
129				自分たちで決めたテーマでFWができたこと。地域に出ることで, 色々な人と関わることが出来た。	
130	レジュメを書けるようになった。	プレゼンやレジュメの書き方を学べたこと。	レジュメの参考に読む冊子が難しかった。もう少しわかりやすいのがいい。	少人数なので皆と仲良くなれたこと。	
131		様々な新しいことを行い, 勉強になった。ディベートなど, 初めてで楽しかった。レジュメの書き方を知れてよかった。KJ法も。		皆と仲良く話せるようになった。	
132	苦手なことに取り組もうとするようになった。(評論に向き合うなど。)			色々な意見が聞けた。	もっと発表したかった。
133		レポートなどじっくり取り組むことができた。		討論がしやすかった。	
134	レポートを作るのが速くなってよかった。	友人に聞いたのと比較しても, 課題の量も多すぎず, 少なすぎずという感じでよかった。ブレインストーミング, ディベート, レジュメレポート, プレゼンなど色々出来てよかった。		意見交換など積極的にできる環境があった。	
135	レジュメやレポートの書き方, まとめ方が, 少しではあるが理解出来た。	一緒に受講する人と仲良くなれた。レポート, レジュメの書き方がわかった。		一緒に受講する人と仲良くなれた。レポート, レジュメの書き方がわかった。今のままで十分いいと思うし, 楽しく出来た。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
136	色々な問題について考えたとき、現状や背景、そして解決策を見つけるための大切さがわかった。	全体で問題について考えることがいい。	ペースを皆と同じに合わせほしいです。	少ない人数なので、多くの意見を発表することができたこと。	意見に偏りがあったので直してほしい。
137		コミュニケーションして、多くの意見を聞ける。		授業受けやすい。	
138				授業の雰囲気よかった。適度な息抜きがある。先生の柔軟な対応。	何度かあった連絡ミス。
139				意見を発表しやすい。	
140		楽しかった。	もう少し幅広くしたい。全日空バイキングがいい。	意見交換しない。	意見が少なくなる。
141	積極的に質問できるようになった。			課題は多かったが、自分の学ぶ力にとっては、非常によかったと思う。先生が話しかけやすくて、ありがたかった。	些か学生に優しすぎたように思う。しゃべりたいことは多くあるだろうが、もう少し時間を短くしてほしい。
142		他のクラスの雰囲気がわかる。		他の人の個性がわかってくる。	
143		資料がもらえた。			
144				発する機会が多かった。	コミュニケーションを取る機会が少なかった。もっと話す機会を作ってほしい。
145		レポートを作成する週間がついてよかった。		自分の意見を必ず発表せざるをえなかったのでよかった。	
146				プレゼンテーション能力が身についた。	
147		普段ふれない題材を学べた。プレゼンテーションやレポート作成に取り組めた。海外への視野が広がった。	プレゼンの仕方や、まとめ方についてのアドバイスがほしかった。題材に対しての着眼点を出来れば教えてほしかった。		
148	専門的な知識が深まった。	授業内容が充実していてよかった。	人数が多すぎて集中出来ない。	少人数なので、集中して授業を受けられる。	内容にばらつきがありすぎるので、もう少しテーマを統一してほしい。
149		少人数で受講しやすかった。	専門すぎて難しかった。	コミュニケーションが取りやすかった。	発表の順番がうまく回らなかった。
150	他人の考えをもっと知りたいと思った。	新セミの人たちと交流できた。		発表や発言の機会が一人一人に与えられた。	
151	楽しかった。最初は遊びだと思っていたが先生に考えがあって有意義だった。				

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
152	何事も積極的な行動がとれるようになった。			色々な人と関わることができた。	
153	異文化理解に興味を持った。社会に目を向けるようになった。			楽しみながら学ぶことが出来た。	
154		皆の様子がわかって自分も頑張る意欲がわいた。	人がたくさんいて前が見えづらい。	アットホームだった。	
155		人前での発表(プレゼン)の仕方を学べた。	もう少し発表(プレゼン)の機会がほしかった。	皆と近距離で話せてよかった。	
156				静かだったので授業や先生の話に集中できた。	
157		「クラス」から大学進学と同時に「個人」で学ぶことになるので、新入生セミナーがないと一人ぼっちとか何をしたらいいのという学生出てしまうと思った。よいとは思う。	当初は必要性を感じなかったのですが、このカリキュラムのよさを理解するには時間がかかるのかなという風を感じる。あのテキストが全く参考にならないし、間違いもあるので、最初のアナウンスは改善が必要だと思う。		
158				色々な経験ができてよかったです。	
159		国際理解できた。			
160	出身地について考えるようになった。			友人関係が深まりやすかった。	
161		交流が深まった。		意見が言いやすかった。	
162			先生の声が聞こえない時があった。		
163				色々な人の意見を聞いて良かった。	
164		交流が深まった。		議論し合って交流を深めることができた。	
165		授業内容がいろいろ工夫されている。先生も個性的。			
166		大学に慣れることができた。		話しやすく他人と仲良くなれる。	
167		大学に来た感じがしている。		高校の時と同じ感じで受けれた。	
168		人間関係が広がった。		少人数なので発言しやすかった。	
169				だんだんと人間関係ができてきて、互いの人物と理解しながら意見を言い合えるようになった。ディスカッションをできるようになった。	メンバーが固定だったので、発表、意見を出来ない人はしないまま済んでしまったり意見や考え方が偏ってしまう場面が見られた。
170				色々な人と話が出来てよかったです。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
171				少人数ということで、皆と深く関わりあえてお互いのことを知れてよかった。	
172		先生や皆との距離が近く、わからないことは質問し合って楽しく授業をすることができた。	ブッシュマンはよくわからなかった。	上記の通り、助け合って楽しく授業に取り組めました。相談しながら授業に進んでいる感じで、結構好きでした。	名札を作っていたらよかったです。
173				一人一人に先生が注意していた点。	
174		全員に発表の機会が設けられていたこと。	もっと一つ一つの課題を掘り下げてほしいかった。	全員に発表の機会が設けられていたこと。	
175	レポートの書き方が変わった。	楽しかった。	微妙な授業があった。		人見知りにはづらい。
176	レポートの書き方やプレゼンの仕方など、今後の大学生活で重要なことを学んだ。	一人一人にコメントなど、個別にしっかりとアドバイスがあり、どこをどんな風に改善すべきなのかわかった。		個別個別にアドバイスがあり、改善すべき点がわかった。	発表する時の緊張感が足りなかった。
177				人数が少ない分、一人一人がどんな人物であるかちゃんと理解できた。	
178				全員との距離が近いので、意見が言いやすい。	
179				一人当たりの話す量が多くなり、自分の発表する機会が増えてよかった。	
180		話を振ることができないので、あきさせないような工夫が見られる。		受講生一人一人に話を振ることが出来る。	
181	講義の予習や復習を、たまにするようになった。「単位」に対して積極的になった。4年後の展望をよく考えるようになった。			一人一人に発言する機会が与えられたこと。結果的に自然に発言できるようになった。	
182				グループの色々な一面を知れた。	他のクラスとの差。
183				意見交換がしやすい。先生との距離が近く、言いたいことが伝わりやすい。	
184	入ってきた情報を全て信じず、情報が嘘か本当か確かめるようになった。			少人数なので、発言する機会が多かったこと。	
185		自由に自分が勉強したいことをすることができたところ。		自分の意見をちゃんと聞いてもらえるところ。	
186		多様な考えを見ることができた。	もう少し解説を入れてほしいかった。	人と交流しやすい空間だった。	
187	最近の若者は思った以上にしっかりしている。			色々な考え方を知れてよかった。	
188		色々なことが知れた。	ぶっつけ本番の発表。	人が覚えやすい。	順番が回ってくるのが早い。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
189	自分が興味さえ持てば、どんな内容でも学んでみようと思った。	図書館ガイダンス。文献の探し方がわかりやすかった。	講義した室内が暑すぎた。	ディスカッションしやすい。緊張感があるので授業に集中できる。	
190					プレゼン経験が初めてだったので大人数より少人数のほうがやりやすかった。
191				意見交換がしやすい。	適切な広さの教育にすべき。
192				全体的にゆるかったけど、ためになりました。	
193		型にとられない自由な授業が多く、得られるものが多かった。			
194				先生との距離が近い。	一人一人にかかる時間が長すぎる。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1		1つありません。内容がバカバカしい。時間ももったいない。	集合授業はやめた方がいいと思う。	内容が面白く、時間の無駄にならない。先生がよかった。	この授業だけでいいです。
2		パワーポイントなどの利用。学生が飽きないように質問する。	パワーポイントを配布資料として与えてほしかったこと。	少数であるため、先生と学生の距離が近いこと。	
3		リアルタイムのアンケートがよかった。先輩方がアドバイスをくださるのでためになったし、説得力があった。	もう少し他のグループ間の交流があってもよかったと思う。	作業の中でこれまで関わりのなかった人とふれあうことができた。	
4		前のプロジェクターで全体に見えるようになっていた。	特にないが、大人数なので油断して寝ている人もいました。	一人一人の意見が聞けたので、その人の考え方がよくわかった。整理方法の考え方がよかった。	
5	今まで言われたらやるという行動の仕方を改め、少しではあるが積極的に行動できるようになった。	パワーポイントで説明してもらえたので、わかりやすく楽しく学べた。大勢の人の意見が聞けて参考になった。	グループワークで、指定された分け方の時、少しあやふやになってしまったので、席の決め方を改善してほしいと思った。	少人数のほうが、より緊張感を感じても集中できた。他人の考え方の違いをより学ぶことができた。	
6	プリント類の整理の仕方が以前より手際よくなれたと思う。	勉強面に関してばかりではなく、日常生活における身の周りの整理などが紹介されていて良かったです。消費期限を作るなどは面白かった。	スライドの速さが合わなかったことがある。	少人数だから、より集中して講義受けることができる。	
7		色々な人の意見や発表が聞けた。		皆と親しくなれた。担当の先生の専門的な話が聞けた。	
8	時間を大切にしようと思った。4時間は長いようで短いと思うので、有意義なものになるようにしたい。また将来の仕事について考えるようになった。	プレゼンテーションで授業内容がわかりやすくまとめた。	説明が早かった。	プレゼンテーションをしたり、グループで話し合ったり、全体の授業で学んだことを実践できた。	
9		スライドでわかりやすく説明していたところ。	学生がした質問に対して答えが抽象的なことが多かったのもう少し具体的に答えてほしかった。時間がないのか次のスライドへいくスピードが速かった。	少人数なので、グループでの話し合いで相手の意見をきちんと言えたいし、プレゼンをそんなに緊張することもなく話すことができた。交友関係が広まった。先生への質問がしやすかった。	
10	以前よりも責任感を意識するようになった。	グループを作って話し合う機会があった。	スライドを見てノートに記入する時間が短かったこと。	皆の意見を聞くことが出来た。	
11	教員へのメールの書き方や研究室への訪れ方がとても参考になり、実際に送信、訪問するときに気をつけるようになった。	ボタンを押して多数決を取ったことがあり、面白かった。また、『大学での学び入門』に書いてあることだけではなく、生徒の質問にも答えてくれたのでよかった。	グループや組を作って作業をすることがあったが、そのようなことが苦手な人もいるのに、「迷惑をかけている」ときつく当たっていたのは、正直どうかと思った。もっと良いやり方があるのではばいか。	村上先生が博識で、様々な知識や体験談を聞かせていただけたのがとても楽しかった。また、個々の発表が個性的で面白かった。	少ない内容の講義でもA4を人数分コピーは無駄。家にプリンターがない人は印刷にお金がかかったのではないかと思う。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
12	人とのつながりを大事にするようになった。自分がミスをするたびにメモをつけて、何がいけなかったのかを分析するようになった。	大学での学びがわかった。		教員が生徒一人一人に適切なアドバイスをしていたこと。	クラスの人数分プリントを印刷する課題をなくすか、少なくしてほしい。
13		色々な分野の先生を招いてそれぞれのお話を聞いたこと。	大人数すぎてつかれたこと。もう少し少人数にわけたほうが良い。		
14		グループワークが多くあったこと。	次回までの課題がわかりにくいときがあった。	教師の総括がわかりやすかった。	
15	バイトを始め、お金を稼ぐことの大変さを知った今、親のありがたみがよくわかった。	他の学部・学科の人が見られてよかった。いつもと違い教員の授業が受けられたこと。	大人数いるので窮屈、落ち着きがなかった。空気が悪い。気持ちが悪くなった。	少人数でのびのびと落ち着いて授業を受けられた。男女隔てなく話すことが出来た。	冷房がききすぎている。
16		レポートの書き方や引用の仕方など今まで自分が知らなかったことを学ぶことができた。	もう少し実践の時間があったほうが授業内容が記憶に残りやすいのではないかと思った。	プレゼンテーションなどで一人一人に改善すべき点を言ってもらえる。	
17				少人数のため話が聞きやすく、質問もしやすかった。	他のクラスの発表も知りたかった。
18		少人数にわかれての話し合いや、練習問題があったところ。	1時間につめこみすぎている印象。授業が全体的にざわついていて思う。	実際にプレゼンテーションを作ってみて、学生の視点から評価を得られたこと。	先生の話をおききだけというのもつまらない。
19		プレゼンテーションの仕方やレポートの作り方などは特に参考になった。	席が決められていて、他の席で授業を受けられないのは残念だった。疑問のにもっと詳しく答えてほしい。	ペアワークができ、友人の輪が広がってよかった。	
20	ノートの取り方、レポートの書き方を気をつけるようになった。	全体では1から丁寧に教えてくれてとてもわかりやすかった。	質問に個人的に答えてくれるのもっといいと思う。	少人数のため話し合いなどがしやすかった。	様々な意見が出にくいときがある。
21		毎週初めに前回の質問に答えてくれるのはよかった。		友達を作るいい機会になった。	
22	大学生活に対する不安がなくなった。人間関係や学習面においてきちんと行動するようになった。	レポートの書き方については、知らないことが多かったため、ためになった。	教科書にのっていることがそのまま授業になっていたの少し退屈だった。	様々な人の意見や考えを聞く機会が多く、価値観が変わった。	もう少しクラスの人とふれあう機会がほしい。
23			グループを作る時、手際が悪い。	友達ができ、集中できる。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
24		レポートの書き方や、プレゼンテーションの仕方について詳しく教えてくれたのが良かったです。何人かのグループになって実践してみたのもよかったです。		グループにわかれて色々な意見を交換できたのがよかったです。	
25		グループ活動が多かった点。	グループ活動をする時に、生徒がつくっているグループを無視して指示されると困るときがあった。	少人数だから話しやすかった。	
26		新しく知ることがあってよかった。	人数が多すぎて、居るのがしんどかった。	意見交換がしやすかった。	
27				楽しく授業ができた	
28		グループワークをすることによってコミュニケーション力がついた。			
29		集中した雰囲気を作れていた。		色々な人とコミュニケーションが取れた。	
30				いくつかのグループに分かれて意見交換をする機会があった。	
31		パワーポイントがわかりやすかった。	パワーポイントのページをめくるのが速すぎて、ついていけなかった。	目を見て発表する機会ができた。コミュニケーション能力がついた気がする。	
32		グループワークがあったこと。		クラス皆や先生の意見を詳しく聞けたこと。	
33		1限目ということで、早起きしなければならない点。	ノートの取り方などは必要ないと思った。	人前でも発表があったところ。	
34		大人数でありながらもパワーポイントなどを利用してわかりやすかった。		クラスの皆と意見交換をしながら自分にはなかった知識を身につけることができた。	
35	行動はできていませんが、自分からもっと積極的に動こうと強く思うようになった。	前回の授業ででた質問等を、今回の授業で解説してくれたのは、自分と違う点の問題点などが見付き、色々な価値観が学べた気がする。		少人数だったので、暖かい雰囲気の中で色々できてよかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
36		パワーポイントなど、大きな画面を使って説明していたのでわかりやすかった。	時間が短い中でしていることなので、仕方ないと思うが、パワーポイントに書かれていることをメモする時間がなかった。	大人数よりも話を詳しく聞いて身近に感じた。	
37		パワーポイントでわかりやすく講義が行われていたのでよかった。	グループを作って話し合いをする時に、うまくスムーズにできなかったのが、スムーズにできるように改善できたらいいと思った。	少人数なので、1人1人の理解度も上がり、1人1人がそれぞれの発表を聞いたので、色々な人の考えに振れることができた。	
38	レポートを書く際に、手順や流れを意識して書くようになった。	授業の度に質問を丁寧に解答してくれたところ。グループワークがあったところ。		自分の意見を発表しやすい点。	
39		院生の方がやっていたので、身近に感じた。わかりやすかった。		細かく自分のやり方や考え方を、人と相対して見ることができたので有意義だった。	
40		パワーポイントで説明して下さったので、わかりやすかった。		少人数なので、全員の発表を聴けたのがよかった。あと、先生の話を書けたのがよかった。	
41	適切なレポートが書けるようになった自信はないが、ルールや書き方は以前より理解できた。	実際にやってみることで、理解が深まり、多くの人と関わられた。		色々な考えを知ることができた。	
42	著作権について、意識を高めるようになった。	班学習をするときに、学部全体の意見を知ることができた。	班に分けて座らせたため、ペアを組む人がいつも同じだった。	授業などで話す機会があるため、親近感がわいた。	プレゼンなどは親しい人たちの前でやることになるので、実際の緊張感をもてなかったと思う。
43		レポートの書き方やレジュメの書き方、大学生生活の過ごし方などについてなど、これから生活したり、勉強していく中で、重要なことを学べた点。		少人数なので、クラスの中の1人1人と交流することができた点。1人1人の意見や考え方が理解しやすかった。	
44		新セミのクラスごとに席がわかっていたので、ペアワークやグループのときにやりやすかった。			
45	目標をもって行動する。	大学での学びの初歩的な部分について学ぶことができた。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
46	「大学生」になったことを自覚し、自立した生活を送るように心掛けるようになった。	パワーポイントを使っての授業はわかりやすかった。演習があつてよかった。	もう少し、授業のスピードを下げしてほしい。	先生の距離が近くてよかった。	
47	プレゼンテーションで説明してくれたので、人数は多かったが十分理解することができた。	レポートの書き方やノートの取り方は最初の方にしておしかった。	少人数なので1人1人の意見を聞いたり、自分の意見を言える点。		
48	街に1人で出かけることがちょっと怖くなった。人が多すぎる。学校に行って友達に合うことを楽しみにできるようになった。	さらにたくさん意見を聞けること。		皆1人1人に注目できるところ。	
49		少人数のときより、人が多いので、様々な考えを聞くことができた。	人数が多いので、1人1人の意見はあまり反映されていない点。	1人1人が自分の考えを発表することが出来た点。1人の発表に対しての他の人の意見を聞けた点。	討論をする時に、同じ意見を持つ人が少なくなってしまう点。違う意見の人がグループで話し合い、1つの意見にまとめるのが難しい。
50		パワーポイントなどで説明が分かりやすかった。	ペアで活動をする実践演習的なものをもっと増やしてほしい。	一人一人の意見を詳しく聞くことができた。少人数なので発言しやすかった。	
51		城間先生のノート整理やプレゼンの仕方とか、高校生にしているのではなく大学生向けに言っているのだなとわかった。しゃべり方やパワーポイントの仕方など、その筋の人だったので、実際にどんな感じにすればいいか学ぶことができた。	やはり人が多いとうるさい。気が散る。	意見が通りやすく、より先生の話が自分に向かって話されているという現実味を帯びてきたのでその点が良かったと思う。	
52		大勢の人の意見を聞くことができた。	人数が多くてペアワークを決める為にたびたび授業を中断されるのが少し気になった。もう少しスムーズな進行をしてほしいかった。	少人数なので、あまり緊張することなく授業を受けることができた。	
53	1回生の前期のうちから、2回生での専攻について意識して考えるようになった。	高校とは違う授業でわからないことばかりで戸惑っていたが、この授業によってその問題がある程度解決できた。授業の取り組み方が学べた。	レポート作成方法や、ノートの取り方は4~5日の早い時期にやってもらえたらと思った。	自分も参加しなければ授業にならないので、自分の意見を発表する機会や自分の意見に対する周囲の意見を得られる機会を与えられた。	
54		講義形式だったので、集中できた。	人数が多い分、授業の進行が滞ること。	一人一人の意見を聞くことが出来た。	
55			グループワークが多すぎ。		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
56		教員の教え方がうまかったので、理解しやすかった。レポートの書き方やノートの取り方、マーキングのコツなどこれからの大学の授業で生かせることが多くあった。	パワーポイントの進みが速いことがあった。グループ作り時間に時間がかかっていたことがあった。	全員がまんべんなく発言できるように配慮していた。	
57		多かった質問について次週に答えてもらえること。		発表する機会があったこと。	
58		ノートの取り方やレポートの書き方など、1からくわしく説明してくれるので、大学ではどのように学習していくのか知ることができたところ。		一人ずつ発表する機会があったため、上回生になった時にするプレゼンへの演習ができたところ。	
59		グループ学習でいろんな人と話し合いができたこと。	板書は少しづらかった。	前で発表する機会があって、自分の意見を明確にすることと、人の意見を参考にすることができた。	
60				話し合いの時間が多く他者とコミュニケーションを取る機会が多かった。	
61	手帳など有効活用しようと思った。	スライドがわかりやすかった。	次にいくのが速くて、ノートが取りづらかった。	グループワークがしやすかった。	
62		大学生活において、幅広く学べた。	人数が多かった分、要領が悪かった。	少人数だったので、集中的に学べた。	
63		授業中に話し合いの時間を設けることで主体的な授業に感じた。	大学で必ず必要になることだけ教えてほしかった。	一人一人の考えを聞く時間があったよかったです。	
64		大学での学びの基礎を学べたこと。要約の力をつけることができたこと。	あまりにも初歩的すぎる内容があったこと。	発表の姿勢を身につけられたこと。	
65	ノートの取り方を考えるようになった。話の聞き方を場に応じて変えるようになった。	基本が学べて、親切的な授業だった。		先生との距離が近く安心できた。	
66		色々な意見を聞くことが出来た。		グループワークでコミュニケーションの向上をはかることができた。	
67	話のポイントを聞き出せるようになった。	パワーポイントが見やすかった。	グループワークのグループが毎回ぐだぐだ。		
68		グループ活動を行った点。機械を使ってその場でアンケートを取る点。	スライドを使う時、もう少しゆっくりとしてほしかった。	他人の意見や感想をしっかりと聞くことができた点。	
69	様々な人と友達になりたいと思うようになった。	グループでの学習がよかった。	質問にもっと具体的に答えてほしかった。	レポートをお互いに見せ合い、それについて意見し合うことがよかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
70		スクリーンでわかりやすく、また途中で質問や、グループワークなどが行われたことで楽しく理解することができた。	課題が出される時に、いまいち説明不足なところがあった。	少人数なので、今まで仲良くなった人とコミュニケーションが取ることができ、授業内容もきちんと確認できたこともよかった。	
71				わかりやすかった。	
72		グループワークが多く、友人が増えた。視覚情報がわかりやすかった。		先生の要領が少し悪い。	
73	軽率な行動を取らないように努めた。	プレゼンが丁寧に作られていてわかりやすかった。ビデオを見たり、ためになることが多かった。クエスチョンに答えてもらった。		コミュニケーション力を強化できた。学科の人たちと仲良くなれた。	話し合いの時、時間が少々不十分に感じた。
74				友人以外の学生の状況が知れた点。	
75		基本的な内容がよくわかった。専門の先生だったので、質問ができた。	メモを取る時間が少なかったので、ゆっくりしてほしい。	一人一人発表ができるところがよかった。	担当の先生が共通の授業に来ていない時があったので、授業の確認がとりにくかった。
76		大学に関する基本知識が身に就いた。		プレゼンの仕方がわかったり、人前で話す時大切なことが分った。	
77			レポートの書き方とかは、早目にしてほしい。	少人数でやることによって、同じ授業を受けている人と仲良くなれた。一人一人の意見をちゃんと聞けた。	
78		スクリーンがあってわかりやすかった。グループワークがあって楽しかった。	グループを分ける時、わざわざTAさんにかけてもらわなくてもいいと思う。	一人一人に対してアドバイスがもらえるところ。	
79				先生との距離が近いところ。	
80		スライドを使ってわかりやすい授業をしていた。	グループで作業する時に、グループわけのとき時間がかかっていた。	発表のときなど、一人一人の意見が聞けた。	
81		大学に入ったばかりで、わからないところも多々あったけれど、レポートの書き方や図書館の書き方など、詳しく具体的に説明してくれてよかった。		少人数なので、自分の意見を出しやすい雰囲気よかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
82		多くの人の意見を聞くことができる点。	教室が狭くて気分が悪くなったりする人が多かったので、もう少し広いところでしたほうが良いと思った。	一人一人が授業に参加しているように感じること。	
83			ノートの取り方のような授業より、レポートの書き方のような大学生になってから必要となったもの、ことの授業をしてほしかったです。	1年の前期ということで、この授業をきっかけに友達ができ、また、先生との距離が近くなった。	
84		近くの人との作業が多かった。		中の良い友達が増えた。	
85		大学についてわかった。		プレゼンの仕方が身に就いた。	
86		学生に求められる基礎的な知識を教わった。	図書館の利用方法など、明らかに不必要なものがあった。	クラスのない大学の中で、クラスメートに近いものができた。	
87		皆の意見を聞くことができた。	友達の発表に対する意見や感想が出なかった。	名前や顔をすぐ覚えることができ、アットホームな雰囲気だった。	
88		内容がとてもわかりやすかった。	人数は減らしてもいいと思う。	実践(プレゼンテーションやレポート)ができたところがよかった。	
89				一人一人の意見を聞くことができた。	
90				色々な人と出会えた。	もう少し多くてもいいと思う。
91		グループワークがあった点。	内容が多いのに先々と進んでいた点。		
92		資料が見やすかった。	人口密度が高い。	声を通り、わかりやすかった。	
93			欠席した人への課題のフォローがもっと必要。		
94		人が多い分、色々な人と話すことができた。	グループワークの時に少し時間がかかった。	グループワークがやりやすかった。	教室が寒かった。
95		わかりやすかった。		アットホームな感じだった。	
96				色々な人の考えが聞けてよかった。	
97		グループワークをしたときに、友人関係が広がった。	人数が少ない方が、進度を調整してもらえるなどありがたかった。		
98	レポートの書き方を気をつけるようになった。大学の色々な施設を利用してみたいと思った。	大学のことを知れてためになった。レポートの書き方、ノートの取り方が特に役に立った。		少人数で雰囲気が良く、楽しかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
99		多くの人と関わる機会があったり、話をすることができて、興味・関心を持ってるところが多かった。	先生が一方向的に話すだけになって、学生が興味を持っていないような内容や場面があった。	授業の目的・内容がわかりやすく楽しく、興味を持って学べた。	
100		パワーポイントが多様され、基本的に退屈しない授業だった。グループワークもよかった。		グループワークがよかった。先生が話しやすかった。	
101		色々な人と交流できた。	グループワークはそんなにいない。	雰囲気がよく、積極的に参加できた。	
102		パワーポイントでの説明。授業ごとのグループワーク。	課題の人数分のコピー。	先生の進め方。	
103		ペアワークをたくさん取り入れてくれたので、理解が深まった。		人数が少なかったので、先生から個人に対してコメントがもられた。	
104	自分が大学生であるという自覚ができた。	パワーポイントを使ってわかりやすかった。マイクを使って、声が良く聞こえた。		一人一人の意見を聞いていた。パソコンを用いて、わかりやすかった。授業がおもしろかった。	
105		毎回テーマに関するプレゼンテーション、大学院生の方(説明がすごくわかりやすかったです。大学生生活に役立つことばかりで、とても助かりました。	レポートの作成法や図書館の利用法などもう少し早い時期にやってほしかった。	楽しい雰囲気の授業だったので、皆と仲良くなれることが出来ました。	
106			少人数のほうがレポートの書き方など、理解度に応じてできると思った。		
107		多くの人の意見や発想を聞くことができた。	教員のマイクの使い方。	密なコミュニケーションが取れた。	
108		身の回りの整理から、大学生活において役立つことなど、幅広く教えてくれた。	実用的に使えることや、知識をもっと増やしてほしかったです。	先生が近くで生徒と接してくれて、楽しくわかりやすかった。	
109		グループワークをはさんでくれたので、より理解が深まった。	グループワークの人数を臨機応変にしてほしい。	皆の意見が聞けてよかった。友達のイメージが良い方向へ変わり、仲が深められた気がする。	
110		3、4人程度のグループワークがあって、より理解が深められた。		先生の話しが面白かった。全体の時よりもコミュニケーションをとることができた。	
111		パワーポイントなどの使い方が効果的でわかりやすかった。先生の声がよく通って聞きやすかった。質問に丁寧に答えてくれた。	もう少し全体で作業する機会があってもよかった。	メンバーがよくわかってよかった。作業が楽しい。	
112		作業内容がわかりやすかった。	グループワークが多すぎた。その時間を具体的内容の説明にあててほしい。		今後進めるコースの内容についての説明がほしかった。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
113	引用文献についての記述ができるようになった。	ノートの取り方についてなどを講義形式で学び、後で振り返ることができた。	説明だけで終わると、注意力がそれ、授業に参加しているという気が失われた。	課題発表の後の先生の話がおもしろく、常に授業に参加している自覚を持つことができた。また、説明は適切でわかりやすいものであった。クラスの雰囲気がよかった。	
114	時間の使い方に気をつけるようになった。	講義を聞くだけでなく、グループワークもあったので集中力を保ちながら授業に参加できた。	コメントシートに書く内容が教員によって違っていたので、統一してほしい。	授業の進め方が自然と引き込まれるような良いものだった。	課題のコピーを整理している間に進みかけたことがあったので、改善してほしい。
115		わかりやすいよう工夫がしてあった。	プレゼンなどがたまに見えづらいときがあった。	先生の目が生徒一人一人にいきわたっている点。	
116				説明が非常にわかりやすかった。担当教員との距離が近かった。	
117				教員との距離が近く感じた。	
118		レポートの書き方やノートの取り方、またプレゼンテーションの仕方についてなど自分が知りたいと思っていた内容を授業でしてくれてよかった。	ペアで作業をするときは、席や人との関係もあるので、あらかじめ言っておいたほうが良いと思った。	プレゼンテーションを実際に行ったり討論する場があった。先生の字がきれいだった。	
119		スライドでわかりやすかった。女の人はスライドなのに、スライドを変えるのがちょうどいいペースだったので、ノートに取りやすかった。	代打で来た男の人はスライドが見にくかった上に早口でスライドを変えるのが速かったので、もう少し見やすくわかりやすく工夫してほしい。	少人数なので、授業が受けやすかった。授業が詳しく、わかりやすかった。黒板で手書きなのに綺麗で文字として頭に残りやすかった。	TAは紙を集めるだけでなく、アドバイスもしてほしい。
120	全く関わりがなかった人に、積極的に話しかけるようになった。	スライドを主とした内容でしたが、生徒にクイズを出したり、グループワークをさせたりと考えさせる授業が多かったので深く理解できたと思う。	人数が多い分全員には目が届かないと思うが、話し方などが気になった。	フレンドリーにグループワークなどを中心として、楽しく授業に参加することができた。	
121		グループワークが多かった点。		担当教員の雰囲気が良かった。少人数であるため、親しみやすかった。	
122		パワーポイントを使用していて、わかりやすかった。	一方的すぎて、頭に残らないし、楽しくなかった。	皆とディスカッションしたり発表したり視野が広がった。	
123		前回の疑問点を授業中に教えてくれた。	人数が多いので、私語が多くなるさかった。メモを取る前に画面が変わってしまったことがよくあった。	実際にやってみたことを他の人に見てもらい、自分では気がつかなかったことを意見してもらった。	
124		レポートの書き方がとても勉強になった。		大学はホームルームが少ないので、新入生セミナーのクラス別授業はホームルームみたいで楽しかったし、一人一人の顔を見れるのでよかった。	
125		パワーポイントによるプレゼンの授業がわかりやすくてよかった。		授業の雰囲気が落ち着いていた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
126		パワーポイントとテキストをうまく利用して、要点のまとまったわかりやすい授業だった。		先生の板書が大変読みやすかった。説明や投げかけてくる質問も的確で楽しかった。	
127		大学生活に関する色々な情報がスライドなどでわかりやすかった。		少人数なので、先生と話したり、皆と話し合いができ、コミュニケーションが取れてよかった。	
128		パワーポイントを使っている、見やすかった。マイクを使っていたので、聞きやすかった。	スライドのページをめくるのが早い時は、メモしにくかった。	グループワークをたくさんするときがあったのはよかった。	
129		パワーポイントで説明してくれてわかりやすかった。		少人数だと先生との距離が近くなり、周りの子とも仲良くなれた。	
130		スライドを使用したり、色々な先生の話聞いたのでわかりやすく、面白かった。		先生の体験談などを聞いて、退屈しない授業でした。	
131		グループワーク。実際に練習する。		友達が増えた。一人一人の意見が聞けた。先生の話が面白かった。	
132	周りの人の意見やレポートを見て、自分も頑張ろうと思った。	パワーポイントを利用していたので、わかりやすかった。ゲームもあつたり面白かった。	楽しい雰囲気になかった。	グループ活動があったので、知らない人とも会話できた。	
133	to do リストなどを作って、優先順位を決めて、行動するようになった。	レポートの書き方や情報処理など、これから大切になることがわかった。			
134		色々な人とコミュニケーションの機会があった点。	課題の説明があいまいだった。		
135	一方的な授業ではなく、話し合いもあったので、飽きなかった。	中にはあまり重要性を感じないものもあった。	プレゼン発表は少人数でしたほうが、一人一人をきちんと見れるのでよかった。		もっとリクリエーションをしてもいいのでは。
136		大学に入って必要なレポートの作成や、ノートの取り方、プレゼンテーションの仕方などを知ることができたので他の授業でも役に立った。		少人数でコミュニケーションを取ったり、自分の意見を言うことでコミュニケーションの重要性を知ることが出来た。	
137		レポートについて講義が設けられていたことは非常によかった。		一人一人が人前で自分の意見を述べる機会が設けられていたし、自分と相手の異なる意見を比較し、自分にはない考えに触れることで、視野を広げることが出来た。	
138			レポートの書き方を学ぶ順番が遅すぎたと思う。正直全て聞いたことのある内容だったのもっと難しかったり、興味をそそるような内容にしてほしかった。		希望しないクラスに入れられると困った。自分の学びたいことと違っていた。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
139		大学院生の説明がわかりやすかった。大学では初めてやる事ばかりだったがこの授業でレポート、プレゼン授業を受ける時のコツ等、実践的なことを学べて役に立った。		先生が面談で、直接話をする機会を設けて下さってわからないことや不安なことを聞いてよかった。普段あまり話さない人の発表等を聞くことが出来てその人のことを知ることができてよかった。	
140			もう少し法文学部で使いそうなレポートの書き方を教えてほしかった。やや理系寄りな内容だった。	少人数だと一緒に授業を作っている感じがよかった。	
141		グループワークでのプレゼンの練習は、個人的にやりやすかった。	レポート作成の仕方などは全体ではなく、少人数で指導してほしかった。	少人数なので、発表のときはあまり緊張せずにできた点。	
142		「ボタンを押す授業」は参加方法が面白かった。	部屋が明るくて画面が見つらかった。	教員との距離が近かった。	多少、先生によって指示のばらつきがあった。
143		同じ学科にどのような人がいるかを理解しやすくなった。		プレゼンテーションで、人にわかりやすく伝えるにはどうすればいいか考えるようになった。	
144		様々な知識と情報を得ることができた。		人前で何かをする重要さが理解できた。いい経験ができた。	
145		大学生活の基礎ができた。		知らない人とグループを組んで、グループワークを行った点。	せっかく少人数に編成したのだから、もっと「少人数での授業」を増やして、交流の輪を広げられるようにしたいと思う。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1		多くの人とふれあえた。	全員とは話せなかった。	より深く人とつきあえるきっかけとなった。	少人数でかたまりになったこと。
2	楽しんで学生生活を送れるようになった。	友達が増えた。			しんどい
3	実習を通して「教員として」ということを考えるようになった。	大学生生活の目標がはっきりした点。	プレゼン作成時間がもう少しあったほうがよかった。	集中しやすい。	
4		違う過程の人と交流できたこと。		マナー講座などは学ぶ内容がしっかり理解できた。	授業中に机をたたいて怒る先生を改善してほしい。
5		プレゼンやコミュニケーションの重要性を知ることができた。	寝ている人を起こす時に、机をたたいたりしている人がいたので、改善してほしい。	一人よりも深い意見がでた。	
6		初対面の人とのコミュニケーションが取りやすい授業だった。			
7				メンバーとコミュニケーションが取りやすかった。	
8				わかりやすかった。	
9		マナー講座		プレゼンのためのグループの協力	時間が短い。
10		他の学科過程の子と仲良くなれた。			
11	積極的に自分から行動するようになった。	マナー講座などを受講することができた。		話し合いがしやすかった。	人任せになることもあった。
12		発表やマナー講座など、これから必要になることを学べた。		全体よりもやりやすかった。	
13	人の意見を広く聞けるようになった。	他学科の友達ができた。		先生との距離が近かったので、集中して授業を聞くことが出来た。	寝ている人を注意する先生の注意の音が気になった。
14		多くの人とコミュニケーションが取れる点。	眠い。	グループで話し合ったりすることで、互いの理解を深めることができた。	
15			眠い	友達が増えた。	
16			レポートの講座の時期が遅い。		
17		マナーが身についた。			
18		マナー講座など、将来に必要なことを学べた。		先生の目がいきとどいているところで勉強できた。	
19		体を動かしての授業がよかった。	少しざわざわしていた。	新睦を深めることができた。	話をしていた。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
20				皆に意見しつつ、丁寧に聞けた。	学籍番号が近いと、すでに仲の良い子が多いから少しずらしてグループを組んだほうが輪が広がると思う。
21			人口が混雑した。		
22				友人と仲良くなれた。	
23		マナー講座			
24		レポートの書き方やプレゼンテーションの仕方がわかった。	観察実習の日を増やしてほしい。		
25		グループワーク等で人と多く関わられた点。	多人数すぎた。	少人数のほうが、わかりやすかった。	
26		多くの人と関わられたので、よかった。		グループワークもあって意見を聞いたり発表できてよかった。	
27		マナーが身についた。	ボール遊びはいらない。	色々な意見が聞けた。	
28		レポートの作成方法を学ぶことができた			
29		ひとつひとつがこれからの大学生活に必要なものだったので、役に立つことを学べた。	時間にルーズ	じっくり話すことができる。コミュニケーション能力がつきやすい。	
30		講義がわかりやすかった。		コミュニケーションプレイは友人関係が広がった。	授業の指定をこまかく教えてほしかった。
31		レポートの書き方を学べてよかった。		皆でしっかり話し合えた。	
32		皆とふれあえた点。		皆と深く関わられた点。	
33		皆と仲良くなれたところがよかった。			
34		大学生活を知ることができた。		仲良くなれた。	
35		様々な学部の人顔を認識できるようになった。	教員との交流を増やすべき。		
36		人と協力して何かをすることができた。			
37		大学に慣れていく過程で、とても役に立つ授業だった。	遅刻がおおい。	自分達にやらせてくれる点。	
38		友人の幅が広がった。		コースのメンバーと意見交換ができた。	
39		パワーポイントがわかりやすく資料が適切であった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
40		マナーなど実生活で活かせることを学べた。		意見を出しやすい。	
41				少人数なので、「その他大勢」と感じる事がなかったこと。	
42		コミュニケーションが多くの人たちと取れたこと。			
43		たくさんの人と関われる。	私語が多い。	関係が深まる。	
44	素直に先生に頼るようになった。	グループ、ペアワークが多く友人が作れた。			席が座りにくい。
45			講義形式の授業が多かった。	すぐ活動できた。	
46		これから4年間一緒に大学で学んでいく人たちと一緒に交流できたこと。	しゃべっている人が多かった。	質問しやすい雰囲気。	
47		たくさんの人とふれあえること。	寝る人が多いこと。	全員の意見を聞けること。	一人いないと影響が大きいこと。
48		たくさんの人とふれあえた。		今まで親しくなかった人とも仲良くなれた。	もう少し時間を増やしてほしい。
49	小学校の先生もいいなと思ってしまった。				
50				多様な意見を聞けた。	
51		皆で協力できた。		自分の意見が言えた。	
52	予定をたてて、手帳に書く大切さを知った。	誰がいるかわかった。			
53		大学で話し合いができたこと。			
54		色々な人がいたこと。			
55		実習がとても勉強になった。	寝ている人が多かった。	皆に目が届く。	意見が少ない。
56	自己責任が強くなった。	目的や意識をもって授業に取り組むことができた。	人数が多い。	皆の意見を聞きやすい。	少しさみしい。
57		実習が非常によかった。		発表の準備で親しくなれた。	
58				学内ウォークラリーはとても楽しかった。	
59			内職がしやすい。	知らなかった人と仲良くなれた。	
60		色々なプレゼンを聞けた。	人が多い。		
61		毎日違った内容を学習でき、大学に必要な知識を得れたこと。	人数をわけたほうがよかった。		
62		レポート関係		意見を出しやすい。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
63			人数が多いので、遅刻しやすい。		
64		全員が共通意識を持つことができる。	騒がしい。		
65		色々な人と関われる。	人が多い。		
66				具体的に考えれた。	
67		自分の興味のあることを調べて、プレゼンすることができた点。	人が多くて、集中できない。	グループごとに話し合いをして、意見が出しやすかった。	
68		プレゼンの授業では様々な過程の人の関心があることを聞くことができた。		グループ活動や話し合いを充実させることができた点。	
69		色々な経験ができた。			
70		他人に発表する機会を与えてくれたこと。	話を聞くことができなかった授業があった。	コミュニケーション力を向上させることができた。	
71		コースで仲良くなれた。他コースと関わる場があった。レポートについて、ためになった。	レポートをもっと早い段階でしてほしい。		
72		全員で同じことを学ぶことができた。			
73					ポスター作成の時間はもう少しほしかった
74	胃も強くなった気がする。				
75		マナー講座は参考になった。	付属小学校見学のマナーが最低だった。		
76		友達が増えた。			
77		レポートの書き方を教えてくれた点。		集中することができ、課題など解決しやすかった。	
78	「先生っていいな」という冊子はとてもよかった。	色々な人と関わられた。			
79		色々な人の意見が聞けた。	少しごわついた。	深く話し合いができた。	同じメンバーになることがよくあり、新鮮な意見を取り入れることができなかった。
80		色々な人の意見が聞けた。	ざわついていた。	深く話し合いができた。	いつも同じメンバーだったので、違う人からも意見を聞きたかった。
81		グループワークが多かった。		不公平が出るかもしれない	
82		実用的なことが学べて役に立った。		少人数なので、教員との距離が近く、質問しやすかった。	
83		講師の方に来てもらい、指導を受けれたのがよかった。		人数が少ないため、皆で話し合い、協力してプレゼンを行えたこと。	
84		講師を招いた講義。	時間のかかるグループワーク		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
85		自分達の目標にあった授業ができた。		自分達の目標にあった授業ができた。	
86				コミュニケーション能力が鍛えられた。	
87				交友関係が広がった。	
88		大学らしさを感じた。			
89		レポートの書き方を教えてもらったところ。			
90		プリントがわかりやすかった。実習体験に必要なマナーは体験しながら行えて身についた。		周りの人との意見交換を積極的に行えた。	
91	マナーを気にするようになった。				
92		先生が毎回違うため、新鮮だった。			
93		違う先生が毎回講義するため、新鮮だった。	レポートの作成法など、実際の大学生活で役立つことを初めのほうにほしい。	新しい友達ができるきっかけとなった。	
94		プレゼン			
95		知らない人とふれあえてよかった	暑かったのでクーラーをつけてほしかった。		
96		様々な先生の講義を受けれたこと。			
97		先生方の熱意がすごく伝わってきた。特にレポートの書き方を教えてくれたのは、すごく助かりました。			
98		色々な人と関わることができた。	コミュニケーションプレイなどは、もっとはやくやるべきだと思う。		
99		佐藤先生の授業	席がきつい。	単位を取るのが楽。	楽すぎる。
100		コースで1つのプレゼンを協力して作成したこと。	プレゼンを作成する期間が短かった。		
101		ちゃんと叱ってくれたこと。だらけていたけど目が覚めた。	人が多すぎて、管理ができていない。	注意してくれた。	グループワークをもっとするべき。
102		さまざまな大学で必要な内容を学べたのはよかった。		色々なことを話せた。	
103		大学での学び方がわかった。		意見が言いやすい。	
104		学科を超えて色々な人とコミュニケーションが取れた。		主体的に授業に参加できた。	
105		多くの人と関わられた。	私語がうるさい。	他の人と話す機会が増えた。	仲良しの人がばかりと集まってしまう。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
106		友達ができるので大学に親しみやすかった。	図書館の使い方など、早目に知りたかった。		
107		高校までと大学ではかなり違うことを意識させられた点。		話し合いの機会がよくあった点。	
108		マナー講座がよかった。			
109		マナー講座がためになった。			
110		言葉遣いやプレゼンの授業があったので、今さら人に聞けないようなこともしっかりと学習でき、とてもよかった。	遅刻者が後から入ってくるので集中しづらかった。もっと厳しく対処してほしい。		
111				受け身にならず授業に参加することができた。	
112		特定のメンバーだけでなく色々な人とコミュニケーションを取る機会が与えられたこと。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1		スライドが丁寧でわかりやすかった。	スライドが変わるのが早く、ノートテイクが下手なもありますがしっかりとノートをとることができなかった。	少人数での話し合いだったので、話やすかった。	
2		専門的な分野についての説明が充実していた。	板書が汚い。	意見の出し合いが充実していた。	
3		レポートの書き方などがわかった。	宿泊研修はいらないと思う。	グループの人と仲良くなれた。	無理やり1つのテーマに絞るのが大変だった。
4		レポートやノートの書き方など詳しくわかりやすく教えてくれたこと。			
5		プレゼン形式でわかりやすかった。	プリントで配ってほしかった。	大学院の話が聞けてよかった。	
6	人に慣れた。	ノートの取り方が学べたこと。			
7				友達ができた。	
8		集中しやすい。		集中しやすい。	
9		プレゼンテーションの仕方がよくわかった。	まとまりがなかった。	すばやう行動できた。	
10				わからないことを友達に聞いた。	
11		学科を超えて皆で学ぶことができたこと。	全員と関わる機会が少なかったこと。	グループのメンバーや先生とたくさん話せて関わることもできたこと。	
12		色々な学科の分野を学ぶことができた。		自分の考えの立て方を深く考えるようになった。	
13		スライドを利用して、とてもわかりやすかった。	個別指導をしてほしかった。	個人指導をしてもらえたこと。	
14		全学部での中が深まった。	人数が多い。	色々な人の意見が深く聞いた。	同じ学科のみになってしまう。
15	合宿は楽しかった。	全員にわかるように例などを使って、丁寧に説明してくれた点。	同じような授業ばかりでした。合宿は楽しかったけど内容は～でもできたことです。	いつも自由だった。	
16			面倒だった。		面倒だった。
17	以前よりもメモやノートをとるスピードがあがった。	同じ学科の顔を覚えることができた。		より距離が近くなった。	
18	締切よりも数日前に完成させておくといい、余裕をもって行動するようになった。		機材トラブルが多かった。	なんか落ち着くし、交流を深めやすい。	
19		すべてよかった。		少人数だったので、深く話し合うことができた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
20				教員との距離が近くてよかった。	高校の雰囲気のままだった。
21		楽しい。		楽しい。	
22	人ともっと話そうと思った。	コミュニケーションが取れてよかった。	授業の最終的な目的というのがよくわからなかった。	コース初歩では、先生が、私たちのために解説を詳しくしてくれたのでよかった。	少人数でのコミュニケーションをもっと取りたかった。
23		合宿や授業で、人との交流があった点はよかった。	ノートテイキングの授業は必要ないと思う。	より深く人と交流することができた。	
24				先生の要領がよかった。	
25		交流を深められたこと。	研修ではノートテイキングなどをやめて、交流だけでいいと思う。	1人1人の意見を聞いたり話せることは、会話力の向上としてよい。	
26	ノートの取り方とコミュニケーション能力が上がったと思う。	社会出るときに役に立つ面を多く教えてくれた	コミュニケーション能力を多く使うのいい。		
27		色々な先生から大学での学び方、生活の仕方が学べてよかった。		先生との交流も、全体より深くなれた。	
28		ノートテイクやメモを取ることに限っては1つ参考になった。	図書館の利用法などは、当然のことなのでやらなくていい。	より緊張感をもって臨むことができた。	もっと意見を出し合えるような授業にしたほうがいい。
29		ノートテイク			
30		つながりができた。	他の学科とのふれあい	話しやすい	
31		合宿の交流やバーベキューなどは楽しかった。	別にわざわざ授業でやる内容ではないと思うところが多かった。	少人数でやることによって、知らない人との恐竜が持てたこと。	コース初歩の数学の問題を解くとき、もう少し黒板か何かで説明してほしい。
32		レポートの書き方などは役に立った。	授業にするほどではない内容もあった。	すぐにポスターセッションを体験できたので役に立ちそう。	授業で習う前の問題を何の解説もなしに解くのは時間の無駄だと思うので、希望によっては少し授業をしてほしい。
33			名前で決まるのが微妙でした。		
34		ポスターを使って発表した点。		皆が授業に参加することができる。	
35				教員との距離が近く、学びやすかった。	
36				先輩らの研究内容など生の声を聴くことができた。	授業時間内で、これからグループでどう進めていくかを話し合う時間がほしかった。
37				仲が深まったこと。	
38		コース初歩学習科目で、研究室などを見学できた点。			
39		色々な人と関わられたこと。		色々な発表がしやすい。	
40		大学での生活のノウハウがわかった。		まとまりが強かった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
41		宿泊研修で知り合いが増えた。		グループメンバーとは交友が深まる。	他グループとは交流が少ない。
42		レポートの書き方を学んだ点。	5限にある点。	仲が深まった点。	
43		合宿が楽しかった。			
44		プレゼンの仕方や、文章作成の基礎が学べた。		授業に深く参加できた。	
45				議論がしやすかったこと。	もう少し人数を減らす。
46		レポートの書き方が知れたこと。	先輩たちの書いたレポートを見たらよかった。	仲良くなれてよかった。	
47		話の声が大きく、わかりやすかった。		協力できて取り組むことができた。	
48		ノートの取り方など、これからの生活で必要になることについてわかりやすく説明してもらったこと。			
49	色々な人がいると思った。				
50		コミュニケーションが取りやすかった。	もう少し交流の機会を増やしてほしい。		そもそも授業がなかった。
51		大学で習っていくうえで、大切なことを教えてもらった。先生のリアルな評価を頂けてよかった。		自主的に作業できる様になっていた。	
52	自分の行動に責任を持ち始めた。			自分の意見を発表しやすい。	
53		コミュニケーションを重視する点。		先生との距離が縮まると思う。	
54		レポートやポスターの書き方などが、わかりやすくて知識が身についた。			
55		大学生活を送る上で大切なものになったと思う。		少人数なので、自分の役割も大きなものとなるので頑張れた。	
56		レポートの書き方などを知ることができてよかった。		少人数でお互いの意見を言ったり、聞いたりすることができた点。	
57		違う学科の人とも仲良くすることができた。	しゃべっている人が多くて、話が聞き取りにくかったときがあった。	色々な人の意見を聞くことができたこと。	少しふざけてしまう。
58		ほかの学科の人と話すことができ、友人が増えた。		互いに良い点や悪い点を指摘することができ、成長できた。チームワークの力もupした。	
59				一人一人がプレゼンテーションをして、質疑応答を取ることが、皆に機会が与えられていたこと。	プレゼン前にプレゼンのチュートリアル的なものをもっとくわしくしたほうがいい。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
60				これから嫌でも付き合う人と仲良くなった。	
61		生徒に調査の内容から発表の方法まですべて決めさせていること。		深く知り合えることができた。	多くの人と知り合えないこと。
62		役に立つ話が多かった。		雰囲気はよかった。	
63				楽しく学習できた。	合わない人、話づらい人がいたので、そこからグループ全体の雰囲気が悪くなる。入れ替え制があってもいいと思う。
64		自分のためになる授業であったこと。		和気あいあいとしていて楽しい授業だった。	
65		学科ごとでやることが違うこと。			
66	以前より頑張る意識が増えた。	退屈させない。	たまに退屈。	学担がやさしい。	学担がやさしすぎる。
67			いまいち目的がわからない。	教員の指導が適切であった。	
68				色々な人と話せた。	
69		楽しい。	することを増やす。	楽しい。	人数が少ない。
70	責任感は昔よりも強くなった気がする。	スクリーンを使って、説明してくれたのでとてもまとまって見やすかった。	人が多く集まりすぎると、私語が多くなり、指導が全く聞こえなかった。		
71		他の友達と接する機会があった。		グループ活動のときに、グループごとに丁寧に助言してくれた。	
72			必要のないセミナーがあった。	課題研究はやってよかったと思う。	
73		友達が増え、周りの人と話す機会も増えたこと。		授業に参加してる気がした。周囲の人の会話数が増えたこと。	
74			レポートの書き方などはもう少し深くやってほしかった。	周囲の人と仲良くなった。	
75	最初、新入生セミナーはいい授業だと思っていたが、実際そうでもなかった。	合宿。	友達紹介の授業。	人の多様性で自分との差異がわかった。	
76		ポスター作りが確認できた。色々確認できた。	よくわからない授業もたまにあった。あれはいらない。	一丸となってがんばれた。間違いなどを十分に注意しあえた。	
77		手間が省ける。	集中しづらい。	話し合う機会が多い。	学担ごとで内容の違いが大きい。
78		丁寧だった。	回りくどいので、もっと素直に言ってほしかった。	仲間意識ができる。	考えが偏った。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
79	本大学は意外と就職率が低い。	役に立つこともあった。	新入生セミナーで前で話す人の永遠に他人を見下すことしかないような話し方。	よく目が行き届いていると思う。	
80		レポートの書き方。	宿泊研修。		
81	高校と大学の違いを意識するようになった。	理学部は人数の関係上、前後半にわかれてしまうので、普段あまり授業と一緒に行動しない人もいてよかった。	新入生セミナーでの教員のゆるさ。		
82		基本的なこと。普通学ぶものではないものを学ぶ機会をもてたこと。	幅広く話をしたので、内容が薄かったこと。	話しやすい雰囲気だった。	
83		グループ活動などがあまりなかった。	人数が多いので暑い	少人数なので、交流がよくなった。	
84		普段の授業では、できないことができたこと。			
85				コース初歩学習の物理の問題演習の後にすぐ回答がほしかった。	
86		他学科の意見が聞ける。	もうちょっと少人数で活動を増やしてほしいと思った。	一人一人の意見をしっかりと聞くことができる。	回数が少ない。
87					自主性に任せすぎている。
88	ボールペンを使うことが多くなった。	大学と高校の違いを認識できた。		交流が深まった。	幅広い意見を参考にするためにも、学部で区切るのはいかがかと思った。
89		とてもわかりやすく、将来のことについて深く考えることができた。			
90		班活動での発表。		親近感がわいて非常に良い。	
91		皆と一緒にやって交流できた。		先生にわかりやすく説明されること。	
92		全員が同じ内容の授業を聞いたこと。	あまり集中できていなかったこと。	細かいアドバイスを先生にもらえたこと。	
93				先生と話すことができた。	
94				グループでしたこと。	
95				密度の濃い勉強ができた。	
96		色々な人の意見を聞ける。	自分の意見を言いづらい。	質問や回答などが少人数なのでしやすかった。	多くの人の意見が聞けないこと。
97				少人数でポスターを作ることで、仲間意識が芽生えた班もあったためよかった。	
98				発言しやすかった。	
99		内容がよかったです。	できるだけ少人数にしたほうが良いと思います。	先生に質問しやすかった。	分け方を出席順から変えたほうが良いと思う。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
100				教員との距離が近かった。	友達同士仲がよくて、少しうるさかった。
101				友人関係が広がった。	
102				少人数なので、深く関係を持つことができた。	
103	コミュニケーション能力の上達。	少人数による授業。		授業内容が濃くなる点。	
104				少人数なので、同じクラスの名前や顔を覚えやすい。教員との距離が近く感じる。教員が色々アドバイスをしてくれた。	
105		スライドの利用。実際にほかの人とコミュニケーション。	席が近い人とだけのコミュニケーション。	少ないので、同じ人と多く関われる。	
106			人が多いとがやがやすることが多かった。		
107		コミュニケーションができる点。		すぐ質問に答えてもらえる点。	
108				楽しい雰囲気でした。	
109	ノートを時間をかけずに取れるようになった。	発展した問題を多く解けたのでよかった。	字が見えにくい。	細かなところまで指摘してくれてよかった。	時間がとてもかかる。
110		発表やポスター作りなどがあったこと。		少人数なので発表しやすい。	
111		友達の輪が広がった。	停電多すぎ。	わかりやすい。	
112		友人関係が広がった。		先生とのコミュニケーションが取りやすかった。	
113		楽しく学べる機会が多かった。		楽しくできた。	
114	授業に対する意識が高くなった。	発言する場があったということ。	暇。よくわからない時間があった。	先生に質問できるところ。	私語が増えることもあった。
115				わからないところなど質問しやすかった。	学科全員と話しかけたりできないし、前半と後半、学部をバラバラにしてグループを作ってほしかった。
116		スライドなどを使ってわかりやすかった。		一人一人に教えられること。	
117	新聞を読むようになった。	合宿で集中的にレポート作成について学べた点。		親しくなれた点。	
118	積極的になれました。	コミュニケーションが取れるようになった。	人の話をきく。	意見をいっぱい言えた。	人の話をきく。
119		仲良くなれた。		質問しやすかった。	
120		パワーポイントは見やすかった。	後ろのほうまで声が聞こえない時があった。	声がよく聞こえた。	
121		色々な人と交流できた点。		色々な人と交流できた点。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
122				全体での授業より理解しやすかった。	
123		役に立つことが多々ある。	宿泊研修に必要性を感じない。	人数が少ない。	
124		色々な人と関われる。		授業に入り込めた。	
125		周りの人と協力できた。		周りの人と協力しやすかった。	
126	あいさつをする回数が増えた。	全体に伝わるように、わかりやすい講義だった。	全体への講義なので、どうしても個人への対応が薄くなってしまふところ。	自ら進んでやるほど、楽しんでできた。	
127		グループで調べたもの。		知り合いが増えた。	
128			ポスター発表時にグループごとに発表するのではなくて、時間ごとに区切ってほしい。	少人数だったので、グループの人と友達になれた。	ポスター発表をもっと授業でしてほしい。
129		ポスターの書き方やレポートの書き方、ノートの取り方など色々なことを学ぶことができた。			
130					ほとんど、ポスター作りだけだったので、少人数で集まる授業をあまりしていないと思うので、回数を増やす。
131	夜型になりました。	プレゼンの技術があがった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1	時間の使い方を意識して工夫するようになった。	看護学科の人の意見も知ることができ、より視野が広がった。	「大学での学び入門」のテキストが十分活用できなかった。		準備時間が発表時間に比べて短すぎた。
2		目的について、くわしく学べた。	もっと知らない人との交流をさせるべき。	グループの中が深まった。	時間を増やしてほしい。
3		授業の目的が明確で集中しやすかった。	課題の割に評価が明確でなく、わかりにくい。	自分の意見を発表しやすかった。	
4	自発的に行動するようになった。	様々な人の意見やものの見方を学べる点。	授業が間延びしているように思った。	自分の意見を深められた点。	
5				グループワークでは、人の意見を聞いたり、自分の意見を言ったりする能力が身についた。	
6		普段一緒に授業を受けることがない看護学科と合同で色々な意見を聞けたのはよかった。			
7		内容がわかりやすかった。	騒がしいときはどうにかしてほしい。	少ないので発言しやすい。	一人当たりのやることが多い。
8		聞くだけではなかった点。	ホワイトボードが見えない。	人数が少ない点。	参考にするのがだるい。
9			意義がわからない。		
10	板書されたことだけでなく、先生が言ったこともノートにメモするようになった。	レジュメの作り方を学べた。		大人数だと全員の意見を聞くことができないが、少人数だと全員の意見を聞くことができる点。	グループワークでの先生にもっと意見を出してもらいたい。
11		全体でのグループワーク。			
12	授業の意義などを中心に、自分独自の意見を持っていましたが、授業を通してその明確化を図ることができました。	授業レジュメが非常に理解しやすい体裁になっていました。		グループメンバーの個性がよくつかめました。	別グループ内で、意見・情報の交換をする場があれば、より意見を深められたのではないかと思います。
13		面白かった。			
14		色々な意見が聞け、盛り上がった。	少し周囲がうるさかった。	一つのテーマでじっくりと話し合うことができた。	
15		小林先生の話だけが面白く、わかりやすかった。	他の講師の目的がわからない。		
16		コミュニケーションを取る方法を教えるときに、実際に話をさせたこと。		グループ内でコミュニケーションが取れた。	少人数でのセッションのノウハウをもっと教えてほしい。
17		医学知識以外のことが身についた。		より講師とふれられた。	
18			前のほうでも外よりあついなら窓をあける意味がない。	自分でやりたいだけ取り組めた。	あまりやらない人にはもう少しやらせるほうがいいかも。
19		教材の内容が面白かった。		新鮮だった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
20		レジュメの書き方が理解できたこと。		少人数ゆえに深いコミュニケーションが取れたこと。	
21		大勢の人の意見を聞くことができた。	部屋が狭くて暑かった。	一人一人の意見を聞くことができた。	
22	コミュニケーションについてよくわかった。	私語の注意。		少人数での話し合い。	
23		色々な人を知ることができた。	室内が暑かった。		
24		大学生活において、多々あるレポートやプレゼンテーションなどを実際にできたこと。		仲良くなれた。	
25		人と人とのつながりが意識されていた。	意識されない授業もあった。	一人一人が発言を考えていた。	もっと積極的に発言すべきだった。
26	人とのコミュニケーションをとるとき、相手を思いやるようになった。	色々な基礎力が身についた。		話し合いの重要性を確認できた。	
27		他の学科と交流ができた。大学のレポートの書き方を学ぶことができた。	自分で考えて発表する機会がもてた。		
28		全体でのグループワーク。	人が多すぎ。	意見が深まった。	
29				集中して受けれた。	
30		大学での学び方について学ぶことができ、今後に生かしていきたい。		グループワークでのメンバーで協力してプレゼンテーションを作ることができ、新たな人間関係が築けた。	
31		皆でアイデアを共有できた。	特定の人としかグループワークができなかった。		
32	人と話す時、相手の目を見るようになった。	内容がおもしろく、楽しく取り組めた。	課題が大変だった。	発言する機会が多くなった。	論点がそれやすかった。
33		集団で協力することの大切さがわかった。		プレゼンに向けて協力して作業ができた。	
34		レポートやレジュメなど、普通の授業では習えないことが習えてよかった。		グループメンバーと仲良くなれた。色々な意見を聞くことが出来た。	
35		今まで知らないことがたくさんわかった。	生徒の私語が目立っていた。	大人数の場合よりも一人一人の意見がよく聞けた。	積極的に発言する人が決まっていて、あまり発言をしない人がいた。
36	情報収集の力や、発表方法など身についたと思う。	小林先生のレジュメの書き方や、発表のスキルの説明など、とても参考になりました。	情報の集め方などを教えてもらえました。	早く教えてほしかった。	
37		大学での学習や発表の基礎を教えてもらい有意義。		実感できたのでよかった。	
38		講義を聞くだけでなく、学生同士で話し合う機会があったこと。		学生同士で話し合い、一つのものを作り上げていく経験ができてよかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
39		教えてもらわなければ気づかないことがたくさんあり、これから「の授業に活かせる内容だった。		周りの人と会話でき、理解が深まった。	
40		色々な人の意見を聞くことができる。		深い話をすることができる。	
41			暑かった。	自分たちで色々進められてよかった。	
42				コミュニケーションができたと思う。	
43	目を見て話そうと思いました。	レポートの書き方。	スライドが早い。	色々な人の意見を聞いた。	
44				他の人の意見を聞く機会が多かった。	
45		複数の考え方を知ることができた。			
46		グループワークの方法はよかった。	人数が多く、少しフリーライダーの発生が見られたことが残念だった。5人くらいの班でよかった。	グループワークの方法はよかった。	
47		レポートやレジュメの書き方がよくわかった。		発言する機会が多かったこと。	交流するメンバーが限られていたこと。
48		レポートの書き方。			
49		他学科の人が一緒にいたこと。	もっと他学科の人と関われる授業を増やす。		
50		とても面白い内容でした。		全員がグループワークに積極的に参加できた。	もう少し時間がほしかった。
51	インターネット上の情報だけでなく、文献などの正確な情報を追求するようになった。	レポートの正確な書き方が知れた。	グループワークでの司会など、多人数を「まとめる」手法について詳しく知りたかった。	他の人の考え方と合わせて、自分の意見を発展させる手法を学んだ。	指導教員の先生から、もう少し細かい指導が頂きたかった。
52		言ってることはいいこと。	伝え方。	少人数だからよく話せた。	
53					オリターさんを統一してほしい。
54			座席		人数
55		レポートの書き方等、教えてもらえる機会があり、よかった。		意見を色々聞き、議論もやりやすくてよかった。	
56		話し方やメモを取ることで、相手に視覚情報からのメッセージを送ること。	もう少し、実践の機会を増やしてほしい。		
57		より多くの人の意見を聞いてよかった。			
58	自分の意見を主張するよう心掛けるようになりました。	グループワークをする機会が多く、楽しんで授業を受けることができた。		話し合いに参加しやすかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
59		レポート作成の方法が大学側から聞けてよかった。		グループワークは、今までやる機会がなかったので、体験できてよかった。	
60		全体で受けることで、違う雰囲気を感じられた。		グループ内で交流が深まった。	
61		説明がわかりやすい。	自分の応用能力が欠けている。	積極的に発言できた。	チューターの先生の言うことに大きく左右されてしまった。
62	勉強に対してやる気がでた。				
63	レポートを書けるようになった。				
64		色々な基礎力をみがけた。		グループワークに時間を取れたこと。	
65		多くの人とコミュニケーションを取り、お互いの考え方を理解することができたこと。		自分の意見を発言する機会があったこと。	
66				グループワーク発言しやすい。集中できる。	
67		レジュメの作り方等参考になった。		皆と協力できた。	
68	コミュニケーションの重要性の理解。	ゆっくりたくさんのことを学べた。	プレゼンの内容をもう少し具体的に。	話し合いやすい。	排他的にならないようにもう少し気を配ってほしい。
69		レポートやノートの書き方等、すぐに使える技術を学べてよかった。		少人数により、一層内容の濃い授業ができたと思う。	
70		普通の授業では、得られない経験ができた。	クラスの人数が多すぎた。	レジュメ等を作る練習になった。	
71		色々な意見が聞けた。		協力して学習できた。	
72		たくさん人がいて、さびしくない。	いささか皆後ろに座りすぎ。	確実に授業に参加できる。	今のままでいい。
73		色々な人とコミュニケーションが取れるようになった。		深く皆で話すことができた。	
74				積極的に話し合うことができた。	
75		他人がどう考えているのかを知れた。		密に議論できた。	意見が偏りすぎた。
76		看護科の学生と話せた。		先生がついてくださった。	他の班を比較できなかった。
77				仲良くなれた。	
78		どのような点に注意して授業に臨めばいいのか学ぶことができ、普段の学習もはかどるようになった。			
79		幅広い意見が聞けた。		深く議論できた。	
80		授業が楽しかった。	参加しない人もいた。		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1		レポートの書き方や、レジュメの書き方を教えていただいたので、課題をきちんとした形で提出できるようになった。		グループワークなどで、自分だけでは気づけなかった意見を聞くことができてよかった。	
2		学びを深められた。		色々な意見が聞けた。	
3		普段あまり関わらない人の意見も聞くことができた。	メンバーが同じだった。	グループで協力体制ができたこと。	
4		高校までの学習では、あまり詳しく学ばなかったことについて学べた。		話し合いがしやすかった。行いやすかった。	
5		いつもの学科の人だけでなく、他学科の人の意見も聞けてよかった。	どの席に座っても人の話し声がしてうるさかった。	少人数なため、自分の意見や責任の重さを知ることができた。	
6	大学生としての心持ち。	普通の授業では学べないことを学べた。		たくさん話げができた。	人によって完成度が異なる。
7		新しい知識が増えた。		意見が言いやすかった。	
8		コミュニケーション・スキルのスキルを学ぶことにより、人とのかわり、大学での生活において活力がでるものがたくさんあった。	レポート作成を早くしてほしかった。		
9		多くの人の意見を聞いて、刺激になった。	人数が多いことで、聞こえづらいときもあった。		
10		大学生としてのスキルが身についた。		人と深く話し合える。	
11		色々な人の交流が深められた。	会場がにぎやかすぎて、先生の声が聞き取りにくかった。		
12		色々な人の意見が聞けてよかった。			
13		様々な人の意見が聞ける。		グループ間での違いが知れた。	
14		ランダムに生徒をあてて発言させるので、緊張感を持って受講できた。		集中してできた。	
15		他の学科の人と関わりを持つことができた。	自分の考えをうまくまとめられるようになってほしい。		
16		100人を超える人数である授業は緊張感があった。	人数が多いのに、教員が1人というのは、目が行き届かないのでよくないと思った。		
17	時間の使い方を上手に組み立てるようになった。			グループの中で意見を言うことの大切さを学ぶことができた。	
18		同じ志を持った方々と意見を交換し合うという機会が得られたのでよかった。	もう少し先生方の介入があっても良いかなと思った。	グループの中で発表し合う機会が得られたのでよかった。	もう少し先生方の介入があっても良いかなと思った。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
19	レポートはできるだけ早くやるようになった。				
20		知らない人と話す機会があった。			
21		色々な人と話すことができた。		友達との仲が深まった。	
22		学部全員で授業に取り組み、楽しかった。			
23		違う先生方のお話を聞くことができた。		少人数で深い内容まで話し合いができた。	もっと回数を増やす。
24		色々な専門の方の話を聞くことができたのでよかった。	医療関係以外の方の話をもっと聞きたかった。		もっと少人数授業を増やしてほしい。
25		全体でやる授業なのでわいわいして楽しくかった。	わいわいすぎて、マイクを通していても声が通らなかった。		
26		色々な人の意見が聞けてよかった。			
27		色々な人の意見を聞くことができた。	人が多い分、うるさいときがあった。		
28		色々な人の意見が聞けてよかった。			
29		たくさんの意見がきける。	集中できない。		
30		小林先生の要点を適切についた授業はとて面白かった。	内容がかぶったことがあるので、先生の間でもコミュニケーションを取ったほうが良いと思う。		
31		看護科なので、医学科の人の意見を聞くことができてよかった。			
32		看護科の人の意見、医学科の人の意見を聞くことができる。			
33		学生に発言する機会があったこと。			
34		コミュニケーションの重要性がよく理解できた。			
35		たくさんの人の意見を聞く機会が得られた。			
36	前より様々な活動に積極的に取り組むようになった。				
37		コミュニケーションの適切な取り方など、実際に医療現場で必要なことを多く学ぶことができた。		グループワークの大切さがわかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
38		一般的、社会的に必要なことを知ることができた。			
39		色々な人の意見を聞けて、良い刺激を受けれたこと。			
40		様々な考え方を多く聞くことができた。			
41		共通の内容を通して、自分の心、他社の心について深く考える授業内容であった。		1人1人の意見をしっかり聞き出すことができる点。	司会、書記などの役割分担がうまくできなかった。
42	看護学科で学べるということに感謝できるようになった。	多人数で行うことが1人1人の行動が比較できてよかった。			もう少し先生と話す時間がほしかった。
43		他学科との交流ができた。			
44		自分の学科の人たちだけでなく、多くの意見が聞けた点。			
45		新たな知識を面白く教えてくれるところ。	騒ぎすぎて、集中して授業に取り組んでいる人に迷惑がかかってしまうところ。	色々な人の意見が聴ける。	騒がしくなくなってしまうところ。メリハリがない。
46	大人としてどういう振る舞いをすればいいのか考えるようになった。	レポートの書き方、授業でのメモの取り方がわかってよかった。	医学科と看護学科の席をわけないでほしい。	色々な人と話をすることができてよかった。	もっと先生も関わってほしかった。
47		医学科とはあまり交流する機会がなかったので医学科の人の意見が聴けてよかった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1		TAの人がついてくれて、詳しく教えてくれた。	TAの人はもっとたくさんいるほうがよかった。	意見がまとまりやすかった。	
2	パソコンの機能の理解度の向上。		一人一人の発表の場を増やすべき。		
3		多くの人と知り合える。	人数が多い分うるさい。	授業に集中できる。。	教員がもっと話しやすくなってほしい。
4	全くわからないものを1から自分たちで考えることの重要性を理解できた。	これから、使っていくCADに触れることができ、便利さとともに難しさを理解できた点。	具体的には、軸のつくりかたか歯車についての詳しい説明がほしかった。	他者の意見から、自分にはない視点の考え方を聞いて考えの幅が広がった。	
5		他の班の工夫した作品が見れてよかった。また、わからないことがあるとほかのわかっている人に聞ける。	時間の問題もあると思うが、全部の班も作品が見たかった。	皆でできてよかった。	
6		多くの人と交流できる。			
7		友達が増えた。	先生によって、わかりやすい講義とわかりにくい講義がある。		
8		CADソフトをいっぱい使えたこと。	教員でさえ、あまりCADの使い方を理解しておらず、聞いても問題解決されないことが多々あった。		やってない気がする。
9		少し忘れていた部分を思い出すきっかけになった。	授業内容がいいかげんな人とそうでない人との差が激しすぎる。	コミュニケーションの機会が増えて能力があがった。	コース初歩のテキストの内容もいいかげんだった。
10	友達が増えた。	たくさんの人が頑張っているのだから、自分も頑張らなくてはと思う気持ち。	自分1人がわからなくなってしまうと困る。	意見が多くにばらけなかった。	誰もできないことがあると困る。
11		学科全員で受講することで、一体感がありよかった。同じ学科の人の意見などを知るいい機会になった。	席を指定しておいても良いと思った。	静かで集中できること。	多くの人意見を聞く機会が減ること。
12	以前までは人見知りだったけど、今では、その気持ちが薄れた気がする。	皆集中して勉強しているので、自分もやる気が出た。	自主学習が少ないような気がする。	個人の意見が届きやすい気がする。	もっと多角的な意見がほしいと思った。
13		友達が増えた。	部屋の温度調整。	集中してできた。	部屋の温度調整。
14		わからないところなどを、友達に聞きやすかった。	人数が多い分、教室が広いので授業の内容が聞こえないことがあった。	授業が聞きやすかった。	同じ授業を受けて数がかからないため、友人も分らないところを聞きにくかった。
15			教科をもっとわかりやすくしてほしい。	一人一人の責任が重い。	
16		色々な人と関わりが持てた。		他の人の意見を詳しく聞くことができた。	
17		皆で学習できてよかった。		皆で意見を出し合って学ぶことができた。	
18		将来役に立つ。	授業スピードが速い。	コミュニケーションが取りやすかった。	作業に時間がかかる。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
19	授業の課題に積極的に行動できるようになった。	1つの具体的な課題に対して、まずやり方や方法を先生と学び、次に班の人の間のみでやること。	最初のsolid worksの使い方だけでは、作品を作れないので、最も色々な機能をあらかじめ教えてほしい。	協力してできたこと。	番号順に班が定められていたこと。
20		楽しかった。		話したことのない人と話す機会をもうけてよかった。	
21		パソコンの扱いがうまくなった。		楽しみながら作業ができた。	もう少し、solid worksをやる時間がほしかった。
22		質問があればすぐにできた。	CADを作るときに、もう少し詳しく書いてある参考書やテキストをつかってほしい。	教員との距離が近くなった。	4人だと何人か休むと、負担が増えた。
23			人数が多すぎる。	内容が濃い。	CADが難しすぎる。
24		TAの人が質問に対してとても丁寧に答えてくれたこと。		特定の人たちと多く関わられたこと。	担当の先生のやり方の違いで、CAD作成の進行スペースが変化してしまうこと。
25		コミュニケーションの大切さを学んだ。			
26		友達と相談する時間があったこと。		集中して授業に取り組めた。	授業スピードが速い。
27			進むのが早く、内容が理解できなかったことがあったので、全員にわかるようにしてほしい。教室を変更するときは、わかりやすく説明してほしい。		
28		色々な人と学ぶことで、刺激を受けることができた。		先生から色々なアドバイスがもらえた。	
29		早い段階で皆と交流を深められた。		話し合いができた。	
30			皆で受けるのはよいが、あまり人と関わることがなかった。	話をしたりして、仲良くなることができた。	
31		少人数教室では、かかわりのなかった人、見たことがない人と関わられた。		少人数のほうが、より授業に主体性を持った。少人数のほうがやりやすい科目もある。	少なくともからといって、マイクを使わない先生がいるのですが、聞こえないことが多いので、マイクを使ってほしい。線形代数のとき。
32	専門知識について、勉強しようと思った。	solid worksについて、よく理解できた。		先生からのアドバイスがよかった。	
33		大学の雰囲気味わえたこと。	個々で皆で一つのことをやろうとする意識が薄かったこと。		
34		全員で受講する授業があまりないので、こういう授業があってよかった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
35		CADなどこれから必要となるであろう技術の試行ができてよかった。		各グループで、発表したりすることで、自分たちらしさを出しながらプレゼンテーション能力を上げることができた。	役割分担しても難しい内容に対して人数が少なかったのが、大変だった。
36	無理そうなことでも努力してみる。	パソコンを使ってわかりやすく説明していた。		協力することができた。	
37		最初の方の講義は、大学生活のよい手引きとなった。	もっとCADの説明をゆっくりしてほしい。	個別に集まって作業しやすい。	TAなどのアドバイスをもらいにくい。
38				CADの基本動作がわかった。	
39				チームワークについて、真剣に考えさせられた。	
40				コミュニケーションが取りやすかった。	
41			solid worksについての質問に先生側が全く答えられないのはやめてほしいです。		
42		ある程度自分で考えて行動することができた。	おいて行かれる人がいた。	少人数での授業なので、連帯感が生まれた。	少人数ゆえに授業という感じはしなかった。
43		多くの同じ学科の仲間と一つのことをやることで、友達になることができた。		班にわかれて授業したが、班の皆と友だちになれてよい。	
44			後ろの方だとやっぱり黒板(ホワイトボード)が見えにくい。	先生の目線が僕たち1人1人に向けられていたので、よかった。	
45	CADがよかった。	CAD実習が楽しかった。またやりたい。		内容がわかりやすかった。	
46		色々な先生の授業を受けられる。	人が多いので、あまり質問がしづらい。	集中して聴ける。	
47		広い教室で授業できたのがよかった。	TAの人数が少なかったと思う。		
48		グループでの授業はコミュニケーション能力の向上につながった。	ソリッドワークスの質問に一部の人がしか答えられなかったこと。		
49	他人の意見を聞き入れるようになった。			発表をさせることで、班でコミュニケーションをとれた。	
50		班で協力して取り組めた。	改善点を見つけることができなかった。	発言しやすい。	手をあげてもなかなか先生が来てくれない。
51		友人と話すことが協力する中で増えた。	各機能について、説明をもう少し増やしてほしい。		
52		自分たちで考えて行われる点。	説明が早かった。早い。		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
53		CADのソフトは使ってみて面白かった。	操作が身につけていなかったため、作製が大変だった。		
54		高校で習ったことの復讐ができた。			
55		ごく少人数と交流ができた。	グループでしか交流できなかった。	打ち合わせなどしやすかった。	社交性がない人には辛そう。
56	レポート課題などが出た際にはまず図書館に行って参考資料を探すことになった。			少人数で自分たちがしたいことについて考えて意見を出したりしていくことで、職員とよりコミュニケーションが取れるようになったり他人の意見をより尊重したりできるようになった。	
57		多くの人と知り合える。	人が多すぎる。		
58		TAの人がいろいろとサポートしてくれた。		仲が深まった。	
59			黒板まで遠くて見れないことがあった。		
60		グループ活動を中心によく行動できた。	道後は最初より最後がいい。		
61		人数が多いので、困ったときに頼れる人が多い。	黒板が見えにくいときがある。		
62		友達の幅が広がった。		パソコンで設計するという新しい技術を身に着けた。友達との仲が深まった。	作業時間がもっとほしい。
63		友達の輪が広がる。	教員はTAをもっと増やした方がいい。	先生に質問しやすい。	
64		学籍番号によって教室が分かれることが多いので、学科全員と一緒に授業することで、コミュニケーションをとることが出来た。	学籍番号と近い人と班になることが多かった。	それぞれの班に先生がいてくれてよかった。	
65		普段は二つまたは三つにわけられて授業を受けるので、全員参加の授業はコミュニティを広げるきっかけになった。	教室が狭いので、20個以上席が空いている教室にしてほしい。	3DCADでは、それぞれの役割分担しやすかった。	TAを増やしてほしい。
66		パワーポイントを使ってわかりやすかった。			
67		色々と協力して取り組めた。		より深く仲を作ることが出来た。	
68		皆と協力してひとつのものを作った喜びが大きかった。			
69		色々な人の顔と名前を覚えることができた。	人数が多すぎる授業には不向き。		
70		説明がわかりやすかった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
71				一つのを少人数で作るというのがよかった。	作製時間がやや少なくて感じた。
72		少人数での作業をよかった。	1人1人の対応をもう少し丁寧にしてほしい。	会話が增えた。	あまり会話以上に展開がなかった。
73		少人数で行う作業がよかった。	STが教え方が雑な人がいてやる気を失った。	会話が合った。	少人数すぎて、会話内容の展開がまいちだった。
74	自己責任が強くなった。	普段と違うクラスの人と話せる。	少しうるさい。	授業に集中できる。	初めて見る人がいる。
75		コンピューターでの図の作成を先生たちが手伝ってくれた。			
76		様々な人がいることを知り、友達が増えた。			
77	自分の行動に責任を持ち始めた。	生徒に考えさせること。つくるものや作り方まですべて生徒主体であること。	題が簡単すぎた。		
78		遅刻指導を行う。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1			全て根本的に。レポートの書き方の練習がしたかった。		議題。TAでさえ議論内容がわからないような議題はだすべきではない。
2			何がしたいのかわからない。授業の目的がわからない。レポートの書き方を習いたかった。		議題。TAでさえ議論内容がわからないような議題はだすべきではない。
3			この授業を受けて何の力がついたかわからない。議題には答えがないと言っていたが、提案すると否定していて意味がわからなかった。	話したことのない人と話せた。	
4			先生が3回ぐらいで変わってしまうので、全体として一貫性がなく、到達点もよくわからないので、やめたほうがいい。		
5	席を取るために早くから教室に行くようになった。		教室が狭い。	自分の意見を積極的に出せた。また、それに対する意見を出されて、簡単な討論が行えた。	
6		パワーポイントでわかりやすい。	字を丁寧に書いて欲しい。	集中できる。	
7		わかりやすい説明だった。	クラスを2つにわけて授業を受けたいです。		
8		皆の顔を見れたこと。	人が多くて話が聞きにくかった。	集中できる。	部屋が少しせまい。
9			字が小さい。学習意図がよめない。		
10		色々なことを学べた。		新たな人間関係を築けた。	
11		思考する能力がついた。		新しい人と話せた。	
12			話がよくわからない。マイクの音量が小さい。後ろはあまり言えない。	普段話さない人と話せた。	
13			講義の目的を明確にしてください。		TAさんが理解して生徒に指示を出せる議題にしてください。
14			声が小さい。もう少し専門的なことを内容に含んでほしい。		
15		様々な先生の様々な話を聞くことができた。			
16		楽しかった。	この内容なら人が多すぎる。		
17		受けたことがないような授業があったこと。			
18		同じ考えを共有できた。		一人一人の考えがわかった。	
19		自宅学習の時間を確保できた。	授業にもう少し集中する。	話しやすかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
20		楽。寝れる。	聞こえない。見えない。	見える。聞こえる。	寝れない。
21				少人数で授業することで多くの人と交流することができた。	
22		知らないことを知ることができた。		コミュニケーションができた。	
23		内容が面白かった。	声が小さかった。		
24		色々な先生と付き合う色々な考え方を学んである。理解するようになった。		知識について理解が深まった。	
25				少人数がやりやすかった。	発表が大変。
26		多くの内容を聞くことができ興味があった。	学習方法を統一してほしい。	具体的な意見を聞くことができた。	時間が結構余っていた。
27		色々な科目の初めの考え方を学べた。	話が変わりすぎてよくわからなかったときがある。	詳しいところまで聞けた。	時間がすぎるのが遅く感じた。
28		友達と楽しく学習することができた。			
29		様々な内容の授業を受けれてよかった。	ある先生の授業のときに、パワーポイントのいスライドが早すぎてノートをとれなかったのもっとゆっくりしてほしいと思いました。	色々意見を出し合えてよかった。	
30		良い話し合いができた。		意見を言いやすかった。	
31		色々な先生のだいたいの専門分野を知ることができた。	ほとんど話を聞くのでメモをとらないと眠たくなってしまう。		
32		丁寧に教えてもらった。	授業が始まるまでの間、冷房を入れることができず、サウナだった。	丁寧に教えてもらった。	
33	自分の未来への意識が強くなり、何になりたいかなと思うことができた。	基礎を復習できた。			
34		目的がはっきりしている。			
35			後ろのほうは、先生の字が見えない。	コミュニケーションがとれた。	
36				新しく友達ができた。	
37		楽しかった。	パワーポイントの資料を配っていただきたい。	普段会話をしない人と会話したこと。	
38		数学の基礎が学べたのがよかった。	皆で話し合う授業での話し合う題材が面白くない。		
39				まだ、あまり話したことのない人と話すことができたのでよかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少数での授業内容] 少数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少数での授業内容] 少数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
40				意見をまとめやすかった。	
41		周囲の人と相談して、様々な意見を聞くことができた。	内容をもう少しわかりやすくしてほしい。	話しやすかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
1			授業を聞くばかりになってしまった。	専門的なことをより理解できた。	
2					
3	パワーポイント、エクセルを使いこなしたいと思ったのでがんばる。	工学部の新入生セミナーではプレゼンテーションがあったので、皆がなにかしら頑張れたのがよかった。			
4				話しやすい。	
5		前半の人と交流できた。			
6				協力できた。	
7			一体教員なのかよくわからない太ったおじさんの授業がかなり無駄で、時間ももったいなかったのもったいなかった。早く帰らせてほしい。二度とあのようなマネはしないでほしい。		
8		知識が増えた。		自主的に活動できた。	
9	積極的にコミュニケーションを取るようになった。	たくさんの人と相談できる。	私語。	発表しやすい。	
10		機材のことがよく知れた。		皆で協力してやれた。	
11		興味のある材料について調べた。	スピーチ時間が短すぎて、深く述べられなかった。	のびのびとやれた。	
12			ざわつく。		
13				チームワーク力が高まった。	もう少しコミュニケーションを取るべきだった。
14		色々な先生の話聞いたこと。	レポートが多かった、	教員とコミュニケーションをとることができたこと。	テスト前に調べて資料をまとめるのがしんどかったこと。
15		自分の今いる学科が主にどのようなことをする学科なのかよくわかった。		人るのものに対して、深く広く調べることができた。	
16	将来の目標を改めて模索できました。	先端材料に実際に触れることができた。		教員との距離が近くなった。	
17		先生が詳しく教えてくれた。		少人数なので、先生と話をすることができた。	
18		パワーポイントが見やすかった。	声が小さかった。		
19	緊張しやすい性格が少しよくなった気がした。	機能材料について学べた。	内容が難しかった。	調べたいことを調べた。	時間がもう一回分ほしかった。
20		機能材料学科のことについてより深く知ることができた。		一人一人が課題をもって取り組める点よかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
21		役に立った。		少人数だったので、先生の言うことがよく聞けた。	
22			部屋が広すぎて私語があった。	少人数なので、自分にあったスピードで授業が進んだ。	
23		プレゼンテーションすることにより、皆がどのようなことに興味をもって調べているかがわかりやすい。		発表や話し合いがスムーズにいった改善点などが言いやすい。	
24		皆のプレゼンが見れる。		一人一人が考えて行動するようになる。	
25		材料がどういったものに使われているかがわかり、それにより、これからどのようなことについて学ばないといけないか目標ができた。	材料についてのまだまだ浅い部分しか知ることができなかった。	それぞれの意見がしっかりと反映されるので、学習意欲が高まった。	少人数なので、意見が少なく、偏ったまとめになりやすい。
26		図書館の利用の仕方がわかった。	もう少し内容をつめてもよかった。	少人数にすることによって一人一人責任を持ってやることができた。	
27		最後のプレゼン発表。			
28		色々なことが調べれた。		意見や考え方が言いやすい。	
29		同じ学科の人全員が同じ授業を受けるので、先生による違いがなかったこと。			
30		人前で発表する経験ができたことと他のグループの発表を見ることができること。		先生との距離が近く普段聞けないことができる。	
31			もっと意欲の出る授業をしてほしい。		
32		すべて。	非の打ちどころがない。		
33		先生の選択。	先生の声の大きさ。	自分らで調べてまとめること。	先生へ提出する際、不在のときがあること。
34		どのような分野があるのか学べた。			
35		共通科目にはない専門的なものをマナベタ。	寝る人多し。		集まりが悪い。
36				先生から詳しい話を聞けること。	
37		大学生になり、調べる重要性を知った。		コミュニケーションをたくさん取れるということ。	時間が少ないということ。
38		たくさんの班の発表を聞くことができるので、たくさんの情報を手に入れることができる。	材料についての講義を受ける機会があったが、内容をもう少しわかりやすくしてほしいかった。	一人一人が調べてきて、何か一つのものを作り上げる経験ができた。	もう少し人数を減らしてもいいかなと思った。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
39		教授の専門的な話を聞くことができた。	たまに声が聞こえなかった。	グループで専門的なことを深くまで話すことができた。教授と仲良くなれた。	
40		レポートの書き方や、図書館の利用方法を知れたのでよかった。		少人数なので、他人に迷惑をかけないようにする気持ちが強まった。	
41			部屋が広いので、後ろのほうに座って喋る人が多かったように思う。	自分たちだけで積極的に作業を進めることができるようになった。	
42		学科の仲が少しは深まったと思う。	広い講義室では、ちゃんと聞く人には聞くけど、いつも寝ている人とこもいてなんか、ちょっと嫌です。	人の意見が聞けてよかった。自分では気づけない部分を指摘してくれてよかった。	
43		材料について教えてくれた点。			
44				自分の意見を発言しやすい。	
45		大学での生活の仕方、施設の利用の仕方がわかった。	私語。	教授の方々に直接指導してもらえるので勉強になった。	
46	協力してできた。	プレゼン大会をしたのがよかった。		少人数ですることによって結束が生まれた。	
47		教室が広い。		皆の理解度が上がる。	
48		全体的な話が聞けた。	声が聞こえにくかった。	団体行動の意識を持てるようになった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1	人と意見を交わすことができるようになった。			団結して実験したことが楽しかった。	
2		皆と協力してできた。		皆と協力してできた。	
3		教員との個別授業。		意見交換の容易性。	
4	自分たちでテーマを考えて、学習することで、大学は自ら意欲を持って学習する場所だと再認識することができた。		広すぎて話が聞きにくい。	一人一人が取り組みやすかった。	
5		皆え同じ授業を受ける機会がないのでもいい機会である。	少しさわがしいときがある。	少ない方が色々できる。	関わりのない人がでてくる。
6				先生とのコミュニケーションの時間が設けられたこと。	
7		学生主体の活動でよかった。	意欲に差を感じた。	話し合いがしやすい。	だれやすい。
8		聞きやすかった。	眠くなる。	聞きやすかった。	眠たくなる。
9	積極的に自分の意見を述べるようになった。	自分たちの力だけで、研究を進める方針だったので、先生方の力をあまり借りることなく積極性が身についた。			
10		BBQ	研究発表会は苦痛でしかない。やらないほうがいい。		
11			多すぎ。	意見が言いやすい。	1人でも休むと面倒。
12		ゆっくり眠れる。	たくさんあって書ききれない。	意見が言いやすい。通りやすい。	1人でも休むと作業が進まない。
13				友達が増えた。	
14		寝れる。	班わけしないほうがいい。実験室訪問はあまり意味がない。	友達と仲良くなれた。	班のメンバーが…。
15				専門的な実験ができたこと。	
16		色々な人とコミュニケーションが取れた。		特定の人と親睦を深められる。	
17		企画でバーベキューがあってよかった。	寝てしまう人がでてくるので、そこを改善すべき。	じっくりと話し合いができた。	
18		バーベキューで友達が増えた。	興味のない分野について、先生方に説明を受けても面白くなかった。		
19				新しく知り合った人とコミュニケーションを取れる。	また新しい知人を作る必要がある。
20		大学生としての色々な知識を吸収できた。	ノートの取り方やレポートの書き方は早くしてほしかった。		ルールをもっと詳しく。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
21		映像とかあってわかりやすい。		自分たちで考えた実験ができた。	
22				仲良くなれた。	
23			眠たくなる授業が多い。	意見を言いやすい。	
24		教授がどんな研究をしているかがわかって、将来の方向性を考えることができた。	この授業はあまり必要ないと思う。	コミュニケーションをよくとれた。	
25				わかりやすい。教員と距離が近くなる。	
26		図書館によくいくようになった。	予定をもっと明確に立てるべきだった。	自分も輪の中に入りやすかった。	自分の意見を理由づけたらよかった。
27		バーベキューは班の人と仲良くなれたのでよかった。	バーベキューの時にもっと他の班の人と関わるところがあればよりよいと思った。	4人組での調べ学習だったので、1人1人が責任をもってできた。	
28	積極的になれた。	自分で行動できた。		一人一人が力を出せた。	
29		楽しかった。		なかなかいい体験だった。	
30		大学と高校の違いを学べてよかった。		教員と関わりやすかった。	
31		色々な話が聞けた。			
32		入学してすぐに時期なので、全員顔を合わせる授業はとて面白いと思う。			
33		大学生活についてよくわかり、とてもよかった。			
34	次に何をするかなど、常に考えてすごすようになった。			少人数で行うことによって集中できた。	
35		本格的な実験ができた。			
36	グループ活動を積極的に行えるようになった。	チューター内での関係が強まった。	チューターの先生の時間が空いている時間を増やしてほしい。	楽しく過ごせた。	
37		能動的に取り組むことができた。	プレゼンの発表を別のことに変えてほしい。		
38		学科内の人の名前を覚えることができる。	一人一人の意識が低くなるのでそれを改善する。	先生の話聞きやすい。	
39		高校と大学での違いや、注意することなどの講義があってよかった。			
40		色々な先生の話が聞けてとても勉強になった。これから役に立ちことばかりでよかった。	寝ている人が多かった。		

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
41			プレゼンがあとにいる人たちにも見ることができるような教室にしたらいいと思った。	少人数にすることで, 自分の意見をしっかりと発言できるのでよかった。	
42		色々な人との交流がある。	全員で一緒にするぶん, 一人一人にうまく伝わっていない部分がある。		
43			細部まで指示が行き渡らない。		
44			時間が少し足りなかった。		
45				同じ班の人と親しくなれた。	
46		自分の知らない様々な分野に触れることができた。			
47	それぞれが一つのテーマに対して関連することができるか疑問であったがまとまれた。	バーベキューを行って, 他の班と交流できた。		先生から直接指示を受けることができた。	
48	研究活動を行う上で, 実験力やプレゼン力, 先を読む力がすごく大切だと痛感した。	色々な教授の研究内容が聞けて面白かった。	人数が多いので, 始まるまでぐだぐだだった。		
49	レポートは, 大学でとても大切なものだというのを改めてわかった。				
50		たくさんの人と関わったこと。友達とコミュニケーションをとることで理解度が上がった気がする。	前の席に座った人と後ろの席に座った人で, 理解性の違いが出ている気がする。		
51	自分から行動を起こすようになった。	大学の色々な利用方法がわかった。		チームワークの大切さに気付けた。先生が色々やらせてくれた。	
52	責任感らしきものが芽生えたと思う。				
53	自分が頑張らないと何もおきないことがわかった。		班のメンバーを改善してほしい。		班のメンバーを改善してほしい。
54				話し合いがたくさんできた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1	授業などで物語を論理的、一般的に考えるようになった。	社会に役に立つ知識が身についた。		人見知りの自分でも積極的に取り組めた。	
2		身ぶり手振りを交えた授業。		コミュニケーション能力が鍛えられた。	
3	考え方にロジカルシンキングを取り入れることができた。	話し合いの場が多いので自分の考えを伝えやすい。	時間の取り方が短い。	考えを伝えやすい	出る意見に偏りがある。
4		集中できた。		色々な意見を交わすことができた。	もう少し人を多くすべき。
5		グループ学習が新鮮だった。	テスト勉強が困った。	頭を働かせた。	難しかった。
6	ロジカルシンキングについて考えるようになった。	ロジカルシンキングについて考える機会が増えた。	難しかった。	意見が出せやすい。	個の責任も感じる。
7		高校と大学の違い。			何もしない人がいる。
8		理解しやすかった。	講義一回当たりの密度が小さく感じた。		
9				実際に会社で働いている人の話を聞いてよかった。	
10		グループでの演習が多かったので、コミュニケーション力がついた。		先生との距離が近いので質問が気軽にできる。	
11		色々なことができて楽しかった。		少なかったので、深く話しあえた。	
12				意見交換がしやすい。	
13		高校まででは学べないようなことが学べた。		何となくやりやすい。	
14			少し圧迫感があった。	集中できた。	
15	人と接するときががんばって話してみようと思う。	人とのつながりを大切にしていたからよかったと思う。	席が決まっていたから、あまり多くの人とは関わらなかった。	その人のことをよく知ることができた。	あまり参加しない人がいた。
16		新生生ではないので、何とも言えないがグループワークを取り入れるのはよかった。		グループワークでコミュニケーション力がついた。	
17			話がうまい人が来てくれたらなおよい。	質問しやすい。	
18		おもしろかった。		人と仲良くなれる。	
19		友達ができました。			
20		日常では学べないことを学ぶことができた。		先生の声が聞き取りやすかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
21		学ぶべき内容が理解できた。	幅が狭い。	人数が少ないので, 一人一人集中しやすかった。	一日の授業時間が長い。
22		グループワーク		グループワークでコミュニケーション力がついた。	
23		友達が増えた。	宿題の説明がわかりにくかった。		
24		大学生として基本的なことを知ることができた。	眠い。	少人数で協力して取り組むことができた。	
25				教員が身近だったこと。	
26		大学でのわからないところを教えてくれたのでよかった。			
27				発表しやすかった。	
28		集中して話を聞くことができた。		人とコミュニケーションがとれるようになった。	
29		他人との交流。		夏休みにかぶらなかつたこと。	
30		将来においてロジカルシンキングの大切さを知ることができた。	内容がわかりにくかった。	演習がスムーズに進んだ。	一人に任せっきりになってしまうときがあった。
31	物事を色々な視点でとらえられるように努力するようになった。	たくさんの人と触れ合う機会があった。	人が多いので, 先生の伝えたいことがうまく伝わらなかつたこともあったと思う。		
32		色々な意見が聞ける。		集中できる。	
33	問題に対する意識。	演習があり, よかった。		意見交換ができる。	
34		普段関われない同学科の人と関わりを持てたこと。	人数が多い分, 広い視野で生徒を見るといいと思う。	担当する生徒数が少なくなるため, より先生と話す機会が増えてよかった。	
35		全員が授業に集中できる工夫がされていた。		講師の方が全員に平等にまわることができ, それぞれの意見を聞いていた。	
36				質問しやすく, わかりやすい。	
37		わからないところは友人に聞いたりできること。	先生にもっと質問しやすい機会がほしい。	集中しやすかった。	ずっと緊張状態だった。
38		大学生活がどのようなものかわかった。		まとまりやすい。寝ない。	
39				意見交換がよくできた。	
40				発言する回数が増えた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
41		全員に話がよく伝わっていた。	少し単調だった。	他人と協力できた。コミュニケーションが取れた。	よく話す人が発言している。
42	将来を考えるようになった。大学のルールに慣れようと思った。	友達が増えた。	授業に集中できなかった。	一人になれる。	
43		どんな人が同じ学部にいるのかわかった。			
44		レポートの書き方などが理解できた。			
45	コミュニケーション能力の大切さなどに気付いたのでよかった。				
46		ただノートを取ったりするのではなく、より社会で重要となりそうな能力についてたくさん学べたこと。			
47		教員の声や説明が適切だったと思う。		グループワークがしっかりできてコミュニケーション力もはっきりついた。	
48	真剣に将来のことを考え始めた。	人と話す機会ができ、友人が増えた。	席をぎゅうぎゅうにしすぎだった。隣の席の貧乏ゆすりで集中できなかった。	集中できた。	班の中に参加しない人がいた場合、進行がうまくいかなかった。
49		パワーポイントが使用されていて理解しやすかった。			やる気がなければ周りの人にも迷惑がかかってしまう。
50		プレゼンの方法については、自分のためになってよかった。		少人数なので、話したいことが話せてよかった。	
51		大学1回生として、どのようにするべきかがよく分った点			班わけなどを授業の度にやってもらえると面白いと思います。
52		知らないことが多く、今後のためになった。	少し寝てた。	思ったことが言えたと思うし、楽しめました。	
53	人の発言をよく聞こうとした。	グループワークが結構多かったので、コミュニケーションを取りながらできたところはよかった。	もう少しグループワークがしたかった。	少人数だとふつうの授業と違って新鮮な感じがした。	もう少し人数がいてもよかった。
54		レポートの書き方やノートの取り方など、今まで意識していなかったことを意識するようになった。色々な人とコミュニケーションがとれてよかった。	ロジカルシンキングで、MECEやぼらみっどストラクチャなどが難しかったので、今までの授業を復習しながら、理解できるように頑張ろうと思う。	先生に質問しやすかった。	
55		オリエンテーション的に皆で考える授業が多かったため、人間関係の形成に役立った。		質問がしやすい環境がくれたのはよかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
56	人の意見を自分の中でまとめて考えるようになった。	多くの人の話が聞けた。		グループワークをしっかりとやる機会はあまりなかったのよかったです。	夏休み入ってすぐやってほしかった。
57	討論に積極的に参加するようになった。	集中講義で、グループ内で話したりするようなコミュニケーションの場があったこと。	同じような授業があったこと。	周りの人とコミュニケーションをとりやすい。	特定の人としか、交流がない。
58		グループの人たちとコミュニケーションを取れる。	集中講義をもっと早い日程で行うべき。	わかりやすい。	
59		社会で役立つことや必要となることを学習できた。		色々な人の意見を知れた。	
60		プレゼンのやり方などを詳しく学べた。	夏休みに集中講義があった。	自分の意見を素直に言えた。	
61		多くの人と交流できた。	教室が狭い。	いつもより集中できた。	
62	色々な立場の視点にたち、物事を考えるようになった。				
63		近くの席の人と仲良くなれた。	席が窮屈だった。		
64		レポートの書き方がわかった。	教室変更のお知らせを聞いていない生徒もいるのでメッセージを送ってもらわないとこちらが対処できない。	皆の意見を聞けた。	グループ以外の人とは接することができなかった。
65		話し合いをして問題を解決していくこと。	人数を減らして授業を行うようにすればもっとよくなる。	人数が少ない分、理解しやすかった。	学べる時間を増やす。
66		同学科の人を知ることができた。	受け身姿勢になりやすい。	チームで作業する難しさとやりがいを学ぶことができた。	
67		大学のことがよくわかったし、色々な大切なことが学べた。	少し講義をする場所が気に入らなかった。	良く聞け、行動できたところ。	スクリーンを見るとき、後ろを向くのが大変。
68	変な勧誘に気を付けるようにしている		レポートの書き方だったり、授業が始まった後に説明されても遅いと思った。	今まで話したことをない人とでも話すことができた。	
69	新入生らしくなった。	わかりやすかった。	内容が多かった。	意見を共有できた。	授業が集中しすぎていた。
70		多くの人とか絡めた。		仲良くなれる。	はじめ気まずい。
71		皆でコミュニケーションをとることができた。		深くコミュニケーションがとれた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
1		コースごとに詳しく説明を聞くことができた。	周りがうるさい。	説明が聞きやすかった。	それぞれのコースの専門者に話が聞けない。
2		専門教育コースの研究内容をホームページとかではわからないところも知ることができた。	話を聞くだけでなくもう少しワークがあればよかった。	色々な人と話しやすい雰囲気で授業ができた。	クラスによって授業時間が異なる点。
3		自分のコース選びの参考になった。		プレゼンの練習になった。少人数なので、他の人の発表もじっくり聞くことができた。	他のクラスとの差があることが気になった。進め方をなるべく同じにしたほうがよい。
4		様々なコースに詳しくなれた。		人数が適切だった。先生が丁寧だった。	回数が少なかった。
5					十分な発表時間がなかった。
6		今後の大学生活で役に立つ内容ばかりだったので、よかった。	人数が多いので、私語があったり、集中力にかけてしまうことがあった。	より近い距離で教授の話を聞くことができ、集中できたし、質問もしやすかった。	
7		スクリーンが見やすい。	先生との距離が取りやすい。	ディスカッションできる。先生とのコミュニケーションがとりやすい。	授業回数がちょっと少ない。
8		大学生になって大学のことを何も知らなかったため、新入生セミナーという授業のおかげで充実した学生生活を送れた。		今まで関わる機会のなかった人と親しくなれた。	
9		大学ではスカイプを使って講義があつてよい。		発表する機会が増えてよい。	
10		各コースについての知識を教授から、直接、学ぶことができる。	難しい単語が多く見られた。	プレゼンのやり方を身に着けることができた。また、少人数なため、あまり騒がずにやることができた。	少人数でコミュニケーションをとる時間がほしかった。
11		自分の適性を見抜くことができ、関心をより一層持てた。	時々、スライドの字が小さい。	コミュニケーション能力が深めれた。授業がよく理解できた。	
12		各コースの研究している内容がわかってよかった。			
13		学びセミナーのピンクの冊子は今後も役立つのでよいと思う。	プレゼンについての授業をふやしてほしい。ノートの取り方はおおまかにわかるし、人それぞれだから、必要ないと思う。	先生とより距離が近い。	
14		丁寧に質問していたこと。	一人一人丁寧に教えてくださってプレゼンもしやすかったです。		
15	レポートの書き方がわかった。	少人数のグループにわかれて発表会をしたこと。		自己主張したこと。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
16		全員が同じ内容で学ぶことができる。	すべての時間で出欠をとってほしい。	教授との距離が近く、親近感がわいた。	教室ごとに進め方が大きく異なったので、時間枠でも決めてほしい。
17		3限と4限の間に休みを入れていた。	大人数で、長い間話を聞くだけで眠くなる。	個別にアドバイスがもらえた。	例をもう少し示してほしい。
18		自分の興味のある分野を知ることができた。	スライドの字が見えづらかった。	一人一人としっかりコミュニケーションが取れた。	どのようなことをするか、事前説明が足りない。
19		基礎知識をしっかり身につけられる。	わかりづらい。	わかりやすい。	気ははりつめてしまう。
20		コース別に研究内容を知れるのはコースが決まっていなかった人にはよかった。	コースが決まっている人はあまり別のコースの話聞く必要はなかった。	大人数で発表するようなプレッシャーがなく、手頃に発表を進めることができたと思う。	班によってばらつきが大きすぎる。
21		それぞれのコースで行っている研究についての説明を聞くことが出来たので、役に立った。		プレゼンをする上での能力を身につけることができた。	何のためにプレゼンをするのかよくわからなかった。
22		レポートの基本を教えてくれたこと。		発表の練習になった。	
23		色々な人とコミュニケーションが取れること。	スライドの字が小さいときがあり、見えづらい。	集中して話が聞ける。	
24			スライドの字		
25				プレゼンテーションの作成と発表の練習ができた。	
26	大学生としての自覚を持つことが出来た。	大学生に必要な知識を学ぶことができた。		先生が一人一人に丁寧指導してくれた。	
27		全ての研究室を紹介してくれたこと。	ちょっと長くて眠らなくなった。	プレゼン能力育成が役に立った。	もう少し人数を減らしてほしい。
28		皆が同じような授業を受けることができる。	座る床によって聞く態度に大きな違いがある。		
29		それぞれのコース、研究室について興味深い説明を受け、コース研究室についての興味が深かった。		自分の好きなテーマについて、発表することができた。	
30	知識が増え、反応できることが増えた。	スライドを使った授業は見やすく理解しやすかった。	グループワークなどの班分けがもたもたした。	話が聞きやすかった。	
31	大学生になってから、空きコマがあったが、上手に使えるようになった。	基礎的なことを教えていただけたのでよかった。	たまに学生がうるさい。	話し合う時間が多く取れた。	発言しない人が出てくるので、全員の意見交換の場を求めるべき。
32		先輩たちの話を聞いて、コース選択の参考になった。			
33				意見交換が積極的に行えること。	もう少し時間を増やすべき。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
34		各コースの全体像を大まかにとらえることができた。	時間が長すぎる。	プレゼンの練習になり, よかった。	せっかくの少人数なので, それらの中でもっと話し合ったりする機会がほしかった。
35		写真などを用いて, コースの説明をしていたので, わかりやすかった。		一人一人自分で, パワポを作って発表したので自分の実力があがった。	プレゼンの正しい作り方などの資料がほしかった。
36		各コースの特徴を知れた。レポートの書き方や図書館の利用方法が知れた。		実際にレポートやパワーポイントをすることで形態を知れた。人前で発表する体験ができた。	
37		各コースを全て説明してくれてわかりやすかった。	コースが決まっている人は別メニューの授業をしてほしかった。	人数的にもちょうどよかった。	
38		少ない人数でまとまってテーマを決めて活動したこと。		プレゼンが楽しかった。	
39				意見交換が簡単にできた。	班分けをスムーズにできていないことがあった。
40			長い。コースが決まっている人にとっては unnecessaryな時間。		長い。
41		新たな友人を作るきっかけになった。		それぞれのプレゼンを聞き, 皆のいいところや改善点を見つめあうことができたこと。	
42				人数も時間の割合も適当であった。教授の指示が的確であった。	
43		コースセミナーは様々な分野について知ることができたのでよかった。	ノートの取り方は人それぞれだし, 大学生にもなってわざわざ講義として学ぶほどのものではないと思う。それより, プレゼンのコツやレポートとか高校生のときにあまりふれていない分野を入れるべきだと思う。	学籍番号の近い友達ができた。	クラスやセミナーの班によっては, レポートがあるとことないことなどばらばらだと噂を聞いた。
44		色々な考え方を知れた。	私語が多く, うるさい。	新しい人間関係が築きやすい。	
45	この大学生活でプレゼンテーション能力をもっと向上させたいと思った。	自分の将来について考える時間を持てた。	専門的な用語が理解できない部分があった。	友人関係が広がった。教員との距離が近くなった。	もっと色々な人のプレゼンも見たい。
46		教室が広くて, スクリーンも大きかったので, 見やすかった。		先生に質問しやすい。	
47		各コースが何をやっているのか先生がどんな人かわかった。クラスセミナーでは発表の練習になった。	専門的すぎてわからないことがあった。もう少し簡単に説明してほしいコースもあった。	少人数なので, 友達ができた。発表がしやすかった。先生にも質問がしやすい。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
48		様々な分野について少しずつ学べたと思う。	ただ話を聞くだけという授業が多く、集中力が続かない。	楽しく学べた。少人数なので意欲的に取り組むことができた。	
49		自分の学部にどのような人がいるのかわかった。	コース説明がわかりにくい。特に化学の分野において、名称を述べるだけでは何のことかわからない。	積極的な意見交換ができてよかった。	プレゼンにおけるテーマ決定は個人に任せるべき。
50		様々な分野について、少しだけ知識が得られた。	パワーポイントのコピーなど資料がほしい。		
51				個人のよさがわかる。個人の意見が聞ける	
52		席が自由なので、不特定多数の人間と色々な意見を述べあったりできる。	仲の良い友達と並ぶとやる気が下がる。	先生が見渡せるので、下手な行動ができない。	
53		コース説明で、どのような研究がどんな先生によって行われているのかわかった。			
54		それぞれの専門教育コースについての説明を聞いて、自分が研究したいことや進みたいコースを考えるのに役に立った。また、レポートの書き方など教えてもらえてよかった。	2コマ分も使って説明する必要があるのかと思うことがありました。図書館の利用方法など、1コマで十分ではないかと思った。	実際に調べて発表することで、調べる練習やパワーポイントの製作・発表の練習になってよかった。	先生の話が、何度も同じことを繰り返してすごく長くて疲れた。
55		コースの説明が聞けたところ。		少人数なので、一人一人の意見等がじっくり聞けるのがよかった。	クラスセミナーのクラスによっては、テーマが自由なところもあれば、ある程度縛られるところもあり、統一してほしかった。
56		多くの人と親しみをもちやすい。		プレゼンなどをする機会があった。	
57				普段しゃべったことのない人意見交換ができたのがよかった。	
58					担当教員によって授業内容・成果に差がありすぎる。
59		大学生活を送るのに必要なことや専門コースの知識などが学べる。	休み時間が長すぎるときがあったので、要領よく進めてほしい	個別指導が可能なところ。正しいレポートの作成やプレゼンの体験など学べるところ。	
60		色々なコースの特徴がわかった。研究室の内容を知ることができた。		レポートやプレゼンがつかれるようになった。	
61		色々な先生が来てくれて、面白かった。		クラス内の意見を言いやすかった。	もう少し人数を増やして、グループごとの発表をしたかった。
62		ためになることがあった。			

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
63				大人数ではできない個人のプレゼンができたこと。	先生とのコンタクトが少ない。
64		レポートの書き方とか、大学に入って不安だったので、教えてもらってよかった。	班分けするときは、事前にしたほうがいい。		
65				一人一人丁寧にレポートとパワーポイントの書き方を教えて下さり、非常に役に立った。	
66		それぞれのコースのことがよくわかってよかった。		色々な人のプレゼンを聞いて勉強になった。レポートの書き方がわかった。	先生によって違いが大きい。
67		コースの説明がわかりやすくまとめてあった。	パワーポイントが文字・照明見えにくいことがあった。	パワーポイント・レポートの書き方を学べた。	10人~12人で1グループ作るのではなく、その半分で作ってほしい。
68				人数が少ないので、授業のスピードがどんどん早くなる。	
69		コミュニケーション能力が上がった。友達を作ることができた。		レポートの作り方とプレゼンができるようになった。	
70	自分の行動・言動に責任をもつようになった。	農学部のコース紹介があり、詳しく説明があり、参考になった。	大人数だったので、教員の話が聞きとりにくかった。	教員との距離がかなり近く、相談もしやすく、アドバイスも多くもらえた。	少人数での授業自体が少なかったため、もう少し授業を増やしてほしい。
71		各専門コースの研究内容がわかってよかった。	1つの専門コースの紹介が若干物足りなかった。	一人一人の考えがよくわかった。	
72		全体に対しての授業だったので、わかりやすく聞きやすい内容だった。	内容が幅広かったので興味が持てない話があった。	少人数での授業は、全員の発表に集中することができた。	もう少し発表に対しての質問をしたかった。
73		教員がたくさんいたこと。	人数が多い。	楽しかった。	
74		プレゼンがよかった。	途中で飽きてくる。	理解が深まった。	
75		どのような過ごし方をすればよいか、またどのようなコースがあるのかよくわかった。	プレゼンの字が見えづらい。	様々な意見が聞けて有意義だった。	
76			先生によって評価の方法が違うので、統一した方法にしてもらいたいです。森林コースのときの点のつけ方は不平等だと思いました。		
77				発表の機会が増えたのでよかった。	
78		パワーポイントを使う授業が主だったが、多くの研究室の話が聞けてよかった。	説明は仕方ないが、もう少し生徒に質問をなげかけたりする授業があってもいいと思う。	教員とも接しやすく、同級生からの意見が得やすかった。	班のメンバーがいつも同じだったので、多くの人と交流するには、名前の順ではなくランダムにしてもよかったのではないかな。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
79		コースの内容を詳しく知ることができた。		自分の意見を持つことが出来た。	
80		聞き手をひきつけるような説明をしている先生がよかった。	内容が難しすぎて、理解できないものもあった。	他の人の意見を聞いたり、自分の意見を言うことができた。	もう少し少人数のほうがよかった。
81				人が少ないので、先生と話す機会が増えた。	
82		コースについては、良く知らなかったのですが、今後のコース選択の参考につながる良い機会になった。	大学生にもなってノートの取り方を教えられるとは思わなかった。	人数が少ないため、一人一人のプレゼンが聞ける。	良かった点はあるものの、この講義に関しては少人数で授業する必要もなく、また、プレゼンテーションを上手くしたいため、何を目的とした授業かわからなかった。
83	レポートが前より、体裁整えて書けるようになった。	レポートやプレゼンを経験できたこと。		先生と会話できたこと。	
84		各コースについて知ることができた。	話を聞くだけであまり楽しくなかった。	先生のアドバイスをもらいやすかった。	もう少し少人数でもいいと思う。
85		パワーポイントを使って説明して下さったため、わかりやすかった。	専門用語など、難しい用語を使った説明があったこと。	少人数であったため、聞きやすかった。	
86			ビデオがあればもっとよかった。	皆の意見を聞いた。	回数が多い。
87		各コースの説明がよかった。		一人一人指導してもらえるのがよかった。	先生によってやり方がずいぶん違っていた。
88			学生の意欲のなさ。		学生の意欲のなさ。
89		様々な知識が身に就いた。		仲良くなれた。	
90		分属についてよくわかった。		人数が少ないので、討論がしやすく先生からのアドバイスもいただけたのでよかった。	もう少し少人数のほうがよい。
91	人の発表をしっかりと聞くことができた。	その分野の特徴を知り、学んでいることができた。	質問形式の方が人が寝ないでよい。	少人数でのプレゼンは一人一人工夫したもので、とても聞きやすかった。様々なプレゼンを見て自分の改善点がわかった。	指定された分野より、自分の興味のある分野の発表の方が面白かった。
92		詳しかった。		一人一人に目が届いていた点。	
93		全コースについて、詳しく知ることができた。		自らが関心を持っていることについて、調べ、また他人の発表を聞いてよかった。	
94	高校の学習スタイルから、大学の学習スタイルに変えることができた。	不特定の人とグループワークをする機会があり、交流が増えたこと。	一方的な形での講義が多く、教授との交流がなかったこと。	少人数なので、グループ内でのコミュニケーションが取れた。	担当教員が発表に関して得意でなく、あまりアドバイスがもらえなかった。
95		コミュニケーションが取れた。	寝ている人がいた。	集中できた。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について 改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について 改善点
96		皆できて、コミュニケーションが取れた。	寝てる人がたくさんいた。	集中して講義を受けることができた。	
97		各コースがどのようなことをしているのかわかっていた。		少人数なので、わかりやすかった。	
98		レポートやプレゼンの方法を学ぶことができた。		丁寧に指導していただいたこと。	
99		自分に興味のあることについて、調べて発表できた。先生のアドバイスが適切だった。	計画性を持って行えばよかった。人の意見を参考にするのもいいと思った。	個人でよくない点など注意できた。先生のアドバイスを受けやすい。プレゼンなどが効率よく回った。	意見が出ないことがある。
101	自分が理解できていなかった点を質問するようになった。				
102		写真や動画を見ることができたので、コース内容についてイメージしやすかった。		少人数で行ったため、教授から細かい指摘を受けることが出来た。	
103		1回生のうち、農学部のコース内容を知ることが出来た。		先生との距離が近かった。	もっと少ないほうがよい。
104			少人数なので、発表しやすいです。	もっと人数を少なくしてもよかった。	
105		農学部の専門教育コースの説明が聞けた。			
106		たくさん先生の話が聞けたこと。	マイクの音量が小さい。	先生との距離が近かった。	
107		さまざまな先生の話聞くことができた。	人数が多すぎて、個人的に先生と話す機会がなかった。	個人的に指導していただいて役に立つことが多かった。	先生ごとに指導内容が違うような気がした。
108		色々なコースのことがわかった。	休み時間があまりなかった。		
109		コースセミナーを受けることで、コースへの理解が深まった。	大人数になるので、遅刻しない授業体制。	レポートの書き方について、新たな発見があった。担当の先生に確認してもらうことで、今までの書き方ではよくなことがわかってよかった。プレゼンテーションも授業でやったことで、良い体験になった。	クラスセミナーでは、少人数にわかれて色々な先生が担当を持つので、先生の教え方が重要になると思う。友達の話も聞くと、担当の先生があまり教え方がよくなかったらいいので、改善してほしい。
110		大学での学びやレポートの書き方など、わかりやすかった。		一人一人に適切でわかりやすく教えてもらった。	
111	今後の大学生生活を送る上で、目標を立てることが重要だと考えるようになった。	各コースが詳しく説明を行った点。	コースによって説明時間がばらばらである点。	一人一人の発表を丁寧に聞いた点。	一人一人に時間を使い過ぎ。
112		色々なコースについて知れた。			
113				他の人のプレゼンを見ることで、参考にすべき点がいくつも見つかった。	

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について、改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について、改善点
114		バランスがよくなった。	先生の説明の仕方が下手な部分があった。	プレゼンテーションやレポートの書き方について個別に指導してくれた。	
115		各コースを各先生が紹介するという主旨はいいと思う。	コースや先生によって紹介のレベルに大きな差があった。つらつらと説明されても結局何?という発表はしない方がまし。プレゼンは一度複数人に見てもらったほうがいいと思う。	一人一人に目がいきわたるので、より濃密な講義となった。	せつかくの少人数なのに、意見を言う人が少なかったので、全員に意見を求めるような体制を整えたほうがいい。
116		実際に研究室の話聞いて、パンフレットに書かれている以上のことを知ることができた。		レポート、プレゼンの方法を学べたので、役に立った。	
117					少人数であるので、もっとお互いに意見を言い合う場にしてほしかった。
118		色々なコースの話を知ることができた。	受け身の授業であまり身になっていない。	プレゼン発表が一人一人でき、互いに見合うことができた。	
119		レポートの書き方を教わったこと。	クラスセミナーの時間が短い。		
120	自分のやりたいことについて、しっかり考えることが出来た。		レポートやノートの書き方まで教えるのは、やりすぎであると思った。	プレゼンなど、いい練習になった。	
121		普段の授業で交流のない人と一緒にグループワークをできたこと		少人数だったので、発表するときにあまり緊張することなくできたこと。	時間が余ることがあったので、もう少し人数を増やしてもいいと思った。
122		それぞれのコースやレポートのポイントなど、わかりやすかった。		少人数だったので、スムーズに進んだ。	時間が余ることがあったので、もう少し人数が多くていいのではないかと思った。
123	様々なことを知り、視野が広がった。	他のコースの研究の知ることができた。レポートの作成方法や大学で必要なことを学ぶことが出来た。	専門用語が難しい箇所がたびたびあった。	プレゼンのよいアドバイスを受けることができた。	部屋が狭い。
124		全体の意見が聞ける。	大勢いるので、発表者が特定の人になる。	一人一人の考えが聞けた点。	他のクラスとの差が大きかった。
125		レポートの書き方を最初に教えてもらえ、他の授業で活用できた。各コースの紹介があり、コース分属の参考になった。		プレゼンの発表の仕方や作り方がわかった。様々な意見が聞けた。	グループ形式で話し合いをする形にすると、もっと意見が出やすいと思います。
126		大学生活を送る上で、基礎的なことを学べた。	推薦でコースが決まっている人は、コースの説明会は出なくてもいいと思った。	少人数のほうが、落ち着いて授業を受けれる。	他の少人数のクラスの様子がわからない。
127				意見交換ができた。	担当教授によって、講義が終わる時間が違った。

NO	設問6.[行動・意識の変化] その他, 行動や意識の変化があれば, 自由に記述して下さい。	設問8-1.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問8-2.[全体での授業内容] 全体で受講した授業の内容や教育方法について改善点	設問9-1.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について良かった点	設問9-2.[少人数での授業内容] 少人数で受講した授業の内容や教育方法について改善点
1		SSC自体人数が少ないので、自分の意見をしっかりと持つように心掛けるようになった。			
2		人前で発表する機会を与えられたこと。			
3				自由性が高い。	
4		大学での学びがよくわかった。	4月中に終わらせるべき。		
5		自分の好きなテーマについて調べられるので、興味を持って学ぶことができた。			
6				話を集中して聞ける。プレゼンの練習ができる。	
7		自分の興味のある分野についての話を聞く機会ができる。		少人数のため、質問しやすい雰囲気ができている。	自分の興味のない分野の話のときに、きちんとその内容を理解しているかどうか不安になる。
8		研究室訪問で、色々な先生の研究内容を知ることができ、またプレゼンなどの方法を学ぶことができてよかった。		質問がしやすかった。	
9		少人数なので、他の人がどういった考えを持っているのか理解できた。		少人数なので、他の人がどういった考えを持っているのか理解できた。	
10		先生の色々な研究を知れる点。また、研究室訪問では、実際に先生の話聞いてよい経験になった。		質問がしやすい。	

平成23年度前学期

4. クラス別集計結果

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 全学部 (合計)	受講者数	1920	回答者数	1568	回答率	81.7%
--------------------	------	------	------	------	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	1506	男	916	18歳～	1453
2回生以上	24	女	649	20歳～	88
無回答	38	無回答	3	22歳～	14
計	1568	計	1568	25歳～	11
				無回答	2
				計	1568

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均		
度数(人)	457	986	94	31	0	1568	3.2		
割合(%)	29.1	62.9	6.0	2.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても 有用だった	②まあ有 用だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均		
度数(人)	500	861	160	44	3	1568	3.2		
割合(%)	31.9	54.9	10.2	2.8	0.2	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均		
度数(人)	295	1072	168	29	4	1568	3.0		
割合(%)	18.8	68.4	10.7	1.8	0.3	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)		
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	434	1568	27.7		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	876	1568	55.9		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	597	1568	38.1		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	374	1568	23.9		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	449	1568	28.6		

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)		
[1]ノートを上手にとれるようになった	209	1568	13.3		
[2]本を以前より読むようになった	146	1568	9.3		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	307	1568	19.6		
[4]手帳をつけるようになった	496	1568	31.6		
[5]図書館を利用するようになった	607	1568	38.7		
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	103	1568	6.6		
[7]メモをとるようになった	545	1568	34.8		
[8]将来のことを考えるようになった	495	1568	31.6		
[9]適切なレポートが書けるようになった	494	1568	31.5		
[10]授業を集中して聴けるようになった	166	1568	10.6		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	777	1568	49.6		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	527	1568	33.6		
[13]人と話しやすくなった	316	1568	20.2		
[14]資料や情報を整理するようになった	282	1568	18.0		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	253	1568	16.1		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	417	1568	26.6		
[17]友人関係が広がった	649	1568	41.4		
[18]教員との距離が近くなった	251	1568	16.0		
[19]人前で上手に発表できるようになった	171	1568	10.9		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	272	1568	17.3		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	490	1568	31.3		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)		
①大学に入る以前のレポート作成の経験	136	8.7		
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	896	57.1		
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	234	14.9		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	77	4.9		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	128	8.2		
⑥その他	25	1.6		
無回答	72	4.6		
計	1568	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
2. 〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
3. 〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員が一緒に受講する授業がある。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞
少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：法文学部(合計)	受講者数	548	回答者数	419	回答率	76.5%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	390	男	159	18歳～	392
2回生以上	5	女	259	20歳～	15
無回答	24	無回答	1	22歳～	5
計	419	計	419	25歳～	5
				無回答	2
				計	419

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	153	243	18	5	0	419	3.3		
割合(%)	36.5	58.0	4.3	1.2	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	172	208	29	10	0	419	3.3		
割合(%)	41.1	49.6	6.9	2.4	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	80	291	45	3	0	419	3.1		
割合(%)	19.1	69.5	10.7	0.7	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	115	419	27.4		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	206	419	49.2		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	206	419	49.2		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	99	419	23.6		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	141	419	33.7		

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	52	419	12.4		
[2]本を以前より読むようになった	64	419	15.3		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	81	419	19.3		
[4]手帳をつけるようになった	131	419	31.3		
[5]図書館を利用するようになった	202	419	48.2		
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	39	419	9.3		
[7]メモをとるようになった	143	419	34.1		
[8]将来のことを考えるようになった	125	419	29.8		
[9]適切なレポートが書けるようになった	167	419	39.9		
[10]授業を集中して聴けるようになった	47	419	11.2		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	186	419	44.4		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	167	419	39.9		
[13]人と話しやすくなった	66	419	15.8		
[14]資料や情報を整理するようになった	110	419	26.3		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	54	419	12.9		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	95	419	22.7		
[17]友人関係が広がった	181	419	43.2		
[18]教員との距離が近くなった	98	419	23.4		
[19]人前で上手に発表できるようになった	43	419	10.3		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	64	419	15.3		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	183	419	43.7		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	34	8.1		
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	259	61.8		
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	51	12.2		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	22	5.3		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	23	5.5		
⑥その他	12	2.9		
無回答	18	4.3		
計	419	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
 2. 〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
 3. 〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
 4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。
(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
 - ②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
 - ③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
 - ④レポートや論文の書き方に関する一般書
 - ⑤先輩や同級生からのアドバイス
 - ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員が一緒に受講する授業がある。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞き。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：総合政策学科(合計)	受講者数	354	回答者数	237	回答率	66.9%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	219	男	116	18歳～	222
2回生以上	1	女	120	20歳～	5
無回答	17	無回答	1	22歳～	4
計	237	計	237	25歳～	4
				無回答	2
				計	237

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	80	141	13	3	0	237	3.3		
割合(%)	33.8	59.5	5.5	1.3	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	98	119	17	3	0	237	3.3		
割合(%)	41.4	50.2	7.2	1.3	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	47	160	28	2	0	237	3.1		
割合(%)	19.8	67.5	11.8	0.8	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	63	237	26.6		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	115	237	48.5		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	98	237	41.4		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	59	237	24.9		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	100	237	42.2		

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	10	237	4.2		
[2]本を以前より読むようになった	44	237	18.6		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	41	237	17.3		
[4]手帳をつけるようになった	61	237	25.7		
[5]図書館を利用するようになった	110	237	46.4		
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	23	237	9.7		
[7]メモをとるようになった	69	237	29.1		
[8]将来のことを考えるようになった	65	237	27.4		
[9]適切なレポートが書けるようになった	88	237	37.1		
[10]授業を集中して聴けるようになった	23	237	9.7		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	102	237	43.0		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	93	237	39.2		
[13]人と話しやすくなった	38	237	16.0		
[14]資料や情報を整理するようになった	61	237	25.7		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	30	237	12.7		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	57	237	24.1		
[17]友人関係が広がった	103	237	43.5		
[18]教員との距離が近くなった	58	237	24.5		
[19]人前で上手に発表できるようになった	30	237	12.7		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	39	237	16.5		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	78	237	32.9		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	20	8.4		
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	129	54.4		
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	34	14.3		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	17	7.2		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	17	7.2		
⑥その他	8	3.4		
無回答	12	5.1		
計	237	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1. 〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
2. 〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
3. 〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
4. 〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5. 〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6. 〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7. 〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8. 〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員が一緒に受講する授業がある。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9. 〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞き。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-2	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	8	18歳～	14
2回生以上	0	女	6	20歳～	0
無回答	1	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	7	0	0	0	14	3.5	3.3	3.2
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	9	5	0	0	0	14	3.6	3.3	3.2
割合(%)	64.3	35.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	9	1	0	0	14	3.2	3.1	3.0
割合(%)	28.6	64.3	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	14	21.4	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	14	28.6	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	11	14	78.6	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	9	14	64.3	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	14	7.1	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	0	14	0.0	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	1	14	7.1	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	9	14	64.3	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	14	7.1	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	5	14	35.7	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	14	21.4	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	9	14	64.3	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	14	7.1	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	14	14.3	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	14	14.3	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	14	14.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	8	14	57.1	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	14	7.1	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	14	21.4	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	14	21.4	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	14	21.4	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	6	14	42.9	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	1	14	7.1	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	92.9	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.1	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-3	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	7
女	8
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	7	2	0	0	15	3.3	3.3	3.2
割合(%)	40.0	46.7	13.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	7	1	0	0	15	3.4	3.3	3.2
割合(%)	46.7	46.7	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	9	3	0	0	15	3.0	3.1	3.0
割合(%)	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	15	6.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	15	33.3	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	15	66.7	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	15	26.7	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	8	15	53.3	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	15	6.7	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	15	20.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	3	15	20.0	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	6	15	40.0	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	15	13.3	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	15	20.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	15	20.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	15	53.3	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	15	6.7	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	15	26.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	0	15	0.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	5	15	33.3	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	6	15	40.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	2	15	13.3	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	15	20.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	15	13.3	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	15	6.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	11	15	73.3	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	13.3	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	66.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	6.7	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.7	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.7	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-5	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	10	18歳～	12
2回生以上	0	女	4	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	6	2	0	0	14	3.3	3.3	3.2
割合(%)	42.9	42.9	14.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	6	1	0	0	14	3.4	3.3	3.2
割合(%)	50.0	42.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	7	6	0	0	14	2.6	3.1	3.0
割合(%)	7.1	50.0	42.9	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりにポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	14	28.6	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	14	50.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	6	14	42.9	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	6	14	42.9	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	14	21.4	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	6	14	42.9	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	4	14	28.6	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	3	14	21.4	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	10	14	71.4	46.4	38.7
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	7	14	50.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	4	14	28.6	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	14	57.1	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	14	21.4	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	14	42.9	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	14	50.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	14	7.1	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	7	14	50.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	14	14.3	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	7	14	50.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	0	14	0.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	14	7.1	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	14	14.3	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	14	42.9	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.1	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	11	78.6	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.1	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	1	7.1	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-7	受講者数	14	回答者数	12	回答率	85.7%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	6
2回生以上	5
無回答	1
計	12

性 別	
男	11
女	0
無回答	1
計	12

年 齢	
18歳～	12
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	5	0	0	0	12	3.6	3.3	3.2
割合(%)	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	10	0	0	0	12	3.2	3.3	3.2
割合(%)	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	0	0	0	6	12	4.0	3.1	3.0
割合(%)	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	6	12	50.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	12	50.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	12	16.7	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	12	33.3	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	12	0.0	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	0	12	0.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	0	12	0.0	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	12	33.3	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	1	12	8.3	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	12	16.7	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	12	25.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	12	25.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	0	12	0.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	5	12	41.7	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	12	66.7	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	12	16.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	4	12	33.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	0	12	0.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	12	25.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	8	12	66.7	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	2	12	16.7	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	0	12	0.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	12	25.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	12	25.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	1	12	8.3	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	0	0.0	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	12	100.0	5.1	4.6
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-8	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
-------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	8	18歳～	12
2回生以上	0	女	5	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	13	計	13	25歳～	0
				無回答	0
				計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	8	2	1	0	13	2.8	3.3	3.2
割合(%)	15.4	61.5	15.4	7.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	6	3	1	0	13	2.8	3.3	3.2
割合(%)	23.1	46.2	23.1	7.7	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	7	3	1	0	13	2.8	3.1	3.0
割合(%)	15.4	53.8	23.1	7.7	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	13	38.5	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	13	61.5	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	13	23.1	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	13	15.4	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	1	13	7.7	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	13	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	4	13	30.8	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	13	23.1	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	5	13	38.5	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	4	13	30.8	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	13	7.7	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	5	13	38.5	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	1	13	7.7	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	13	30.8	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	13	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	13	15.4	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	1	13	7.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	13	7.7	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	13	15.4	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	13	0.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	13	7.7	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	8	13	61.5	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	7	13	53.8	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	13	0.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	13	7.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	13	23.1	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	5	38.5	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	15.4	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.7	7.2	8.2
⑥その他	4	30.8	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

一般図書、パソコンセミナー、インターネット、PC講座127

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-9	受講者数	14	回答者数	14	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	1
計	14

性 別	
男	10
女	4
無回答	0
計	14

年 齢	
18歳～	13
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	12	0	0	0	14	3.1	3.3	3.2
割合(%)	14.3	85.7	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	10	1	0	0	14	3.1	3.3	3.2
割合(%)	21.4	71.4	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わな い	④全くそ う思わな い	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	1	0	0	14	3.1	3.1	3.0
割合(%)	14.3	78.6	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	14	35.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	0	14	0.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	14	50.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	14	35.7	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	9	14	64.3	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	14	7.1	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	14	14.3	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	14	21.4	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	1	14	7.1	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	10	14	71.4	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	14	21.4	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	14	21.4	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	14	14.3	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	14	50.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	14	14.3	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	0	14	0.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	14	35.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	0	14	0.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	8	14	57.1	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	14	14.3	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	14	7.1	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	1	14	7.1	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	1	14	7.1	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	14	7.1	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	14	0.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	2	14	14.3	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	57.1	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.1	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	21.4	7.2	8.2
⑥その他	1	7.1	3.4	1.6
無回答	1	7.1	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥. その他」の記述

「大学での学び入門」のレポートの書き方のページ 129

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-10	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
--------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	15
2回生以上	0
無回答	0
計	15

性 別	
男	5
女	10
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	1
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	9	1	0	0	15	3.3	3.3	3.2
割合(%)	33.3	60.0	6.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	3	0	0	15	3.1	3.3	3.2
割合(%)	33.3	46.7	20.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	10	1	0	0	15	3.2	3.1	3.0
割合(%)	26.7	66.7	6.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	15	6.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	12	15	80.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	15	20.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	15	13.3	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	10	15	66.7	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	15	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	6	15	40.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	5	15	33.3	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	8	15	53.3	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	15	0.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	2	15	13.3	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	15	20.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	15	6.7	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	15	20.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	11	15	73.3	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	12	15	80.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	6	15	40.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	0	15	0.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	15	20.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	15	20.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	9	15	60.0	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	15	13.3	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	15	20.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	15	6.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	15	26.7	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	6.7	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	66.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	13.3	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.7	7.2	8.2
⑥その他	1	6.7	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-11	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	14
2回生以上	0
無回答	0
計	14

性 別	
男	4
女	10
無回答	0
計	14

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	1
25歳～	0
無回答	0
計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	13	0	0	0	14	3.1	3.3	3.2
割合(%)	7.1	92.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	13	1	0	0	14	2.9	3.3	3.2
割合(%)	0.0	92.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	12	1	1	0	14	2.8	3.1	3.0
割合(%)	0.0	85.7	7.1	7.1	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	14	42.9	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	14	64.3	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	14	21.4	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	14	7.1	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	14	14.3	18.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	14	14.3	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	14	28.6	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	14	50.0	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	2	14	14.3	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	1	14	7.1	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	14	50.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	14	35.7	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	14	21.4	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	14	14.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	14	14.3	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	14	14.3	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	14	14.3	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	1	14	7.1	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	14	7.1	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	14	28.6	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	14	57.1	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	9	64.3	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	14.3	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	14.3	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	1	7.1	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員と一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-12	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	13
2回生以上	0
無回答	0
計	13

性 別	
男	4
女	9
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	12
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	10	0	0	0	13	3.2	3.3	3.2
割合(%)	23.1	76.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	1	0	0	13	3.3	3.3	3.2
割合(%)	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	10	1	0	0	13	3.1	3.1	3.0
割合(%)	15.4	76.9	7.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	13	38.5	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	13	53.8	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	13	61.5	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	13	15.4	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	13	0.0	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	13	7.7	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	13	15.4	18.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	13	30.8	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	13	30.8	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	13	53.8	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	13	23.1	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	13	15.4	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	13	38.5	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	13	15.4	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	13	46.2	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	13	23.1	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	13	15.4	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	0	13	0.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	13	7.7	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	7	13	53.8	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	5	13	38.5	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	4	13	30.8	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	13	7.7	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	13	7.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	13	53.8	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.7	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	76.9	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.7	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	1	7.7	5.1	4.6
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-14	受講者数	15	回答者数	12	回答率	80.0%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	12	男	6	18歳～	12
2回生以上	0	女	6	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	12	計	12	25歳～	0
				無回答	0
				計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	7	0	0	0	12	3.4	3.3	3.2
割合(%)	41.7	58.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	6	0	0	0	12	3.5	3.3	3.2
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	10	0	0	0	12	3.2	3.1	3.0
割合(%)	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	12	16.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	12	41.7	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	12	41.7	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	12	33.3	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	8	12	66.7	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	12	16.7	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	2	12	16.7	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	5	12	41.7	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	12	25.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	12	25.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	12	16.7	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	12	50.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	12	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	3	12	25.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	12	16.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	12	8.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	12	33.3	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	12	8.3	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	12	16.7	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	5	12	41.7	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	4	12	33.3	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	12	16.7	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	12	16.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	6	12	50.0	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	83.3	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	8.3	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	1	8.3	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-15	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	7	18歳～	14
2回生以上	1	女	7	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	9	0	0	0	14	3.4	3.3	3.2
割合(%)	35.7	64.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	6	0	0	0	14	3.6	3.3	3.2
割合(%)	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	9	1	0	0	14	3.2	3.1	3.0
割合(%)	28.6	64.3	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	14	78.6	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	14	21.4	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	9	14	64.3	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	14	21.4	18.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	14	21.4	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	6	14	42.9	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	5	14	35.7	46.4	38.7
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	8	14	57.1	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	14	35.7	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	14	7.1	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	11	14	78.6	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	14	50.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	3	14	21.4	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	14	28.6	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	14	7.1	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	14	35.7	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	10	14	71.4	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	4	14	28.6	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	14	21.4	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	14	21.4	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	14	21.4	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	14.3	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	5	35.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	21.4	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	2	14.3	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	2	14.3	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-17	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	10	18歳～	13
2回生以上	0	女	4	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	7	0	0	0	14	3.5	3.3	3.2
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	6	0	0	0	14	3.6	3.3	3.2
割合(%)	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	6	1	0	0	14	3.4	3.1	3.0
割合(%)	50.0	42.9	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	7	14	50.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	14	35.7	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	14	42.9	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	14	35.7	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	14	28.6	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	14	14.3	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	14	21.4	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	14	28.6	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	6	14	42.9	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	14	7.1	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	4	14	28.6	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	6	14	42.9	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	11	14	78.6	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	14	50.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	14	50.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	14	7.1	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	6	14	42.9	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	14	21.4	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	14	21.4	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	8	14	57.1	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	14	21.4	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	9	14	64.3	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	14	28.6	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	14.3	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	5	35.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	4	28.6	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.1	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	2	14.3	5.1	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-18	受講者数	14	回答者数	12	回答率	85.7%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	12	男	4	18歳～	12
2回生以上	0	女	8	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	12	計	12	25歳～	0
				無回答	0
				計	12

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	10	1	1	0	12	2.8	3.3	3.2
割合(%)	0.0	83.3	8.3	8.3	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	6	3	1	0	12	2.8	3.3	3.2
割合(%)	16.7	50.0	25.0	8.3	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	9	3	0	0	12	2.8	3.1	3.0
割合(%)	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	12	16.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	12	25.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	12	25.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	12	41.7	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	12	58.3	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	12	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	12	16.7	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	1	12	8.3	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	7	12	58.3	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	12	58.3	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	12	0.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	12	25.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	12	25.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	12	41.7	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	12	16.7	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	1	12	8.3	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	12	16.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	0	12	0.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	12	16.7	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	12	0.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	12	8.3	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	4	12	33.3	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	1	12	8.3	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	12	16.7	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	12	8.3	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	12	25.0	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	8.3	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	3	25.0	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	16.7	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	25.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	25.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	12	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(昼間主)-2C	受講者数	14	回答者数	13	回答率	92.9%
--------------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	11
2回生以上	0
無回答	2
計	13

性 別	
男	6
女	7
無回答	0
計	13

年 齢	
18歳～	13
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	6	1	0	0	13	3.4	3.3	3.2
割合(%)	46.2	46.2	7.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	7	0	0	0	13	3.5	3.3	3.2
割合(%)	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	8	1	0	0	13	3.2	3.1	3.0
割合(%)	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	13	7.7	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	13	84.6	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	13	15.4	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	13	7.7	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	13	53.8	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	13	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	13	7.7	18.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	13	15.4	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	5	13	38.5	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	1	13	7.7	46.4	38.7
[6]宿題に課されていない本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	2	13	15.4	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	13	38.5	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	13	15.4	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	13	0.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	10	13	76.9	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	9	13	69.2	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	4	13	30.8	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	0	13	0.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	13	23.1	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	13	7.7	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	7	13	53.8	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	13	23.1	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	13	7.7	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	13	7.7	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	13	7.7	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	23.1	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	1	7.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	4	30.8	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	23.1	7.2	8.2
⑥その他	1	7.7	3.4	1.6
無回答	1	7.7	5.1	4.6
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述
情報科学の授業

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-1	受講者数	10	回答者数	10	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	5
2回生以上	0
無回答	5
計	10

性 別	
男	5
女	5
無回答	0
計	10

年 齢	
18歳～	9
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	1
無回答	0
計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	5	1	0	0	10	3.3	3.3	3.2
割合(%)	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	5	0	0	0	10	3.5	3.3	3.2
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	5	0	0	0	10	3.5	3.1	3.0
割合(%)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	10	30.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	2	10	20.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	4	10	40.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	10	30.0	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	10	50.0	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	10	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	10	10.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	10	20.0	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	1	10	10.0	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	4	10	40.0	46.4	38.7
[6]宿題に課されていない本や雑誌を探すようになった	1	10	10.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	2	10	20.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	7	10	70.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	10	40.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	10	20.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	2	10	20.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	1	10	10.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	3	10	30.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	1	10	10.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	10	10.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	10	20.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	4	10	40.0	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	10	20.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	10	0.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	10	10.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	6	10	60.0	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	10.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	40.0	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	20.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	20.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	1	10.0	5.1	4.6
計	10	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-2	受講者数	11	回答者数	11	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	11	男	4	18歳～	10
2回生以上	0	女	7	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	11	計	11	25歳～	1
				無回答	0
				計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	4	2	0	0	11	3.3	3.3	3.2
割合(%)	45.5	36.4	18.2	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	6	1	0	0	11	3.3	3.3	3.2
割合(%)	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	9	1	0	0	11	3.0	3.1	3.0
割合(%)	9.1	81.8	9.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	1	11	9.1	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	11	72.7	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	11	27.3	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	5	11	45.5	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	11	45.5	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	11	9.1	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	11	27.3	18.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	11	18.2	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	0	11	0.0	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	2	11	18.2	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	11	0.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	4	11	36.4	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	11	45.5	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	11	9.1	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	11	9.1	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	11	72.7	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	8	11	72.7	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	3	11	27.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	1	11	9.1	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	11	9.1	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	11	18.2	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	3	11	27.3	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	4	11	36.4	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	11	18.2	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	11	18.2	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	1	11	9.1	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	9.1	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	36.4	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	5	45.5	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	9.1	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	11	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-3	受講者数	10	回答者数	10	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	8	男	5	18歳～	8
2回生以上	0	女	5	20歳～	1
無回答	2	無回答	0	22歳～	1
計	10	計	10	25歳～	0
				無回答	0
				計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	6	0	0	0	10	3.4	3.3	3.2
割合(%)	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	6	0	0	0	10	3.4	3.3	3.2
割合(%)	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	7	1	0	0	10	3.1	3.1	3.0
割合(%)	20.0	70.0	10.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	10	40.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	10	60.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	10	50.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	10	40.0	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	10	0.0	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	10	20.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	10	10.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	10	30.0	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	3	10	30.0	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	10	70.0	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	10	10.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	4	10	40.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	10	50.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	3	10	30.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	10	30.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	10	40.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	10	40.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	4	10	40.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	10	20.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	10	40.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	10	30.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	7	10	70.0	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	6	10	60.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	10	20.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	10	10.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘, カルト団体等)に注意するようになった	2	10	20.0	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	10.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	7	70.0	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	20.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	10	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-5	受講者数	10	回答者数	7	回答率	70.0%
-------------------------	------	----	------	---	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	7	男	2	18歳～	7
2回生以上	0	女	5	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	7	計	7	25歳～	0
				無回答	0
				計	7

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	4	0	1	0	7	3.0	3.3	3.2
割合(%)	28.6	57.1	0.0	14.3	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	1	1	0	0	7	3.6	3.3	3.2
割合(%)	71.4	14.3	14.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	4	3	0	0	7	2.6	3.1	3.0
割合(%)	0.0	57.1	42.9	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	7	0.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	5	7	71.4	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	2	7	28.6	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	0	7	0.0	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	7	28.6	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	7	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	7	14.3	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	7	42.9	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	7	57.1	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	3	7	42.9	46.4	38.7
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	1	7	14.3	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	3	7	42.9	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	7	28.6	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	7	28.6	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	7	28.6	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	7	57.1	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	2	7	28.6	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	7	14.3	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	7	28.6	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	7	28.6	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	7	28.6	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	1	7	14.3	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	0	7	0.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	7	0.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	7	0.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	4	7	57.1	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	6	85.7	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	1	14.3	5.1	4.6
計	7	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 総合政策学科(夜間主)-6	受講者数	10	回答者数	10	回答率	100.0%
-------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年	
1回生	10
2回生以上	0
無回答	0
計	10

性 別	
男	5
女	5
無回答	0
計	10

年 齢	
18歳～	8
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	2
無回答	0
計	10

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	6	1	0	0	10	3.2	3.3	3.2
割合(%)	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	4	1	1	0	10	3.1	3.3	3.2
割合(%)	40.0	40.0	10.0	10.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	8	0	0	0	10	3.2	3.1	3.0
割合(%)	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	10	50.0	26.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	10	70.0	48.5	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	1	10	10.0	41.4	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	6	10	60.0	24.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	10	30.0	42.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	10	0.0	4.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	10	20.0	18.6	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	1	10	10.0	17.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	3	10	30.0	25.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	5	10	50.0	46.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	10	20.0	9.7	6.6
[7]メモをとるようになった	4	10	40.0	29.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	10	30.0	27.4	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	1	10	10.0	37.1	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	10	10.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	10	80.0	43.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	10	60.0	39.2	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	10	20.0	16.0	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	3	10	30.0	25.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	10	10.0	12.7	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	10	30.0	24.1	26.6
[17]友人関係が広がった	5	10	50.0	43.5	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	10	30.0	24.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	3	10	30.0	12.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	10	0.0	16.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	3	10	30.0	32.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	30.0	8.4	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	3	30.0	54.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	10.0	14.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	20.0	7.2	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	10.0	7.2	8.2
⑥その他	0	0.0	3.4	1.6
無回答	0	0.0	5.1	4.6
計	10	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(合計)	受講者数	194	回答者数	182	回答率	93.8%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	171	男	43	18歳～	170
2回生以上	4	女	139	20歳～	10
無回答	7	無回答	0	22歳～	1
計	182	計	182	25歳～	1
				無回答	0
				計	182

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	73	102	5	2	0	182	3.4		
割合(%)	40.1	56.0	2.7	1.1	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	74	89	12	7	0	182	3.3		
割合(%)	40.7	48.9	6.6	3.8	0.0	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう 思う	②まあそう 思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	33	131	17	1	0	182	3.1		
割合(%)	18.1	72.0	9.3	0.5	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	52	182	28.6		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	91	182	50.0		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	108	182	59.3		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	40	182	22.0		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	41	182	22.5		

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	42	182	23.1		
[2]本を以前より読むようになった	20	182	11.0		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	40	182	22.0		
[4]手帳をつけるようになった	70	182	38.5		
[5]図書館を利用するようになった	92	182	50.5		
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	16	182	8.8		
[7]メモをとるようになった	74	182	40.7		
[8]将来のことを考えるようになった	60	182	33.0		
[9]適切なレポートが書けるようになった	79	182	43.4		
[10]授業を集中して聴けるようになった	24	182	13.2		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	84	182	46.2		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	74	182	40.7		
[13]人と話しやすくなった	28	182	15.4		
[14]資料や情報を整理するようになった	49	182	26.9		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	24	182	13.2		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	38	182	20.9		
[17]友人関係が広がった	78	182	42.9		
[18]教員との距離が近くなった	40	182	22.0		
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	182	7.1		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	25	182	13.7		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	105	182	57.7		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	14	7.7		
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	130	71.4		
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	17	9.3		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	2.7		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	6	3.3		
⑥その他	4	2.2		
無回答	6	3.3		
計	182	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員が一緒に受講する授業がある。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞き。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-1	受講者数	16	回答者数	14	回答率	87.5%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	3	18歳～	13
2回生以上	1	女	11	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	1	0	0	14	3.1	3.4	3.2
割合(%)	14.3	78.6	7.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	0	7	2	5	0	14	2.1	3.3	3.2
割合(%)	0.0	50.0	14.3	35.7	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	7	5	0	0	14	2.8	3.1	3.0
割合(%)	14.3	50.0	35.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	0	14	0.0	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	10	14	71.4	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	3	14	21.4	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	1	14	7.1	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	0	14	0.0	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	4	14	28.6	11.0	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	14	14.3	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	2	14	14.3	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	3	14	21.4	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	0	14	0.0	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	14	35.7	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	14	35.7	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	8	14	57.1	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	14	50.0	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	6	14	42.9	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	0	14	0.0	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	14	0.0	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	6	14	42.9	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	6	14	42.9	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	14	0.0	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	14	0.0	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	5	14	35.7	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	5	35.7	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	0	0.0	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	8	57.1	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	1	7.1	3.3	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-2	受講者数	15	回答者数	15	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	15	男	6	18歳～	15
2回生以上	0	女	9	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	15	計	15	25歳～	0
				無回答	0
				計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	6	1	0	0	15	3.5	3.4	3.2
割合(%)	53.3	40.0	6.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	8	0	0	0	15	3.5	3.3	3.2
割合(%)	46.7	53.3	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	2	0	0	15	3.0	3.1	3.0
割合(%)	13.3	73.3	13.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	15	20.0	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	15	53.3	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	11	15	73.3	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	15	13.3	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	6	15	40.0	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	15	26.7	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	15	20.0	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	15	40.0	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	6	15	40.0	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	8	15	53.3	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	15	13.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	9	15	60.0	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	6	15	40.0	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	7	15	46.7	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	3	15	20.0	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	15	33.3	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	15	13.3	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	8	15	53.3	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	15	33.3	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	8	15	53.3	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	15	13.3	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	15	13.3	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	15	13.3	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	11	15	73.3	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	14	93.3	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	1	6.7	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

PC講座でのレポート作成指導

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-3	受講者数	16	回答者数	15	回答率	93.8%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	14
2回生以上	0
無回答	1
計	15

性 別	
男	4
女	11
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	15
20歳～	0
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	8	1	0	0	15	3.3	3.4	3.2
割合(%)	40.0	53.3	6.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	8	1	0	0	15	3.3	3.3	3.2
割合(%)	40.0	53.3	6.7	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	11	1	0	0	15	3.1	3.1	3.0
割合(%)	20.0	73.3	6.7	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	15	33.3	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	3	15	20.0	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	11	15	73.3	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	15	26.7	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	15	20.0	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	15	13.3	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	15	13.3	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	6	15	40.0	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	15	46.7	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	15	6.7	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	7	15	46.7	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	15	20.0	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	6	15	40.0	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	15	6.7	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	15	40.0	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	8	15	53.3	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	15	26.7	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	15	20.0	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	15	26.7	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	5	15	33.3	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	15	20.0	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	15	6.7	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	15	20.0	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	15	46.7	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	13.3	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	11	73.3	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	2	13.3	3.3	4.6
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-4	受講者数	15	回答者数	14	回答率	93.3%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	2	18歳～	13
2回生以上	1	女	12	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	0	1	0	14	3.0	3.4	3.2
割合(%)	14.3	78.6	0.0	7.1	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	10	3	1	0	0	14	3.6	3.3	3.2
割合(%)	71.4	21.4	7.1	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	0	1	0	14	3.0	3.1	3.0
割合(%)	14.3	78.6	0.0	7.1	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	4	14	28.6	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	9	14	64.3	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	9	14	64.3	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	2	14	14.3	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	1	14	7.1	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	0	14	0.0	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	14	7.1	11.0	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	14	21.4	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	6	14	42.9	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	10	14	71.4	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	6	14	42.9	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	14	21.4	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	14	35.7	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	1	14	7.1	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	9	14	64.3	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	9	14	64.3	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	4	14	28.6	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	14	28.6	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	14	7.1	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	14	28.6	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	8	14	57.1	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	14	21.4	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	14	7.1	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	14	14.3	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	8	14	57.1	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	92.9	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	7.1	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-5	受講者数	17	回答者数	15	回答率	88.2%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	14
2回生以上	0
無回答	1
計	15

性 別	
男	1
女	14
無回答	0
計	15

年 齢	
18歳～	14
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	15

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	8	1	0	0	15	3.3	3.4	3.2
割合(%)	40.0	53.3	6.7	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	7	2	0	0	15	3.3	3.3	3.2
割合(%)	40.0	46.7	13.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	8	2	0	0	15	3.2	3.1	3.0
割合(%)	33.3	53.3	13.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	2	15	13.3	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	15	40.0	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	12	15	80.0	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	15	26.7	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	5	15	33.3	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	5	15	33.3	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	1	15	6.7	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	2	15	13.3	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	2	15	13.3	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	4	15	26.7	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	15	20.0	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	6	15	40.0	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	4	15	26.7	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	15	53.3	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	5	15	33.3	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	15	46.7	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	6	15	40.0	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	15	6.7	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	3	15	20.0	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	15	13.3	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	3	15	20.0	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	4	15	26.7	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	15	13.3	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	15	0.0	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	15	6.7	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	12	15	80.0	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	66.7	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	20.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.7	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.7	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	15	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-6	受講者数	16	回答者数	14	回答率	87.5%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	9	男	3	18歳～	11
2回生以上	0	女	11	20歳～	3
無回答	5	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	10	0	0	0	14	3.3	3.4	3.2
割合(%)	28.6	71.4	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	13	0	0	0	14	3.1	3.3	3.2
割合(%)	7.1	92.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	11	0	0	0	14	3.2	3.1	3.0
割合(%)	21.4	78.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	14	35.7	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	8	14	57.1	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	7	14	50.0	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	14	21.4	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	7	14	50.0	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	14	14.3	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	0	14	0.0	11.0	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	2	14	14.3	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	9	14	64.3	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	10	14	71.4	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	4	14	28.6	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	14	14.3	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	14	14.3	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	14	14.3	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	4	14	28.6	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	14	21.4	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	14	14.3	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	14	14.3	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	14	14.3	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	14	7.1	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	3	14	21.4	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	0	14	0.0	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	14	14.3	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	14	14.3	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	9	14	64.3	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	14.3	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	11	78.6	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	7.1	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-7	受講者数	16	回答者数	14	回答率	87.5%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	14	男	3	18歳～	14
2回生以上	0	女	11	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	14	計	14	25歳～	0
				無回答	0
				計	14

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	6	0	0	0	14	3.6	3.4	3.2
割合(%)	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	6	2	0	0	14	3.3	3.3	3.2
割合(%)	42.9	42.9	14.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	11	1	0	0	14	3.1	3.1	3.0
割合(%)	14.3	78.6	7.1	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	7	14	50.0	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	6	14	42.9	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	6	14	42.9	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	14	28.6	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	14	28.6	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	3	14	21.4	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	14	14.3	11.0	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	4	14	28.6	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	7	14	50.0	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	7	14	50.0	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	2	14	14.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	8	14	57.1	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	3	14	21.4	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	4	14	28.6	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	0	14	0.0	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	14	35.7	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	5	14	35.7	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	0	14	0.0	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	5	14	35.7	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	0	14	0.0	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	14	14.3	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	6	14	42.9	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	14	14.3	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	14	0.0	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	4	14	28.6	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	14	42.9	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	7.1	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	10	71.4	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	2	14.3	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.1	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	14	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-8	受講者数	16	回答者数	16	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	16	男	6	18歳～	16
2回生以上	0	女	10	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	16	計	16	25歳～	0
				無回答	0
				計	16

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	7	8	1	0	0	16	3.4	3.4	3.2
割合(%)	43.8	50.0	6.3	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	1	13	1	1	0	16	2.9	3.3	3.2
割合(%)	6.3	81.3	6.3	6.3	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	12	2	0	0	16	3.0	3.1	3.0
割合(%)	12.5	75.0	12.5	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	7	16	43.8	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	10	16	62.5	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	16	62.5	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	16	18.8	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	3	16	18.8	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	16	12.5	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	16	12.5	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	6	16	37.5	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	5	16	31.3	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	9	16	56.3	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	16	6.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	6	16	37.5	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	6	16	37.5	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	16	50.0	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	16	12.5	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	16	43.8	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	3	16	18.8	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	3	16	18.8	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	16	25.0	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	2	16	12.5	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	2	16	12.5	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	9	16	56.3	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	6	16	37.5	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	16	6.3	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	3	16	18.8	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	9	16	56.3	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	11	68.8	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	3	18.8	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	6.3	3.3	8.2
⑥その他	1	6.3	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	16	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

PC講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(昼間主)-9	受講者数	15	回答者数	13	回答率	86.7%
---------------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	13	男	2	18歳～	13
2回生以上	0	女	11	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	13	計	13	25歳～	0
				無回答	0
				計	13

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	6	7	0	0	0	13	3.5	3.4	3.2
割合(%)	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	6	2	0	0	13	3.2	3.3	3.2
割合(%)	38.5	46.2	15.4	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	10	0	0	0	13	3.2	3.1	3.0
割合(%)	23.1	76.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度 3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	13	38.5	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	13	53.8	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	13	61.5	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	3	13	23.1	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	13	15.4	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	13	30.8	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	0	13	0.0	11.0	9.3
[3]予定(週間, 1ヶ月, 4年間など)を立てるようになった	3	13	23.1	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	5	13	38.5	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	6	13	46.2	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	13	0.0	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	4	13	30.8	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	13	38.5	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	5	13	38.5	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	13	15.4	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	13	53.8	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	13	30.8	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	13	15.4	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	2	13	15.4	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	13	23.1	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	13	7.7	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	3	13	23.1	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	13	23.1	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	13	7.7	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	0	13	0.0	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	6	13	46.2	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	2	15.4	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	8	61.5	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	7.7	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	2	15.4	3.3	4.6
計	13	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-1	受講者数	17	回答者数	17	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	17	男	1	18歳～	15
2回生以上	0	女	16	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	17	計	17	25歳～	1
				無回答	0
				計	17

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	8	9	0	0	0	17	3.5	3.4	3.2
割合(%)	47.1	52.9	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	9	7	1	0	0	17	3.5	3.3	3.2
割合(%)	52.9	41.2	5.9	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	3	11	3	0	0	17	3.0	3.1	3.0
割合(%)	17.6	64.7	17.6	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	5	17	29.4	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	11	17	64.7	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	8	17	47.1	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	17	23.5	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	17	11.8	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	6	17	35.3	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	17	17.6	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	17	17.6	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	7	17	41.2	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	9	17	52.9	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	17	0.0	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	6	17	35.3	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	5	17	29.4	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	8	17	47.1	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	17	11.8	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	6	17	35.3	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	17	41.2	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	3	17	17.6	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	5	17	29.4	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	17	23.5	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	1	17	5.9	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	9	17	52.9	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	3	17	17.6	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	0	17	0.0	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	17	5.9	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	11	17	64.7	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	5.9	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	76.5	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	5.9	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	5.9	3.3	8.2
⑥その他	0	0.0	2.2	1.6
無回答	1	5.9	3.3	4.6
計	17	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-2	受講者数	19	回答者数	19	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	17	男	5	18歳～	17
2回生以上	2	女	14	20歳～	1
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	19	計	19	25歳～	0
				無回答	0
				計	19

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	11	8	0	0	0	19	3.6	3.4	3.2
割合(%)	57.9	42.1	0.0	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではな かった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	13	6	0	0	0	19	3.7	3.3	3.2
割合(%)	68.4	31.6	0.0	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	4	14	1	0	0	19	3.2	3.1	3.0
割合(%)	21.1	73.7	5.3	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	19	15.8	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	9	19	47.4	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	10	19	52.6	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	6	19	31.6	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	19	21.1	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	8	19	42.1	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	0	19	0.0	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	19	15.8	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	8	19	42.1	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	10	19	52.6	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	0	19	0.0	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	9	19	47.4	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	9	19	47.4	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	10	19	52.6	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	19	21.1	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	11	19	57.9	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	10	19	52.6	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	19	10.5	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	7	19	36.8	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	19	21.1	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	4	19	21.1	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	9	19	47.4	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	5	19	26.3	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	1	19	5.3	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	2	19	10.5	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	14	19	73.7	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	0	0.0	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	16	84.2	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	1	5.3	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	1	5.3	3.3	8.2
⑥その他	1	5.3	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	19	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

PC講座でのレポートの書き方について教わった。 179

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：人文学科(夜間主)-3	受講者数	16	回答者数	16	回答率	100.0%
---------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	16	男	7	18歳～	14
2回生以上	0	女	9	20歳～	2
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	16	計	16	25歳～	0
				無回答	0
				計	16

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	5	10	0	1	0	16	3.2	3.4	3.2
割合(%)	31.3	62.5	0.0	6.3	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	10	5	0	1	0	16	3.5	3.3	3.2
割合(%)	62.5	31.3	0.0	6.3	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学科平均	全学平均
度数(人)	2	14	0	0	0	16	3.1	3.1	3.0
割合(%)	12.5	87.5	0.0	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	6	16	37.5	28.6	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	4	16	25.0	50.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	13	16	81.3	59.3	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	4	16	25.0	22.0	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	4	16	25.0	22.5	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	6	16	37.5	23.1	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	16	12.5	11.0	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	4	16	25.0	22.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	7	16	43.8	38.5	31.6
[5]図書館を利用するようになった	9	16	56.3	50.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	1	16	6.3	8.8	6.6
[7]メモをとるようになった	9	16	56.3	40.7	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	9	16	56.3	33.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	11	16	68.8	43.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	16	12.5	13.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	7	16	43.8	46.2	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	7	16	43.8	40.7	33.6
[13]人と話しやすくなった	2	16	12.5	15.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	5	16	31.3	26.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	1	16	6.3	13.2	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	5	16	31.3	20.9	26.6
[17]友人関係が広がった	8	16	50.0	42.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	5	16	31.3	22.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	16	25.0	7.1	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	5	16	31.3	13.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	7	16	43.8	57.7	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学科平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	1	6.3	7.7	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	13	81.3	71.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	0	0.0	9.3	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	6.3	2.7	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	3.3	8.2
⑥その他	1	6.3	2.2	1.6
無回答	0	0.0	3.3	4.6
計	16	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

ホームページ

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 教育学部(合計)	受講者数	238	回答者数	226	回答率	95.0%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	217	男	89	18歳～	217
2回生以上	3	女	137	20歳～	7
無回答	6	無回答	0	22歳～	2
計	226	計	226	25歳～	0
				無回答	0
				計	226

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	88	132	5	1	0	226	3.4	3.2
割合(%)	38.9	58.4	2.2	0.4	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	92	121	11	1	1	226	3.4	3.2
割合(%)	40.7	53.5	4.9	0.4	0.4	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	71	141	11	0	3	226	3.3	3.0
割合(%)	31.4	62.4	4.9	0.0	1.3	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	69	226	30.5	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	159	226	70.4	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	88	226	38.9	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	36	226	15.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	38	226	16.8	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	19	226	8.4	13.3
[2]本を以前より読むようになった	23	226	10.2	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	43	226	19.0	19.6
[4]手帳をつけるようになった	83	226	36.7	31.6
[5]図書館を利用するようになった	91	226	40.3	38.7
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	16	226	7.1	6.6
[7]メモをとるようになった	56	226	24.8	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	65	226	28.8	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	93	226	41.2	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	23	226	10.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	141	226	62.4	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	51	226	22.6	33.6
[13]人と話しやすくなった	56	226	24.8	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	22	226	9.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	42	226	18.6	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	43	226	19.0	26.6
[17]友人関係が広がった	100	226	44.2	41.4
[18]教員との距離が近くなった	26	226	11.5	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	34	226	15.0	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	50	226	22.1	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	45	226	19.9	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	15	6.6	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	152	67.3	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	25	11.1	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	11	4.9	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	13	5.8	8.2
⑥その他	1	0.4	1.6
無回答	9	4.0	4.6
計	226	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

先生の書き方の指導、インターネット

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : 理学部 (合計)	受講者数	232	回答者数	176	回答率	75.9%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	174	男	132	18歳～	165
2回生以上	2	女	44	20歳～	10
無回答	0	無回答	0	22歳～	1
計	176	計	176	25歳～	0
				無回答	0
				計	176

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	24	138	13	1	0	176	3.1	3.2
割合(%)	13.6	78.4	7.4	0.6	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	36	107	30	3	0	176	3.0	3.2
割合(%)	20.5	60.8	17.0	1.7	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	20	133	20	3	0	176	3.0	3.0
割合(%)	11.4	75.6	11.4	1.7	0.0	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	39	176	22.2	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	123	176	69.9	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	70	176	39.8	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	29	176	16.5	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	44	176	25.0	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	51	176	29.0	13.3
[2]本を以前より読むようになった	11	176	6.3	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	28	176	15.9	19.6
[4]手帳をつけるようになった	56	176	31.8	31.6
[5]図書館を利用するようになった	56	176	31.8	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	10	176	5.7	6.6
[7]メモをとるようになった	59	176	33.5	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	56	176	31.8	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	37	176	21.0	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	21	176	11.9	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	97	176	55.1	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	66	176	37.5	33.6
[13]人と話しやすくなった	53	176	30.1	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	27	176	15.3	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	34	176	19.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	45	176	25.6	26.6
[17]友人関係が広がった	97	176	55.1	41.4
[18]教員との距離が近くなった	20	176	11.4	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	17	176	9.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	25	176	14.2	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	41	176	23.3	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	18	10.2	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	112	63.6	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	18	10.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	7	4.0	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	13	7.4	8.2
⑥その他	4	2.3	1.6
無回答	4	2.3	4.6
計	176	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

情報科学の教科書、PC講座(3件)

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学部 (合計)	受講者数	166	回答者数	159	回答率	95.8%
--------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	157	男	69	18歳～	127
2回生以上	0	女	89	20歳～	25
無回答	2	無回答	1	22歳～	2
計	159	計	159	25歳～	5
				無回答	0
				計	159

1. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解できた	②まあ理解できた	③あまり理解できなかった	④全く理解できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	59	88	6	6	0	159	3.3		
割合(%)	37.1	55.3	3.8	3.8	0.0	100.0			

2. 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有用だった	②まあ有用だった	③あまり有用ではなかった	④全く有用ではなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	48	94	11	5	1	159	3.2		
割合(%)	30.2	59.1	6.9	3.1	0.6	100.0			

3. 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。

目標達成度	①強そう思う	②まあそう思う	③あまりそう思わない	④全くそう思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	35	108	11	5	0	159	3.1		
割合(%)	22.0	67.9	6.9	3.1	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	38	159	23.9		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	105	159	66.0		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	51	159	32.1		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	30	159	18.9		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	30	159	18.9		

5. 新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	36	159	22.6		
[2]本を以前より読むようになった	14	159	8.8		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	31	159	19.5		
[4]手帳をつけるようになった	49	159	30.8		
[5]図書館を利用するようになった	39	159	24.5		
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	7	159	4.4		
[7]メモをとるようになった	84	159	52.8		
[8]将来のことを考えるようになった	46	159	28.9		
[9]適切なレポートが書けるようになった	57	159	35.8		
[10]授業を集中して聴けるようになった	19	159	11.9		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	95	159	59.7		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	58	159	36.5		
[13]人と話しやすくなった	33	159	20.8		
[14]資料や情報を整理するようになった	25	159	15.7		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	27	159	17.0		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	35	159	22.0		
[17]友人関係が広がった	46	159	28.9		
[18]教員との距離が近くなった	10	159	6.3		
[19]人前で上手に発表できるようになった	17	159	10.7		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	31	159	19.5		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	34	159	21.4		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの.1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	14	8.8		
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	110	69.2		
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容	11	6.9		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	0.6		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	17	10.7		
⑥その他	0	0.0		
無回答	6	3.8		
計	159	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目は、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目の目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナー・コース初歩学習科目を受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナー・コース初歩学習科目の授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー・コース初歩学習科目以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、学部または学科の全員が一緒に受講する授業がある。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナー・コース初歩学習科目で、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞
少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 医学科	受講者数	107	回答者数	101	回答率	94.4%
---------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年	
1回生	99
2回生以上	0
無回答	2
計	101

性 別	
男	65
女	35
無回答	1
計	101

年 齢	
18歳～	73
20歳～	24
22歳～	2
25歳～	2
無回答	0
計	101

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	34	58	4	5	0	101	3.2	3.3	3.2
割合(%)	33.7	57.4	4.0	5.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	21	66	8	5	1	101	3.0	3.2	3.2
割合(%)	20.8	65.3	7.9	5.0	1.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	17	72	7	5	0	101	3.0	3.1	3.0
割合(%)	16.8	71.3	6.9	5.0	0.0	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	24	101	23.8	23.9	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	62	101	61.4	66.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	36	101	35.6	32.1	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	18	101	17.8	18.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	18	101	17.8	18.9	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	23	101	22.8	22.6	13.3
[2]本を以前より読むようになった	11	101	10.9	8.8	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	9	101	8.9	19.5	19.6
[4]手帳をつけるようになった	17	101	16.8	30.8	31.6
[5]図書館を利用するようになった	19	101	18.8	24.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	101	4.0	4.4	6.6
[7]メモをとるようになった	37	101	36.6	52.8	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	19	101	18.8	28.9	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	41	101	40.6	35.8	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	7	101	6.9	11.9	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	52	101	51.5	59.7	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	24	101	23.8	36.5	33.6
[13]人と話しやすくなった	17	101	16.8	20.8	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	12	101	11.9	15.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	12	101	11.9	17.0	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	16	101	15.8	22.0	26.6
[17]友人関係が広がった	24	101	23.8	28.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	6	101	5.9	6.3	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	11	101	10.9	10.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	23	101	22.8	19.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	17	101	16.8	21.4	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	10	9.9	8.8	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	63	62.4	69.2	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	9	8.9	6.9	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	1.0	0.6	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	13	12.9	10.7	8.2
⑥その他	0	0.0	0.0	1.6
無回答	5	5.0	3.8	4.6
計	101	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名：看護学科	受講者数	59	回答者数	58	回答率	98.3%
--------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1回生	58
2回生以上	0
無回答	0
計	58

性 別	
男	4
女	54
無回答	0
計	58

年 齢	
18歳～	54
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	3
無回答	0
計	58

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	25	30	2	1	0	58	3.4	3.3	3.2
割合(%)	43.1	51.7	3.4	1.7	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	27	28	3	0	0	58	3.4	3.2	3.2
割合(%)	46.6	48.3	5.2	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	18	36	4	0	0	58	3.2	3.1	3.0
割合(%)	31.0	62.1	6.9	0.0	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	14	58	24.1	23.9	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	43	58	74.1	66.0	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	15	58	25.9	32.1	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	12	58	20.7	18.9	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	12	58	20.7	18.9	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	13	58	22.4	22.6	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	58	5.2	8.8	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	22	58	37.9	19.5	19.6
[4]手帳をつけるようになった	32	58	55.2	30.8	31.6
[5]図書館を利用するようになった	20	58	34.5	24.5	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	58	5.2	4.4	6.6
[7]メモをとるようになった	47	58	81.0	52.8	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	27	58	46.6	28.9	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	16	58	27.6	35.8	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	12	58	20.7	11.9	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	43	58	74.1	59.7	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	34	58	58.6	36.5	33.6
[13]人と話しやすくなった	16	58	27.6	20.8	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	13	58	22.4	15.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	15	58	25.9	17.0	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	19	58	32.8	22.0	26.6
[17]友人関係が広がった	22	58	37.9	28.9	41.4
[18]教員との距離が近くなった	4	58	6.9	6.3	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	6	58	10.3	10.7	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	8	58	13.8	19.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	17	58	29.3	21.4	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	4	6.9	8.8	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	47	81.0	69.2	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	3.4	6.9	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	0	0.0	0.6	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	4	6.9	10.7	8.2
⑥その他	0	0.0	0.0	1.6
無回答	1	1.7	3.8	4.6
計	58	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 :工学部(合計)	受講者数	541	回答者数	411	回答率	76.0%
------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	397	男	365	18歳～	385
2回生以上	9	女	45	20歳～	21
無回答	5	無回答	1	22歳～	4
計	411	計	411	25歳～	1
				無回答	0
				計	411

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	90	261	44	16	0	411	3.0		
割合(%)	21.9	63.5	10.7	3.9	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	105	230	56	20	0	411	3.0		
割合(%)	25.5	56.0	13.6	4.9	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	62	270	63	15	1	411	2.9		
割合(%)	15.1	65.7	15.3	3.6	0.2	100.0			

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	107	411	26.0		
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	225	411	54.7		
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	116	411	28.2		
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	112	411	27.3		
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	163	411	39.7		

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	32	411	7.8		
[2]本を以前より読むようになった	19	411	4.6		
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	75	411	18.2		
[4]手帳をつけるようになった	97	411	23.6		
[5]図書館を利用するようになった	132	411	32.1		
[6]宿題に課されていなくても、本や雑誌を探すようになった	19	411	4.6		
[7]メモをとるようになった	140	411	34.1		
[8]将来のことを考えるようになった	118	411	28.7		
[9]適切なレポートが書けるようになった	71	411	17.3		
[10]授業を集中して聴けるようになった	40	411	9.7		
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	189	411	46.0		
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	128	411	31.1		
[13]人と話しやすくなった	88	411	21.4		
[14]資料や情報を整理するようになった	53	411	12.9		
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	67	411	16.3		
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	107	411	26.0		
[17]友人関係が広がった	167	411	40.6		
[18]教員との距離が近くなった	78	411	19.0		
[19]人前で上手に発表できるようになった	42	411	10.2		
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	48	411	11.7		
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	102	411	24.8		

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	34	8.3		
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	144	35.0		
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	116	28.2		
④レポートや論文の書き方に関する一般書	25	6.1		
⑤先輩や同級生からのアドバイス	59	14.4		
⑥その他	7	1.7		
無回答	26	6.3		
計	411	100.0		

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：機械工学科	受講者数	95	回答者数	91	回答率	95.8%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	90	男	91	18歳～	88
2回生以上	0	女	0	20歳～	3
無回答	1	無回答	0	22歳～	0
計	91	計	91	25歳～	0
				無回答	0
				計	91

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	22	68	1	0	0	91	3.2	3.0	3.2
割合(%)	24.2	74.7	1.1	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	35	53	3	0	0	91	3.4	3.0	3.2
割合(%)	38.5	58.2	3.3	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	12	64	14	0	1	91	3.0	2.9	3.0
割合(%)	13.2	70.3	15.4	0.0	1.1	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	23	91	25.3	26.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	54	91	59.3	54.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	27	91	29.7	28.2	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	24	91	26.4	27.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	47	91	51.6	39.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	1	91	1.1	7.8	13.3
[2]本を以前より読むようになった	2	91	2.2	4.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	18	91	19.8	18.2	19.6
[4]手帳をつけるようになった	19	91	20.9	23.6	31.6
[5]図書館を利用するようになった	33	91	36.3	32.1	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	91	3.3	4.6	6.6
[7]メモをとるようになった	30	91	33.0	34.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	22	91	24.2	28.7	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	15	91	16.5	17.3	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	91	2.2	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	48	91	52.7	46.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	34	91	37.4	31.1	33.6
[13]人と話しやすくなった	20	91	22.0	21.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	13	91	14.3	12.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	23	91	25.3	16.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	31	91	34.1	26.0	26.6
[17]友人関係が広がった	43	91	47.3	40.6	41.4
[18]教員との距離が近くなった	21	91	23.1	19.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	91	14.3	10.2	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	14	91	15.4	11.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	12	91	13.2	24.8	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	9	9.9	8.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	17	18.7	35.0	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	35	38.5	28.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	9	9.9	6.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	12	13.2	14.4	8.2
⑥その他	4	4.4	1.7	1.6
無回答	5	5.5	6.3	4.6
計	91	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

PC講座でのレポート作成講座(2件)、実際に書いた経験(大学に入ってから)

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きます。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きます。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：電気電子工学科	受講者数	92	回答者数	79	回答率	85.9%
-----------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	72	男	72	18歳～	65
2回生以上	7	女	7	20歳～	10
無回答	0	無回答	0	22歳～	3
計	79	計	79	25歳～	1
				無回答	0
				計	79

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	7	36	25	11	0	79	2.5	3.0	3.2
割合(%)	8.9	45.6	31.6	13.9	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	9	33	24	13	0	79	2.5	3.0	3.2
割合(%)	11.4	41.8	30.4	16.5	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	7	38	24	10	0	79	2.5	2.9	3.0
割合(%)	8.9	48.1	30.4	12.7	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	21	79	26.6	26.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	24	79	30.4	54.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	23	79	29.1	28.2	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	26	79	32.9	27.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	26	79	32.9	39.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	10	79	12.7	7.8	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	79	3.8	4.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	11	79	13.9	18.2	19.6
[4]手帳をつけるようになった	10	79	12.7	23.6	31.6
[5]図書館を利用するようになった	20	79	25.3	32.1	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	3	79	3.8	4.6	6.6
[7]メモをとるようになった	23	79	29.1	34.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	16	79	20.3	28.7	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	9	79	11.4	17.3	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	11	79	13.9	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	24	79	30.4	46.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	23	79	29.1	31.1	33.6
[13]人と話しやすくなった	11	79	13.9	21.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	6	79	7.6	12.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	8	79	10.1	16.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	13	79	16.5	26.0	26.6
[17]友人関係が広がった	24	79	30.4	40.6	41.4
[18]教員との距離が近くなった	1	79	1.3	19.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	2	79	2.5	10.2	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	1	79	1.3	11.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	23	79	29.1	24.8	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	9	11.4	8.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	12	15.2	35.0	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	29	36.7	28.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	6.3	6.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	16	20.3	14.4	8.2
⑥その他	1	1.3	1.7	1.6
無回答	7	8.9	6.3	4.6
計	79	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述
ありません、教えてくれませんでした。

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：機能材料工学科	受講者数	73	回答者数	67	回答率	91.8%
-----------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	64	男	58	18歳～	64
2回生以上	0	女	8	20歳～	2
無回答	3	無回答	1	22歳～	1
計	67	計	67	25歳～	0
				無回答	0
				計	67

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	16	42	6	3	0	67	3.1	3.0	3.2
割合(%)	23.9	62.7	9.0	4.5	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	10	43	8	6	0	67	2.9	3.0	3.2
割合(%)	14.9	64.2	11.9	9.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	11	50	3	3	0	67	3.0	2.9	3.0
割合(%)	16.4	74.6	4.5	4.5	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	25	67	37.3	26.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	35	67	52.2	54.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	21	67	31.3	28.2	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	24	67	35.8	27.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	14	67	20.9	39.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	4	67	6.0	7.8	13.3
[2]本を以前より読むようになった	4	67	6.0	4.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	19	67	28.4	18.2	19.6
[4]手帳をつけるようになった	17	67	25.4	23.6	31.6
[5]図書館を利用するようになった	30	67	44.8	32.1	38.7
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	3	67	4.5	4.6	6.6
[7]メモをとるようになった	22	67	32.8	34.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	29	67	43.3	28.7	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	14	67	20.9	17.3	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	4	67	6.0	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	21	67	31.3	46.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	18	67	26.9	31.1	33.6
[13]人と話しやすくなった	13	67	19.4	21.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	12	67	17.9	12.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	3	67	4.5	16.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	24	67	35.8	26.0	26.6
[17]友人関係が広がった	26	67	38.8	40.6	41.4
[18]教員との距離が近くなった	17	67	25.4	19.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	4	67	6.0	10.2	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	13	67	19.4	11.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	13	67	19.4	24.8	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	9	13.4	8.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	17	25.4	35.0	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	22	32.8	28.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	4.5	6.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	11	16.4	14.4	8.2
⑥その他	2	3.0	1.7	1.6
無回答	3	4.5	6.3	4.6
計	67	100.0	100.0	100.0

「⑥. その他」の記述

PC活用講座、インターネットの資料

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：応用化学科	受講者数	93	回答者数	85	回答率	91.4%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年	
1年生	85
2年生以上	0
無回答	0
計	85

性 別	
男	65
女	20
無回答	0
計	85

年 齢	
18歳～	84
20歳～	1
22歳～	0
25歳～	0
無回答	0
計	85

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	17	57	11	0	0	85	3.1	3.0	3.2
割合(%)	20.0	67.1	12.9	0.0	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	17	50	17	1	0	85	3.0	3.0	3.2
割合(%)	20.0	58.8	20.0	1.2	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	20	50	14	1	0	85	3.0	2.9	3.0
割合(%)	23.5	58.8	16.5	1.2	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	22	85	25.9	26.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	51	85	60.0	54.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	17	85	20.0	28.2	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	21	85	24.7	27.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	32	85	37.6	39.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	6	85	7.1	7.8	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	85	3.5	4.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	8	85	9.4	18.2	19.6
[4]手帳をつけるようになった	23	85	27.1	23.6	31.6
[5]図書館を利用するようになった	25	85	29.4	32.1	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	4	85	4.7	4.6	6.6
[7]メモをとるようになった	28	85	32.9	34.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	19	85	22.4	28.7	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	15	85	17.6	17.3	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	11	85	12.9	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	41	85	48.2	46.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	31	85	36.5	31.1	33.6
[13]人と話しやすくなった	23	85	27.1	21.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	9	85	10.6	12.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	18	85	21.2	16.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	20	85	23.5	26.0	26.6
[17]友人関係が広がった	40	85	47.1	40.6	41.4
[18]教員との距離が近くなった	30	85	35.3	19.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	9	85	10.6	10.2	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	9	85	10.6	11.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	27	85	31.8	24.8	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	4	4.7	8.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	38	44.7	35.0	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	18	21.2	28.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	3	3.5	6.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	14	16.5	14.4	8.2
⑥その他	0	0.0	1.7	1.6
無回答	8	9.4	6.3	4.6
計	85	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名：情報工学科	受講者数	93	回答者数	89	回答率	95.7%
---------------	------	----	------	----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	86	男	79	18歳～	84
2回生以上	2	女	10	20歳～	5
無回答	1	無回答	0	22歳～	0
計	89	計	89	25歳～	0
				無回答	0
				計	89

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	28	58	1	2	0	89	3.3	3.0	3.2
割合(%)	31.5	65.2	1.1	2.2	0.0	100.0			

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	34	51	4	0	0	89	3.3	3.0	3.2
割合(%)	38.2	57.3	4.5	0.0	0.0	100.0			

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	学部平均	全学平均
度数(人)	12	68	8	1	0	89	3.0	2.9	3.0
割合(%)	13.5	76.4	9.0	1.1	0.0	100.0			

※平均値について：設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	16	89	18.0	26.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	61	89	68.5	54.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	28	89	31.5	28.2	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	17	89	19.1	27.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	44	89	49.4	39.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	11	89	12.4	7.8	13.3
[2]本を以前より読むようになった	7	89	7.9	4.6	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	19	89	21.3	18.2	19.6
[4]手帳をつけるようになった	28	89	31.5	23.6	31.6
[5]図書館を利用するようになった	24	89	27.0	32.1	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	6	89	6.7	4.6	6.6
[7]メモをとるようになった	37	89	41.6	34.1	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	32	89	36.0	28.7	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	18	89	20.2	17.3	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	12	89	13.5	9.7	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	55	89	61.8	46.0	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	22	89	24.7	31.1	33.6
[13]人と話しやすくなった	21	89	23.6	21.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	13	89	14.6	12.9	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	15	89	16.9	16.3	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	19	89	21.3	26.0	26.6
[17]友人関係が広がった	34	89	38.2	40.6	41.4
[18]教員との距離が近くなった	9	89	10.1	19.0	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	14	89	15.7	10.2	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	11	89	12.4	11.7	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	27	89	30.3	24.8	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際、最も役に立ったもの、1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	学部平均(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	3.4	8.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	60	67.4	35.0	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	12	13.5	28.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	5	5.6	6.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	6	6.7	14.4	8.2
⑥その他	0	0.0	1.7	1.6
無回答	3	3.4	6.3	4.6
計	89	100.0	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さず、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

- ①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
- ②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
- ③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
- ④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
- ⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

- [1]ノートを上手にとれるようになった
- [2]本を以前より読むようになった
- [3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
- [4]手帳をつけるようになった
- [5]図書館を利用するようになった
- [6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった
- [7]メモをとるようになった
- [8]将来のことを考えるようになった
- [9]適切なレポートが書けるようになった
- [10]授業を集中して聴けるようになった
- [11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
- [12]いろいろな人がいることを理解するようになった
- [13]人と話しやすくなった
- [14]資料や情報を整理するようになった
- [15]自分の性格や能力について理解が深まった
- [16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
- [17]友人関係が広がった
- [18]教員との距離が近くなった
- [19]人前で上手に発言できるようになった
- [20]適切なプレゼンテーションができるようになった
- [21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

- ①大学に入る以前のレポート作成の経験
- ②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
- ③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
- ④レポートや論文の書き方に関する一般書
- ⑤先輩や同級生からのアドバイス
- ⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

学部・クラス名 : 農学部(合計)	受講者数	184	回答者数	166	回答率	90.2%
-------------------	------	-----	------	-----	-----	-------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	161	男	95	18歳～	156
2回生以上	4	女	71	20歳～	10
無回答	1	無回答	0	22歳～	0
計	166	計	166	25歳～	0
				無回答	0
				計	166

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理解 できなかった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	38	118	8	2	0	166	3.2	3.2
割合(%)	22.9	71.1	4.8	1.2	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有用 ではなかつ た	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	38	99	23	5	1	166	3.0	3.2
割合(%)	22.9	59.6	13.9	3.0	0.6	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	21	124	18	3	0	166	3.0	3.0
割合(%)	12.7	74.7	10.8	1.8	0.0	100.0		

※平均値について:設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--))1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	63	166	38.0	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	51	166	30.7	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	61	166	36.7	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	62	166	37.3	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	31	166	18.7	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	17	166	10.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	12	166	7.2	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	46	166	27.7	19.6
[4]手帳をつけるようになった	76	166	45.8	31.6
[5]図書館を利用するようになった	82	166	49.4	38.7
[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった	9	166	5.4	6.6
[7]メモをとるようになった	58	166	34.9	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	83	166	50.0	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	67	166	40.4	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	14	166	8.4	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	64	166	38.6	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	53	166	31.9	33.6
[13]人と話しやすくなった	19	166	11.4	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	41	166	24.7	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	25	166	15.1	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	85	166	51.2	26.6
[17]友人関係が広がった	57	166	34.3	41.4
[18]教員との距離が近くなった	17	166	10.2	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	13	166	7.8	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	48	166	28.9	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	83	166	50.0	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	18	10.8	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	115	69.3	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	11	6.6	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	10	6.0	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	3	1.8	8.2
⑥その他	1	0.6	1.6
無回答	8	4.8	4.6
計	166	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

PC講座

初年次科目アンケート
(新入生セミナー・コース初歩学習科目)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。
〔性 別〕 ①男 ②女
〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上
〔所属学部〕 ①法学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

- 1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。
①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった
- 2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。
①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった
- 3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。
①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった
- 4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)
-

- 5.〔受講の成果〕
新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)
[1]ノートを上手にとれるようになった
[2]本を以前より読むようになった
[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった
[4]手帳をつけるようになった
[5]図書館を利用するようになった
[6]宿題に課されていないくても、本や雑誌を探すようになった
[7]メモをとるようになった
[8]将来のことを考えるようになった
[9]適切なレポートが書けるようになった
[10]授業を集中して聴けるようになった
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった
[13]人と話しやすくなった
[14]資料や情報を整理するようになった
[15]自分の性格や能力について理解が深まった
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった
[17]友人関係が広がった
[18]教員との距離が近くなった
[19]人前で上手に発言できるようになった
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

- 7.〔レポート作成方法〕
以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。
①大学に入る以前のレポート作成の経験
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容
④レポートや論文の書き方に関する一般書
⑤先輩や同級生からのアドバイス
⑥その他 → 具体的に記述して下さい。
-

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

平成23年度前学期 初年次科目アンケート集計結果
(新入生セミナー)

学部・クラス名 : スーパーサイエンス特別コース	受講者数	11	回答者数	11	回答率	100.0%
--------------------------	------	----	------	----	-----	--------

学 年		性 別		年 齢	
1回生	10	男	7	18歳～	11
2回生以上	1	女	4	20歳～	0
無回答	0	無回答	0	22歳～	0
計	11	計	11	25歳～	0
				無回答	0
				計	11

1. 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

目的理解	①よく理解 できた	②まあ理解 できた	③あまり理 解できな かった	④全く理 解できな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	5	6	0	0	0	11	3.5	3.2
割合(%)	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	100.0		

2. 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

有用性	①とても有 用だった	②まあ有用 だった	③あまり有 用ではな かった	④全く有 用ではな かった	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	9	2	0	0	0	11	3.8	3.2
割合(%)	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	100.0		

3. 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

目標達成度	①強くそ う思う	②まあそ う思う	③あまりそ う思わない	④全くそ う思わない	無回答	計	本クラス平均	全学平均
度数(人)	6	5	0	0	0	11	3.5	3.0
割合(%)	54.5	45.5	0.0	0.0	0.0	100.0		

※平均値について: 設問1から設問3の回答①から回答④を下記のとおりポイント化し算出しました。

回答①(++)4ポイント、回答②(+)3ポイント、回答③(-)2ポイント、回答④(--)1ポイント

4. 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。

この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。(1～2個程度、3つ以内)

学士基礎力の習得	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)	3	11	27.3	27.7
②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)	7	11	63.6	55.9
③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)	5	11	45.5	38.1
④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)	6	11	54.5	23.9
⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)	2	11	18.2	28.6

5. 新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

受講の成果(複数回答可)	選択者数(人)	計(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
[1]ノートを上手にとれるようになった	2	11	18.2	13.3
[2]本を以前より読むようになった	3	11	27.3	9.3
[3]予定(週間、1ヶ月、4年間など)を立てるようになった	3	11	27.3	19.6
[4]手帳をつけるようになった	4	11	36.4	31.6
[5]図書館を利用するようになった	5	11	45.5	38.7
[6]宿題に課されていない、本や雑誌を探すようになった	3	11	27.3	6.6
[7]メモをとるようになった	5	11	45.5	34.8
[8]将来のことを考えるようになった	2	11	18.2	31.6
[9]適切なレポートが書けるようになった	2	11	18.2	31.5
[10]授業を集中して聴けるようになった	2	11	18.2	10.6
[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった	5	11	45.5	49.6
[12]いろいろな人がいることを理解するようになった	4	11	36.4	33.6
[13]人と話しやすくなった	1	11	9.1	20.2
[14]資料や情報を整理するようになった	4	11	36.4	18.0
[15]自分の性格や能力について理解が深まった	4	11	36.4	16.1
[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった	7	11	63.6	26.6
[17]友人関係が広がった	1	11	9.1	41.4
[18]教員との距離が近くなった	2	11	18.2	16.0
[19]人前で上手に発表できるようになった	5	11	45.5	10.9
[20]適切なプレゼンテーションができるようになった	6	11	54.5	17.3
[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった	2	11	18.2	31.3

7. 以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

レポート作成方法(レポート作成の際最も役に立ったもの1つ回答)	本クラス(人)	本クラス(%)	全学平均(%)
①大学に入る以前のレポート作成の経験	3	27.3	8.7
②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)	4	36.4	57.1
③新入生セミナー以外の授業で教わった内容	2	18.2	14.9
④レポートや論文の書き方に関する一般書	1	9.1	4.9
⑤先輩や同級生からのアドバイス	0	0.0	8.2
⑥その他	0	0.0	1.6
無回答	1	9.1	4.6
計	11	100.0	100.0

「⑥.その他」の記述

初年次科目アンケート
(新入生セミナー)

本調査は皆さんから意見を聞き、今後の授業改善に役立てるために、教育・学生支援機構が実施するものです。アンケート結果は、各教員が成績をつけ終わってから、教員に伝えられますので、皆さんの回答内容が成績に影響を与えることはありません。以下の各設問について、別紙記入用紙の番号の下側の白丸部分を塗りつぶして下さい。コンピューター処理をしますので、はみ出さずに、しっかり塗りつぶして下さい。筆記用具は、鉛筆かシャープペンでお願いします。訂正する場合は、消しゴムでよく消して下さい。

〔学 年〕 あなたの学年を数字で記入して下さい。

〔性 別〕 ①男 ②女

〔年 齢〕 ①18歳～19歳 ②20歳～21歳 ③22歳～24歳 ④25歳以上

〔所属学部〕 ①法文学部 ②教育学部 ③理学部 ④医学部 ⑤工学部 ⑥農学部 ⑦スーパーサイエンス特別コース

1.〔目的理解〕 新入生セミナーの目的(学ぶ理由)は理解できましたか。

①よく理解できた ②まあ理解できた ③あまり理解できなかった ④全く理解できなかった

2.〔有用性〕 新入生セミナーは、あなたが高校生から大学生に変化する上で有用な内容でしたか。

①とても有用だった ②まあ有用だった ③あまり有用ではなかった ④全く有用ではなかった

3.〔目標達成度〕 新入生セミナーの目標は達成できましたか。

①達成できた ②まあ達成できた ③あまり達成できなかった ④全く達成できなかった

4.〔学士基礎力の習得〕 共通教育の教育方針として、以下の項目を「学士基礎力」(共通教育で育成する基礎的能力)としています。この授業で修得または向上させることができたと思う「学士基礎力」の項目を選択してください。

(1～2個程度、3つ以内)

①自らの個性や適性に基づき学び続ける姿勢(基本姿勢)

②多様な人と協働するためのコミュニケーション力(基本的なコミュニケーション力)

③学習活動や社会生活に必要な技能や表現力(基本技能)

④多角的な視点を培うのに必要な幅広い基礎知識(基礎知識)

⑤問題の発見・解決に取り組むための思考力(基本的思考力)

5.〔受講の成果〕

新入生セミナーを受講して、以前に比べて変化した事柄を以下より選んでください。(何個でも選択可)

[1]ノートを上手にとれるようになった

[2]本を以前より読むようになった

[3]予定(週間、1ヶ月、1年間、4年間など)を立てるようになった

[4]手帳をつけるようになった

[5]図書館を利用するようになった

[6]宿題に課されていないでも、本や雑誌を探すようになった

[7]メモをとるようになった

[8]将来のことを考えるようになった

[9]適切なレポートが書けるようになった

[10]授業を集中して聴けるようになった

[11]コミュニケーションの重要性を意識するようになった

[12]いろいろな人がいることを理解するようになった

[13]人と話しやすくなった

[14]資料や情報を整理するようになった

[15]自分の性格や能力について理解が深まった

[16]専門科目を学びたい気持ちが強くなった

[17]友人関係が広がった

[18]教員との距離が近くなった

[19]人前で上手に発言できるようになった

[20]適切なプレゼンテーションができるようになった

[21]身の回りの危機(怪しい勧誘、カルト団体等)に注意するようになった

6.〔行動・意識の変化〕 その他、行動や意識の変化があれば、自由に記述して下さい。

7.〔レポート作成方法〕

以下の項目のうち、大学に入ってからレポートを作成する際に最も役に立ったものを1つ選んで下さい。

①大学に入る以前のレポート作成の経験

②新入生セミナーの授業で教わった内容(『愛媛大学版 大学での学び入門』のテキストを含む)

③新入生セミナー以外の授業で教わった内容

④レポートや論文の書き方に関する一般書

⑤先輩や同級生からのアドバイス

⑥その他 → 具体的に記述して下さい。

8.〔全体での授業内容〕 新入生セミナーで、学部または学科の全員が一緒に受講する授業があった方にお聞きします。全体で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。

9.〔少人数での授業内容〕 新入生セミナーで、少人数に分かれて受講する授業があった方にお聞きします。少人数で受講した授業の内容や教育方法について、良かった点と改善してほしい点を書いて下さい。